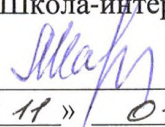


СОГЛАСОВАН
на заседаниях педагогического совета
ГКОУ «Школа-интернат № 3»
Протокол № 3 от 11.01. 2019г

УТВЕРЖДЕН
и.о. директора ГКОУ
«Школа-интернат № 3»
 М.Ж. Понежева
« 11 » / 01 2019г



**Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат № 3»
Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР
(ГКОУ «Школа-интернат № 3»)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР (ГКОУ «Школа-интернат № 3» Минпросвещения КБР)
Руководитель	Понежева Майя Жауадовна
Адрес организации	Кабардино - Балкарская Республика, 360009 г.о. Нальчик, ул. Дагестанская, 148
Телефон, факс	91-12-48 (факс), 73-55-34, 73-63-27
Адрес электронной почты	kbrint3@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является Кабардино-Балкарская Республика. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Кабардино-Балкарской Республики осуществляет Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
Дата создания	1998 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Образовательная деятельность ГКОУ «Школа-интернат №3» осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 января 2019г. № 2197; серия 07Л01 № 0001078. Выдана Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики - бессрочно; приложение к лицензии - серия 07П01 № 0001346
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия - 07А01 № 0000815, регистрационный номер – 1245, дата выдачи 24 января 2019г., срок действия свидетельства до 29 мая 2026г. Выдано Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики; приложение к свидетельству – серия 07А01. № 0000852.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-07-01-001111 № 001625, 26 февраля 2019г. Приложение № 008035, № 008036 к лицензии ЛО-07-01-001111 от 26 февраля 2019г. Выдано Министерством здравоохранения Кабардино-Балкарской Республики

ГКОУ «Школа-интернат № 3» Минпросвещения КБР (далее – Школа-интернат) занимает удобное месторасположение, находится недалеко от центра города и значимых социокультурных объектов.

Школа-интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся (из неполных, малоимущих и многодетных семей), рассчитана на 200 человек.

Территория составляет 3,7 га, на которой возведены два учебных корпуса, общежитие со столовой, хозяйственные постройки. Площадь участка огорожена и освещена в вечернее и ночное время.

Здания сориентированы в направлении юго-востока и обращены на территорию школьного участка, пространство которого делится на спортивную зону с футбольным полем и тренажерами, парковую зону с разбитыми аллеями и дорожками, с хвойными, лиственными деревьями и кустарниками, цветниками, плодовым садом.

Перед корпусами располагаются площадки для проведения общешкольных линеек и торжественных мероприятий.

Благоустройство территории способствует созданию позитивного настроения, необходимого для обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Организация питания

Для организации питания обучающихся воспитанников используются специальные помещения (столовая), соответствующие требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по следующим направлениям:

- соответствие числа посадочных мест столовой установленным нормам на 200 человек,
- обеспеченность технологическим оборудованием, техническое состояние которого соответствует установленным требованиям;
- наличие столовой, подсобных помещений для хранения продуктов;
- обеспеченность кухонной и столовой посудой, столовыми приборами в необходимом количестве и в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие вытяжного оборудования, его работоспособность;
- соответствие иным требованиям действующих санитарных норм и правил в Российской Федерации.

В столовой постоянно находятся:

- заявки на питание,
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- ведомость контроля рациона питания (формы учетной документации пищеблока – приложение №10 к СанПиН 2.4.5.2409-08);
- ежедневные меню, технологические карты на приготовляемые блюда;
- приходные документы на пищевую продукцию, документы, подтверждающие качество поступающей пищевой продукции (накладные, сертификаты соответствия, удостоверения качества, документы ветеринарно-санитарной экспертизы и др.).

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Обслуживание питанием воспитанников осуществляется штатными сотрудниками школы-интерната, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Контроль и учет денежных средств, выделяемых на организацию питания, осуществляет главный бухгалтер и директор интерната.

Питание организуется за счет бюджетных средств. Ежедневные меню рационов питания согласовываются с директором школы-интерната, меню с указанием сведений об объемах блюд и наименований кулинарных изделий вывешиваются в обеденном зале.

Отпуск 5-ти разового горячего питания воспитанников организуется по классам в соответствии с режимом учебных занятий: завтрак, обед, ужин, 2-ой завтрак и полдник.

