

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интернат №1»
Минпросвещения КБР
Протокол № 4 от «10» 03 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 18 от 10.03 2026 г.
ГБОУ «Специальная (коррекционная)
школа-интернат №1»
Минпросвещения КБР
И.о. директора И.о. М. Ж. Понежева



ПОЛОЖЕНИЕ

О порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «С (К) Ш-И №1» МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР)**

2026 год

1. Общие положения.

Настоящее Положение о порядке (далее-Порядок) проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее - Школа-интернат, Учреждение) регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее - АООП), реализуемой в Учреждении.

1.1. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых актов в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (ФГОС);
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ФАООП);
- ✓ ФЗ № 315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ № 273-ФЗ»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Письмом Минпросвещения России №ДГ-493/07от 19.05.2020г. «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Разъяснения по предмету итоговой аттестации и испытаниям./ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО, проведение итоговой аттестации обязательно с 2024/25 учебного года.
- ✓ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 “Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта”;
- ✓ Методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»;
- ✓ Приказом Минпросвещения РФ от 22октября 2024г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе;
- ✓ Уставом Учреждения, а также иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к формам, процедуре и содержанию итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), документальному оформлению процедуры итоговой аттестации по

результатам завершения обучения по АООП.

1.3. Все заявления, уведомления и иные документы в целях проведения итоговой аттестации обучающихся могут быть направлены посредством электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их документальное подтверждение. Факт ознакомления с документами фиксируется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Школа-интернат по вопросам организации электронного документооборота.

1.4. Получение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

2. Цели и задачи итоговой аттестации.

2.1. Цель итоговой аттестации:

2.1.1. Оценка академических знаний и практических умений, а также возможностей и достижений в личностной сфере, личностного потенциала.

2.1.2. Итоговая аттестация как форма оценки качества образования является завершающим этапом образования, способом проверки и сравнения планируемых результатов, заложенных в АООП, с уровнем и объемом знаний, которыми овладел выпускник.

2.3. В целях проведения итоговой аттестации обучающихся в Учреждении создаются специальные условия, обеспечивающие учет нозологических особенностей всех участников в соответствии с состоянием физического здоровья и эмоционального состояния.

3. Формы проведения итоговой аттестации.

3.1. Итоговая аттестация для обучающихся, обучение которых проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) осуществляется в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом оценивания освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) АООП- (специального индивидуального плана развития- СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития их жизненной компетенции.

3.2. Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)» включает 7 заданий; «Математика» и «Основы социальной жизни» -10 заданий, представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа.

По учебному предмету «ТРУД (Профильный труд)» тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.3. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, которые разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни совместно.

При разработке контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться педагогической

дифференциации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в зависимости от особенностей психофизического развития ребёнка.

КИМ рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.4. Информация, содержащаяся в КИМ, используемая при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается Учреждением самостоятельно.

4. Порядок проведения итоговой аттестации.

4.1. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающие образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, срок реализации которых составляет 9 лет, проходят итоговую аттестацию.

4.3. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Допуск к итоговой аттестации оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по Учреждению.

4.4. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.5. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора ежегодно.

Председателем аттестационной комиссии назначается заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В состав аттестационной комиссии входят учителя-предметники, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося, одного ассистента из числа учителей, преподающих предметы той же образовательной области. Количество членов комиссии должно быть нечетным.

В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по Учреждению ему назначается замена.

4.6. Организация итоговой аттестации обучающихся по АООП (вариант 1) осуществляется в течение трех дней:

- ✓ в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский

язык», «Чтение (Литературное чтение)»;

- ✓ на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- ✓ во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»;

- ✓ на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- ✓ в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»;
- ✓ на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут);

- ✓ между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15-20 минут.

4.7. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Для выполнения практической экзаменационной работы по выбранному профилю труда (технологии) обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом.

4.7.1. Перед началом практической работы учитель сообщает задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

4.8. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

4.9. Для обучающихся по АООП (вариант 2) с нарушением интеллекта (тяжелыми множественными нарушениями развития) итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.10. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

4.11. Для проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП (вариант 2)

создается экспертная группа на междисциплинарной основе. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам комиссии форме.

4.12. Состав экспертной группы утверждается приказом директора Учреждения. В экспертную группу могут входить представители всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи.

Количество членов экспертной группы не ограничено.

4.13. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

5. Оценка предметных результатов по учебным предметам (вариант 1).

Предметные результаты «Русский язык»:

- знание элементарных орфографических и пунктуационных правил письменной речи;
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова по составу;
- умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умение различать предложения по интонации;
- умение находить в тексте сложные предложения;
- умение обосновывать выбор знаков препинания, расставлять их в предложении в соответствии с пунктуационными правилами;
- знание построения схем различных предложений;
- знание написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами;
- знание основных норм литературного языка;
- умение соблюдать основные нормы литературного языка.