Сопровождающие воспитатели и учителя обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания, контролируют личную гигиену обучающихся перед едой. Организация обслуживания воспитанников питанием, осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Основными целями и задачами при организации питания воспитанников являются:

- обеспечение воспитанников питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди воспитанников инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- пропаганда принципов полноценного и здорового питания;
- модернизация школьных пищеблоков в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям обучения

В школе-интернате осуществляются санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия в соответствии с документацией по производственному контролю за соблюдением санитарных правил, выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий согласно требованиям ФЗ от 30.03.1994 г. № 52-ФЗ «О санитарно-противоэпидемическом благополучии населения».

Ведутся журналы:

- Журнал кварцевания медкабинета;
- Журнал санитарно-гигиенического состояния пищеблока;
- Журнал санитарно-гигиенического состояния корпусов;
- Журнал Санпросвет работы;
- Журнал контроля гнойных заболеваний работников пищеблока;
- Журнал осмотра детей на педикулез и кожных заболеваний.

В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования к условиям обучения. Так состояние и содержание территории, зданий и помещений школы-интерната, а также их оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям ПБ, требованиям дорожной безопасности. Санитарное состояние помещений школы-интерната соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, актовом зале, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах 18–24⁰С. Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Вся мебель в кабинетах промаркирована.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

- ☐ Инструктаж сотрудников и обучающихся по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- ☐ Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
- ☐ Обеспечение противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- ☐ Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- ☐ Обеспечение моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе-интернате.

В целях сохранности имущества школы-интерната и поддержания его в надлежащем состоянии систематически проводится инструктаж обучающихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов. Проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Кабинеты оборудованы интерактивными досками, проекционное оборудование и экраны. Кабинеты химии и физики оборудованы специальными демонстрационными столами.

В учебных кабинетах, спортивном и актовом залах, спальнях столовой и других помещениях для пребывания обучающихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима.

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса: режим учебы и отдыха. При составлении расписания учитываются предельно допустимая учебная нагрузка, наличие больших и маленьких перемен, проводятся три урока физической культуры. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил; для обучающихся начальных классов проводится пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, проведение динамических перемен. Осуществляются прогулки на свежем воздухе, подвижные игры перед самоподготовкой. Санитарные правила соблюдаются при проведении уроков с ИКТ и при применении технических средств обучения.

Школа-интернат создает все необходимые условия для освоения основных образовательных программ, пребывания обучающихся воспитанников в учреждении, создает условия для охраны здоровья обучающихся. Деятельность учреждения по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом.

Организация здоровьесбережения обучающихся

Задача педагогического коллектива - постоянно обеспечивать выполнение законодательства по формированию здоровья обучающихся.

С целью оказания первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством, в сфере охраны здоровья в школе-интернате имеется медкабинет (процедурный кабинет, изолятор). Работают на штатной основе 2 медсестры и врач-педиатр.

Для раннего выявления и лечения (в последующем) различных заболеваний проводится ежегодная диспансеризация обучающихся; вакцинация детей. Осуществляется оказание первичной медицинской помощи по обращению или необходимости.

Ежедневно ведется контроль питания и аскорбинизация третьих блюд. Созданы условия и организована деятельность для занятий физической культурой и спортом.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Серьезное внимание уделяется созданию условий для безопасной жизнедеятельности и здоровья обучающихся и педагогов. Безопасность обучающихся во время пребывания в школе-интернате обеспечивается посредством:

- наличием кнопки экстренного вызова;
- наличием видеонаблюдения;
- организации пропускного режима;
- проведения инструктажей по действиям в условиях ЧС;
- проведения профилактических бесед

плановой работы по *антитеррористической защищенности* образовательного учреждения (Паспорт безопасности).

С этой целью в школе-интернате созданы условия, которые соответствуют требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта в коллективе. Для этого ведутся следующие направления деятельности: выявление уровня комфортности в образовательном процессе; соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы; выполнение норм СанПиНа при составлении расписания; осуществление контроля учебной нагрузки при организации УВП.

Учебная и внеучебная нагрузка обучающихся, режим учебных занятий и продолжительность каникул являются оптимальными, что подтверждается проверкой Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Управление Роспотребнадзора по КБР) и календарным учебным графиком, утвержденным руководителем от 31.08.2017 г.

В школе-интернате работа по соблюдению техники безопасности регламентируется законодательством по Охране труда и внутренними приказами по учреждению. Ведется определенная работа по профилактике несчастных случаев травматизма и заболеваний обучающихся и педагогов во время их пребывания в школе-интернате

В целях охраны здоровья и технике безопасности обучающихся и работников ответственный по охране труда совместно с заместителем директора по УВР и преподавателем ОБЖ планирует мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности обучающихся, мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Это осуществляется через реализацию плана мероприятий «По профилактике травматизма и несчастных случаев», который является разделом Плана работы ГКОУ «Школа-интернат № 3» на 2017-2018 учебный год (утвержден на заседании педсовета от 31.08.2017 г. протокол № 1).

Неоднократно проводились занятия с обучающимися, педколлективом по порядку обучения детей правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности с целью конкретизации работы по предупреждению травматизма.

Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса, контроля соблюдения Правил поведения в течение года организовано дежурство по школе-интернату администрации, педагогов, обучающихся, регулярно проводились рейды.

Ведется журнал учета травматизма обучающихся и работников. Случаи травматизма и заболеваний обучающихся и педагогов, связанных с нарушением санитарно-гигиенических норм нарушением в журнале не зафиксированы.

При подготовке к новому учебному году в ГКОУ «Школа-интернат № 3» успешно решались вопросы материального обеспечения: сделан косметический ремонт в помещениях; кабинеты оснащены в соответствии с нормами СанПиН; созданы условия для полноценного питания и проживания, обучающиеся обеспечены бесплатным питанием и бесплатными учебниками.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа управления	Функции
Директор	Директор имеет право: - распоряжаться имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом; - открывать лицевые счета Учреждения; - выдавать доверенности отдельным работникам Учреждения на совершение ими действий от имени Учреждения; - вносить на рассмотрение Учредителя предложения для утверждения структуры, сметы расходов Учреждения и штатного расписания в пределах выделенных ассигнований; - заключать контракты и иные договоры с организациями различных форм собственности; - заключать коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом; - издавать и утверждать обязательные для всех работников приказы, распоряжения, инструкции по вопросам, входящим в компетенцию Учреждения; - устанавливать форму, систему и размеры оплаты труда работников Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденной системой расходов; - утверждать правила внутреннего трудового распорядка; - устанавливать заработную плату работников на основе Положения об отраслевой системе оплаты труда работников государственных казенных образовательных учреждений Кабардино-Балкарской республики или другого правительственного документа и решения аттестационной комиссии; - утверждать учебный план, расписание учебных занятий и графиков работы; - распределять учебную нагрузку на следующий учебный год, а также график отпусков с учетом мнения профсоюзного комитета; - осуществлять контроль за деятельностью учителей и воспитателей, в том числе путем посещения и разбора уроков и всех других видов учебных и воспитательных мероприятий; - назначать классных руководителей, председателей методических объединений, секретаря педагогического совета; - решать другие вопросы, не отнесенные к исключительной

	компетенции управляющего совета Учреждения и попечительского совета.
Управляющий совет	- Согласовывает по представлению директора Учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу, установленные локальными нормативными актами Учреждения и (или) коллективным договором. - Рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся. - Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях. - Участвует в подготовке и утверждает совместно с директором Учреждения публичный доклад по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю. - Содействует реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль над соблюдением их прав и выполнением ими своих обязанностей, определенных законодательством и Уставом Учреждения.
Педагогический совет	Основными функциями педагогического совета являются: - Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования. - Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. - Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса: выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации. - Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их творческих способностей и интересов. - Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; разработка и утверждение образовательных программ. - Согласование локальных нормативных актов, связанных с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы осуществления образовательной деятельности - Принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся. - Принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством. - Принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда Учреждения. - Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса

	- Поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся и другие вопросы, связанные с осуществлением образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	- Содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлекает внебюджетные средства для ее обеспечения и развития. - Определяет направления, формы, размер и порядок использования привлеченных Попечительским советом внебюджетных средств Учреждения. - Осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств администрацией Учреждения. - Утверждает форму договора Учреждения с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных услуг. - Содействует организации и улучшению условий обучения школьников, труда педагогических и других работников Учреждения. - Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству ее помещений, территории. - Отстаивает и представляет законные интересы Учреждения в законодательных и исполнительных государственных органах, на страницах печати, в политических и общественных структурах.
Совет родителей	- Принимает участие в обсуждении и согласовании локальных нормативных актов, - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий). - Координирует деятельность классных родительских комитетов. - Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. - Участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году. - Совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания обучающихся. - Оказывает помощь администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. - Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет обучающихся	- Внесение директору учреждения и (или) педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением; - организация и планирование совместно с классными руководителями, воспитателями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе деятельности обучающихся; - контроль и оценка работы классных коллективов; - защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; - участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; - утверждение плана проведения ученических мероприятий; - поддержание дисциплины и порядка в учреждении
--------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы **предметные методические объединения:**