Предметные результаты «Чтение (Литературное чтение)»:

- умение читать и работать с текстом;
- умение ориентироваться в тексте;
- умение пользоваться разными видами чтения (ознакомительного, выборочного и поискового);
- умения читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами или с использованием слов автора;
- умение устанавливать последовательность событий в произведении;
- умение определять главных героев текста;
- умение находить нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме;
- умение правильно записать ответ на вопрос;
- умение проверять правильность написания текста.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

- Выполнение каждого задания оценивается по балльной шкале с использованием критериев

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Предметные результаты «Математика»:

– умение выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

– умение сравнивать числа и находить разницу или кратность значений в повседневных ситуациях;

– умение решать текстовые задачи практической направленности;

– знание основ геометрии, умение находить площадь помещения.

Предметные результаты «Основы социальной жизни»:

– знание прав и обязанностей гражданина России в различных жизненных ситуациях;

– умение принимать решения в бытовых и социальных ситуациях (например, планировать покупки, выбирать рациональные действия в различных ситуациях социального взаимодействия);

– умение анализировать и решать повседневные задачи с применением математических расчетов и социальных норм.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика»,

«Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 1)

Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла

— решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок. **Задание 4:** 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи» (см. Приложение 2).

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле: $I = S/M * 100 \%$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 4 предметам
Обучающийся выполнил по 4 предметам: 8 заданий на 3 балла, 9 заданий — на 3 балла.

В этом случае число **S** составляет $(8*3 + 9*4) = 24 + 36 = 60$ баллов. Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах: $I = 60/68 * 100 \%$

$I = 88 \%$

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет менее 25 %.

Предметные результаты «Труд (технология)»:

– умение читать и понимать инструкцию, содержащуюся в тексте задания; выбирать правильный ответ;

- умение читать и понимать технологическую карту;
- умение читать и понимать графическую информацию (чертеж);
- умение выбирать инструменты и приспособления для выполнения практической части работы;

- умение пользоваться выбранным инструментом, приспособлением, оборудованием;
- умение осуществлять текущий и итоговый контроль результатов практической работы;

- знание правил техники безопасности;
- умение соблюдать правила техники безопасности.

Система оценки по итоговой аттестации по выбранному профилю труда.

Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в Протоколе 2 и в Протоколе 3 (см. Приложение 1).

В Протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

- 1 балл** — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла** — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла** — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла** — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда - 20.

В Протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы.

Оцениваются следующие умения: умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы; умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте; умение выполнять изделие в соответствии с образцом; умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

- 1 балл** — обучающийся не выполнил практическую работу;
- 2 балла** — выполнил практическую работу с помощью учителя;
- 3 балла** — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;
- 4 балла** — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула: $I(t) = S/M * 100\%$

где **I(t)** — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за тест

Обучающийся выполнил тест из 5 заданий на 13 баллов. В этом случае число **S**

составляет 13 баллов.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\tau) = 13/20 * 100 \%$$

$$I(\tau) = 65 \%$$

$$\text{Вторая формула: } I(\pi) = S/M * 100 \%$$

где $I(\pi)$ — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

Пример вычисления оценки за практическую часть работы

Обучающийся выполнил практическую работу на 4 балла.

В этом случае число S составляет 4 балла.

Подставляем данные в формулу и получаем итоговую оценку в процентах:

$$I(\pi) = 4/16 * 100 \% \quad I(\pi) = 25 \%$$

Общая итоговая оценка вычисляется как среднее арифметическое число значений $I(\tau)$ и $I(\pi)$:

$$I = (I(\tau) + I(\pi))/2 = (65 \% + 25 \%)/2 = 90/2 = 45 \%$$

В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (см. Приложение 1).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации результатов по выбранному профилю труда используются «ключи» (см. Приложение 3).

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **от 25 % и выше**;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет **менее 25 %**.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку (Шкалы пересчета см. далее).

Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию Учреждения. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.1 Оформление результатов итоговой аттестации.

5.1.1 В ходе проведения итоговой аттестации по результатам реализации АООП (вариант 1) членами комиссии составляется протокол.

5.1.2 По завершению итоговой аттестации комиссия подписывает протокол и составляет психолого-педагогическую характеристику обучающегося с целью определения его возможного дальнейшего образовательного маршрута.

5.1.3 Психолого-педагогическая характеристика подписывается всеми членами комиссии и выдается выпускнику вместе со свидетельством об обучении.

5.1.4. При проведении итоговой аттестации по результатам реализации АООП (вариант 2) протокол не составляется. Результаты итоговой аттестации оформляются только психолого-педагогической характеристикой.

6. Заключительные положения.

Настоящее Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета Учреждения, и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

5.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

5.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
ГБОУ С(К)Ш-И №1
Минпросвещения КБР
Протокол № 6 от «28» 05 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 149 от «28» 05 2026г.