- гуманитарного цикла, в который входят следующие дисциплины: русский язык и литература, кабардинский язык и литература, история, обществознание, английский и немецкий языки;
- физико-математического и естественно-научного цикла, в который входят следующие дисциплины: математика, физика, информатика, химия, биология, география;
- творческого цикла (технология, изобразительное искусство, музыка), физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение педагогов начального образования и классов С(К)О;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Администрация Школы-интерната и МО учителей-предметников способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и ППО, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного фонда – это лишь неполный перечень форм работы администрации и педагогических работников.

Методическая работа направлена на повышение творческого потенциала и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении построена на принципах преемственности и непрерывности образования.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием учебных занятий, строится на основе годового учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого Учреждением самостоятельно на основе государственного базисного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням образования:

п/п №	Вид ОП	Уровень (ступень) ОП	Наименование (направленность) ОП	Классы реализации
1.	Основная	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	3
2.	Основная	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО	5, 6, 7
3.	Основная	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования БУП - 2004	8,9
4.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР	1,2,3,4 1-4 классы С(К)О
5.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с УО	1,2,3,4 1-4 классы С(К)О
6.	Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР	5-9 классы 5-10 классы С(К)О
7.	Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с УО	5-9 классы 5-10 классы С(К)О

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5-8 классы).

В структуре учебного плана выделяются две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов,

обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные; внеурочную деятельность.

В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс ведётся с учетом сложившегося опыта предыдущей работы, профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива, контингента детей, условий и специфики интернатского учреждения.

Работа педагогического коллектива направлена на поддержание и развитие интереса ребенка к школе и учению, она должна дать выпускнику возможность адекватно ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

Для достижения этой цели, воспитательный процесс ведется по направлениям, которые составлены с учетом нормы развития в соответствующем возрасте. Содержание и построение способствуют решению таких задач, как предупреждение возникновения проблем развития ребенка; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся), т.е. поэтапное создание условий для развития личности ребенка с опорой на познавательную, игровую, спортивную, творческую, досуговую, коммуникативную, общественно-организаторскую и допрофессиональную деятельности.

1-4 класс - направление «Начала этики». Главная задача этапа - показать ребенку, как надо жить на основании нравственных категорий Добра, Истины, Красоты уже сейчас, а не потом, когда вырастешь.

5-6 класс – направление «Сделай себя сам». На этом этапе планирования, основой основ, является стремление и умение педагога «подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки».

Работа по направлению «Утверждай себя» для 7-8 классов помогает личности полноценно самоутвердиться в процессе общественно ценной и личностно значимой деятельности. Самоутверждение – это процесс управляемого самой личностью осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представления личности о самой себе.

В помощь подростку в определении своих сил и способностей направлено планирование под девизом «Найди себя» для 9-11 классов.

Основная цель – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессиональному образованию, к самообразованию и самосовершенствованию.

Основной задачей этого периода является профориентационная работа и помощь воспитанникам самоопределиться с выбором дальнейшего места учебы, работы, уметь правильно и объективно расценивать свои силы и возможности.

Проведённое самообследование воспитательной работы позволяет сделать вывод о том, что в Школе-интернате сформирована воспитательная система по успешной социализации, самореализации и самоопределения обучающегося. План воспитательной работы Школы - интерната реализуется в полном объёме.

Сотрудничество с социумом осуществлялось согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Занятия в кружках, секциях, клубах творческих объединениях – это самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что учеба не может предоставить каждому ребенку, поэтому система дополнительного образования представлена разнопрофильными кружками, которые охватывают воспитанников 1-9-х классов. Для активизации дополнительного образования школа-интернат тесно сотрудничает с центром детского творчества им. Ж.Казаного, Республиканским экологическим центром, с Республиканским Домом детского творчества, с Центром технического творчества учащихся, с Центром детского творчества «Эрудит». Занятиями в кружках охвачены до 90% обучающихся.

В этом году кружковой работой были охвачены воспитанники классов специального (коррекционного) образования и 1-8 классов. Режим дня позволяет каждому ребенку посещать 2-3 кружка.

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего кол-ва)
1	Художественная направленность	«Родничок»	44 чел, 30%
		Национальные танцы	30 чел 20,5%
		«Очумелые ручки»	47 чел, 32%
		Лоскутный дизайн	45 чел, 31%
2	Физкультурно-спортивные	Секция легкой атлетики	60 чел, 41 %
		Баскетбол	45 чел, 31%
		Голбол	10 чел, 7%
3	Эколого-биологические	Экологический театр	55 чел 38 %
4	Туристско - краеведческие	«Туристыята»	50 чел, 45 %
		«Дети гор»	29 чел, 20%
5	Технические	«Выжигание»	37 чел, 25%

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень	Количество уч-ся (в % от общего кол-ва)
1	Олимпиады	городские	15 чел, 10%
2	Конкурсы	городские	61 чел, 42%
3	Смотры, фестивали	городские	83 чел, 57%
4	Спортивные соревнования, спартакиады, тур слеты	городские, республиканские	92 чел 63%

IV. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2015-2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	187	146	142
	- начальная школа	72	41	52
	- основная школа	115	105	90
	- средняя школа	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	—	—	—
	- основная школа	—	—	—
	- средняя школа	—	—	—
3	Не получили аттестата:	1	1	1
	- об основном общем образовании	1	1	1
	- среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	2	—	—
	- средней школе	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

класс	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% усп.	% кач	ср.б.	не успевают	н/а
3	11		1	100	10	3,1	—	—
4	12		3	100	19	3,3	—	—
3-4	23		4	100	14,5	3,2	—	—

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

класс	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	% усп.	% кач	ср.б.	не успе вают	н/а
5	12		7	100	58	3,6	—	—
6	16	2	4	100	37,5	3,5	—	—
7	11		3	100	27	3,5	—	—
8	17		3	100	18	3,2	—	—
9	15	2		100	13	3,1	—	—
5-9	71		17	100	31	3,4	—	—
Итого 3-9 кл.	94	4	21	100	23	3,3	—	—

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

На конец 2017–2018 учебного года в 9 классе обучались 15 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 15 человек сдавали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ (основной государственный экзамен), 2 человека (10 класс С(К)О – в форме ГВЭ (государственный выпускной экзамен).

Обучающиеся сдавали четыре экзамена в форме ОГЭ: два обязательных предмета - математику и русский язык – и два предмета по выбору, в форме ГВЭ- два обязательных предмета - математику и русский язык.

Результаты экзамена по русскому языку

общее кол–во сдававших экзамен	число обучающихся, сдавших ОГЭ экзамен на			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Усп.	73	3	8	4
Кач.	20			
Ср.балл	2,9			

общее кол–во сдававших экзамен	число обучающихся, сдавших ГВЭ экзамен на			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	1		
Усп.	100			
Кач.	100			
Ср.балл	4,5			

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2017 – 2018 учебном году значительно ниже по сравнению с прошлым годом (с 73% и 20% качества).

	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Усп.	96	100	73
Кач.	56	73	20
Ср.балл	3,6	3,8	2,9

- Успеваемость понизилась со 100% до 73%.
- Качество значительно понизилось с 73% до 20% - на 53%.
- Средний балл значительно понизился с 3,8 до 2,9.

Результаты экзамена по математике

общее кол–во учащихся,	число учащихся, сдавших ОГЭ на
------------------------	---------------------------------------

сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»
15	-	10	3	2
Усп.	87			
Кач.	67			
Ср.балл	3,5			

общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших ГВЭ на			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	2			
Усп.	100			
Кач.	100			
Ср.балл	5			

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ немного понизилось по сравнению с прошлым годом.

	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
Усп.	96	100	87
Кач.	56	79	67
Ср.балл	3,5	4	3,5

- Успеваемость понизилась до 87 процентов
- Качество понизилось - с 79% до 67% - на 12%
- Средний балл понизился с 4 до 3,5.