ГБОУ С(К)Ш-И №1
Минпросвещения КБР

И.о. директора _____ М. Ж. Понежева



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «С(К)Ш-И №1» МИНПРОСВЕЩЕНИЯ КБР)

Нальчик

2026

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (далее — Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность общеобразовательных организаций.

1.2. Настоящее Положение является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Данное положение регулирует правила проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с ОВЗ по различным предметам.

1.3. Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) не является ценовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «ценовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

1.4. Оценка обучающихся с тяжелым (глубоким) нарушением интеллекта (вариант 2), проводится без выставления отметок. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя.

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса АООП, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой по предмету.

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АООП. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, по итогам четверти и учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП.

1.8. Текущий и промежуточный контроль успеваемости учащихся осуществляется:

- в 1 классе в течение всего учебного года исключается система балльного (отметочного) оценивания. Успешность освоения программ характеризуется только качественной оценкой. Результат продвижения ученика может определяться на основе анализа его продуктивной деятельности (поделок, рисунков), уровня развития речи и других показателей;

- для обучающихся с тяжёлым (глубоким) нарушением интеллекта оценка проводится без выставления отметок, при этом отслеживается продвижение учащегося относительно его собственных предыдущих результатов, без сравнения со сверстниками;

- во 2–9 классах для большинства категорий детей с ОВЗ (например, с задержкой психического развития, лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости) может применяться пятибалльная система оценивания с изменённой шкалой по каждому предмету (за исключением коррекционного блока). В этих классах проводится промежуточная аттестация в установленной форме.

Отметка за учебную четверть, полугодие по каждому учебному предмету выставляется на основании среднего балла, сформированного электронным журналом с учетом всех выставленных отметок без учета коэффициентов сложности.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость (вариант 1))

2.1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями;

- рекомендаций ПМПК (ППК);

- здоровьесберегающих технологий;

- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год.

2.2. Формами текущего контроля могут быть:

- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы)

- тестирование;

- устный опрос.

2.3. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот

уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Оценка устного ответа, обучающегося с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный журнал в АИС «Электронная школа» в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.6. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ, обучающихся с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, оцениваются по 5 балльной системе, выставляются в классный журнал в АИС «Электронная школа».

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.11. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий предполагает отслеживание продвижения учащихся в своем развитии.

2.12. Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 23 мая во 2-9 классах.

2.13. Годовые оценки по всем предметам учебного плана в конце учебного года выставляются классными руководителями в личные дела учащихся и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода ребенка в следующий класс, допуска учащихся с ЗПР и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом Учреждения.

2.14. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающихся по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

3.1. Текущий контроль учащихся с тяжелой (глубокой) степенью умственной отсталости предполагает отслеживание продвижения учащихся относительно самих себя.

В ходе текущей аттестации оценивают уровни самостоятельности при овладении действием:

1) «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука-в-руке»)

2) «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь, при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука-в-руке», придерживает за запястья, предплечья, локти и др.)

3) «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия)

4) «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)

5) «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную - предметную или графическую- последовательность действий)

6) «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия)

7) «выполняет действие без опоры на внешние средства».

При проведении текущей аттестации также оценивают самостоятельность при узнавании объектов окружающего мира (действий, признаков и др.):

1) понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (показывает объект окружающего мира) / называет слово, обозначающее объект окружающего мира;

2) не понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (не показывает объект окружающего мира) / не называет слово, обозначающее объект окружающего мира;

3) не всегда понимает слово, обозначающее объект окружающего мира (не всегда правильно показывает объект окружающего мира) / не всегда правильно называет объект окружающего мира.

3.2. Текущая аттестация проводится один раз в полугодие. Первую текущую аттестацию проводят в конце первого полугодия учебного года в течение двух недель. Вторую текущую аттестацию, а следом промежуточную аттестацию, проводят в конце каждого учебного года в течение предполагает проведение мониторинга освоения содержания программного материала, представленного в СИПР. При проведении текущей аттестации применяется метод структурированного наблюдения, а также включенного наблюдения, при котором педагог находится в контакте с обучающимся и принимает участие в его деятельности. Наблюдения за ребенком проводят в естественных и специально созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Например, оценку сформированности навыков самообслуживания рекомендовано проводить в режимные моменты. Педагог оценивает выполнение действий обучающимся, результаты фиксирует в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

3.3. Промежуточная аттестация представляет собой оценку динамики освоения обучающимся СИПР, представленную характеристикой. Характеристика содержит описательную оценку достижений обучающегося, динамику развития его жизненных компетенций и данные анализа результатов обучения на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало и конец учебного года, а также факторов, повлиявших на тот или иной результат.

3.4. Итоговая аттестация – оценка качества освоения обучающимися АООП (2 вариант). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения. Итоговая аттестация включает в себя процесс текущей и промежуточной аттестации последнего учебного года. Как и при промежуточной аттестации, итоговая оценка представлена в виде развёрнутой

характеристики обучающегося, отражающей состояние развития его жизненных компетенций.

4. Заключительные положения.

4.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.