Распределение выбора предметов выпускниками 9-го класса

предмет	кол-во участников экзамена	% от общего числа учеников в классе	учитель
Обществознание	15	100	Карданова О.Р.
Биология	15	100	Хамукова М.А

Результаты экзамена по обществознанию

общее кол-во учащихся, сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15	1	7	3	4
Усп.	73			
Кач.	53			
Ср.балл	3,3			

	2016-2017	2017 - 2018
Усп.	89	73
Кач.	11	53
Ср.балл	3	3,3
Ср. итоговый балл	19	20,8

Сравнительный анализ успешности экзамена по обществознанию за курс основной школы показал:

- Успеваемость понизилась с 89 до 73 процентов.
- Качество значительно повысилось - с 11% до 53% - на 42%
- Средний балл немного повысился – с 3 до 3,3.

Результаты экзамена по биологии

общее кол-во сдававших экзамен	число учащихся, сдавших экзамен на			
	«5»	«4»	«3»	«2»
15		6	4	5
Усп.	67			
Кач.	40			
Ср.балл	3			

	2016-2017	2017 - 2018
Усп.	100	67
Кач.	0	40
Ср.балл	3	3
Ср. итоговый балл	19	19,4

Сравнительный анализ успешности экзамена по биологии за курс основной школы показал:

- Успеваемость понизилась со 100% до 67%.
- Качество значительно повысилось - с 0% до 40%
- Средний балл остался прежним – 3

Сравнительная таблица результатов экзаменов

предмет	кол-во участников экзамена		Усп. (%)		Кач. (%)		Ср.балл	
	2017г	2018г.	2017г	2018г.	2017г	2018г.	2017г	2018г.
Русский язык	17	15	100	73	73,5	20	3,8	2,9
Математика	17	15	100	87	79	67	4	3,5
Обществознание	9	15	89	73	11	53	3	3,3
Биология	8	15	100	67	0	40	3	3

- Самый высокие показатели ОГЭ в этом учебном году - по математике.
- Самый низкий % качества – по русскому язык.
- Самый низкий средний балл – по русскому языку.

В сравнении с прошлым учебным годом:

- Снизилась успеваемость по всем предметам ОГЭ.
- Снизилось качество знаний по русскому языку и математике.
- Повысилось качество знаний по обществознанию и биологии.
- Средний балл повысился - по обществознанию.
- Средний балл понизился - по русскому языку, математике,
- Средний балл остался на прежнем уровне - по биологии

V. Востребованность выпускников

Данные о продолжении образования и трудоустройстве выпускников 9, 11 классов за последние 5 лет

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		всего	
классы	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11
1.Всего окончило	28	15	23	5	29		17		17		11 4	20
2. Поступили в 10 класс общеобразовательных школ	8		1		3				2		14	
3. ОУ среднего профессионального образования – СПО (колледжи, лицеи)	15	2	11	1	23		10		11		70	3
4. Профессиональные курсы		3					3				3	3
5. Поступили на работу: - в промышленность - другие организации	5	1		2			1		1		7	3
6. Призваны в ряды ВС		1										1
7. Не трудоустроены - по состоянию здоровья			11		3		3		1 2		18 2	
8. Поступили в ВУЗы:		8		2								10

«Школа-интернат №3» тесно сотрудничает со многими учреждениями среднего профессионального образования:

Название ОУ	Количество поступивших выпускников 9 класса					Всего
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Автомобильно-дорожный колледж	3	3	4	3	2	15
Гуманитарно-технический колледж	1	2	8	2		13
Колледж «Строитель»	3	1	4	2	1	11
Торгово-технологический колледж	1	2	2	1	1	7
Колледж лёгкой промышленности	1	1	2		3	7
Медицинский колледж	1	1	2	1	1	6
Экономико-правовой лицей	3	1				4
Колледж дизайна					2	2
Коммунально-строительный колледж			1	1		2
Педагогический колледж	1					1
Сельскохозяйственный колледж	1				1	2
ИТОГО:	15	11	23	10	11	70

Результаты отслеживания самоопределения выпускников 9, 11 классов за последние 5 лет свидетельствует о том, что

- из 20 выпускников средней школы **50%** продолжили образование в высших учебных заведениях и **15%** - в средних специальных учебных заведениях, что составило **65%**
- из 114 выпускников основной школы **7%** продолжили образование в 10 классе, **64%** - в средних специальных учебных заведениях, что составило **71%**

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В процессе самообследования в Школе-интернате проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования Школа-интернат в течение учебного года осуществляет внутренний

мониторинг качества образования (далее - ВМКО). ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности

В Школе-интернате сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия учебно-воспитательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ОО. Контроль осуществляется администрацией Школы-интерната в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок. По результатам контроля издавались приказы директора.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности учреждения.

В ГКОУ «Школа-интернат №3» разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества ОО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы Школы-интерната, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ОО.

Участники внутренней оценки качества образования: директор, администрация, педагогический коллектив, дети, родители.

Оценка осуществляется администрацией, педагогами, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности.

Результаты опроса показали, что родители удовлетворены работой Школы-интерната и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах ОУ в области обучения и воспитания, знают режим работы Школы-интерната, имеют возможность участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники ОУ доброжелательно относятся к родителям и детям.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Высшее педагогическое образование имеют:

учителя - 100 человек (70,4 %);
 воспитатели - 11 человек (7,7%);
 прочие педагогические работники - 11 человек (7,7%);

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют:

учителя – 11 человек (7,7%);
 воспитатели - 7 человек (4,9%);
 прочие педагогические работники - 2 человек (1,4%);

Осуществили профессиональную переподготовку педагогические работники по различным направлениям:

2015-2016 уч. год - 6 человек;
 2016-2017 уч. год - 20 человек;
 2018-2019 уч. год – один человек

Всего: 61 человек

Вывод: доля педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников составляет 85,8%.

Создана и эффективно действует система повышения квалификации и переквалификации работников школы-интерната. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по средствам курсов повышения квалификации за учебный год - 29,5%.

№п/п	Наименование категории работников	Кол-во пед. работников В 2017-2018 уч. г.-140/2	Прохождение курсов за последние три года (2016-18гг.)	Прошли курсы ПК в 2017-2018 уч. г.	
				кол-во	% от общего кол-ва
1	И.о. директора	1	1	1	0,7%
2.	Заместители директора УВР	3	3	2	1,4%
3.	Заместитель директора ВР	1	1		0%
Общее количество педагогических работников					
1	Учителя начальных классов	26	6	4	2,9%
2	Учителя русского языка	13	8	2	1,5%
3	Учителя математики	15	8	4	2,9%
4	Учителя истории и обществознания	10	4	6	4,3%
5	Учителя физики	5	1	-	0%
6	Учителя биологии	4	3	1	0,7%
7	Учителя химии	5	4	1	0,7%
8	Учителя географии	4	3	1	0,7%
9	Учителя иностранного языка	11	9	3	2,2%
10	Учителя технологии	2	1	1	0,7%
11	Учитель физической культуры	1		1	0,7%
12	Учитель информатики	1	1		0%

13	Учителя искусства (ИЗО)			-	0%
14	Учителя искусства (музыки)	1		1	0,7%
	Учителя каб.яз	8	5	2	1,5%
	Учитель балк.яз.	5	3	1	0,7%
15	Педагог-организатор ОБЖ	1	1		0%
16	Педагоги дополнительного образования	1	1	-	0%
17	Воспитатель	19	10	9	6,5%
18	Педагог-психолог	2	2	-	0%
19	Учитель-логопед	1	1	-	0%
20	Учитель-дефектолог	1	1		
	Старший вожатый	1			0%
21	Социальный педагог	2	1		0%
	Муз. руководитель	1			0%
		140	73	30	29,5%

Вывод.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических кадров

В целях стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала кадров в школе-интернате проводится определенная работа, связанная с аттестацией педагогических работников, выходящих на первую и высшую квалификационные категории.

Подготовка к аттестационным процессам мотивирует педагогических работников проявлять активность в педагогической деятельности, помогает в обобщении собственного педагогического опыта работы, выявляет потенциальные возможности педагогических работников. Повышение категорий педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку педагогических кадров и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри учреждения и через обучение на курсах повышения квалификации.

Наличие квалификационных категории педагогических работников в текущем учебном году

Высшая кв. категория:

Учителя 40 человек (28,5%);

Воспитатели - 2 человека (1,4%);

Прочие педработники - 2 человека (1,4%);

Итого: **44 человека (31,3%);**

первая категория

Учителя - 30 человек (21,4 %);

Воспитатели - 7 человек (4,9%);

Прочие педработники - 1 человек (0,7%);

Итого: **38 человек (27,1 %);**

Всего категорийность кадров составляет – 58,4%

В межаттестационный период осуществляется:

- ✓ организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары) силами администрации и опытными педагогами;
 - ✓ оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.);
 - ✓ осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим собственную исследовательскую или проектную деятельность, желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на различных уровнях;
 - ✓ педагогическое сопровождение, которое позволяет преодолеть психологические барьеры, помогает строить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения;
 - ✓ обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации.
- Отслеживание роста профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогических работников в межаттестационный период позволяет ежегодный мониторинг педагогической деятельности.

Вывод: В учреждении создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

- ✓ требования к педагогическому составу от запроса школы-интерната на уровень владения педагогами различными технологиями, формами и методами обучения, использования их в образовательном процессе;
- ✓ исследование потребностно-мотивационных установок самого педагога, уровня притязаний к качеству образовательного процесса; повышение квалификации работника за счет самообразования и курсовой переподготовки.

Анализ категорийности педагогических и управленческих кадров говорит о достаточно высоком уровне профессионализма учителей, воспитателей, социально-психологической службы.

В настоящее время учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами высокой квалификации, которые способны решать образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой-интернатом.

Коллектив отличается современным экономическим, проектным мышлением, высоким уровнем культуры, хорошим психологическим климатом.

III. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке имеется беспроводной Интернет.

Имеются в наличии электронные учебные пособия и материалы, наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

Говорящие книги на дисках	1547
Цифровые «говорящие» книги на флэш-картах SD	22
Говорящие книги на флэш-картах	40

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе: учебники	4020	100	100	100
учебно-методическая литература	715	100	100	100
художественная	6320	100	100	100
подписная	325	100	100	100
всего:	11 380			

Статистика обновления библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой, изданной за последние 5 лет:

Год поступления	Книжный фонд (экз.)	Классы		
		I ступень	II ступень	III ступень
2014г.	2784	785	1839	160
2015г.	-	-	-	-
2016г.	260	26	234	-
2017г.	150	50	100	-
2018г.	329	62	267	-
ИТОГО:	3523	923	2440	160

Количество учебников по классам:

1 класс	9 учебников
2 класс	10 учебников
3 класс	10 учебников
4 класс	10 учебников
5 класс	14 учебников
6 класс	16 учебников
7 класс	18 учебников
8 класс	22 учебника
9 класс	23 учебника
10 класс	23 учебника
11 класс	23 учебника
11 классов	в среднем – 16 учебников

Общее количество учебников – **3523** делим на общее количество обучающихся – **142**, получается **24** учебника.

Таким образом, учебники, методические пособия в расчете на одного обучающегося приведенного контингента сроком издания не старше 5 лет составляет **100%**.

IX. Оценка материально-технической базы

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения /территории	Общая площадь	Права на использование
Учебный корпус 3-х этажный	2183,40 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028701
Корпус спальный 2-х этажный	584,60 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028706
Здание общежития 3-х этажное	2250,10 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028700
Склад	143,90 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028705
Прачечная	301,80 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028704
Земельный участок (спортивная площадка)	37, 619 кв.м	

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Нальчик, ул. Дагестанская, 148	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-07-01-000863 от 31 мая 2016г.
Помещение для приема пищи	г. Нальчик, ул. Дагестанская, 148	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028700
Спортивный зал	г. Нальчик, ул. Дагестанская 148	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028701
Общежитие	г. Нальчик, ул. Дагестанская 148	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028700

В Школе-интернате созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режима, в удовлетворительном состоянии находятся системы водоснабжения, энергоснабжения, канализации.

Обеспеченность учебных аудиторий средствами, поддерживающими информационно-коммуникационные технологии обучения.

В Школе-интернате 18 учебных аудиторий, из них обеспечены средствами, поддерживающими ИКТ – 12:

- 6 кабинетов начальной школы;
- кабинет информатики; конференц-зал;
- кабинет химии;
- кабинет русского языка;
- кабинет специального (коррекционного) образования
- кабинет МХК (библиотека). Это составляет 65%.

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать

в полной мере образовательные программы, внеурочную деятельность и программы дополнительного образования.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 1 апреля 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (67%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
- регионального уровня		0
- федерального уровня		0
- международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	140/2
- с высшим образованием		122
- высшим педагогическим образованием		120
- средним профессиональным образованием		-
- средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37
- с высшей		44 (31,3%)
- первой		38 (27,1%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	140/2
- до 5 лет		8 (5,6%)
- больше 30 лет		61 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		9 (6,3%)
- от 55 лет		62 (44%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (52%)
ИНФРАСТРУКТУРА		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	142 100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося.	кв. м	11,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН **2.4.2.2821-10** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.