

Министерство образования, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное казенное образовательное учреждение
«Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного)
общего образования № 3 г. Нальчика»

Согласовано
Заместитель министра
образования, науки
и по делам молодежи КБР



2014 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Формирование экологического образования и воспитания»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» (ГКОУ «Школа-интернат № 3») «Формирование экологического образования и воспитания» на 2014-2019 гг.
Место нахождение (адрес, телефон, электронный адрес)	360009, КБР, г. Нальчик, ул. Дагестанская, 148 Тел. 8(8662) 91-12-48 kbrint3@yandex.ru
Разработчики Программы	Творческий коллектив, включающий педагогов школы-интерната, специалистов ДОД РДЭБЦ
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы-интерната
Обсуждение и принятие Программы	Программа рассмотрена и утверждена на педагогическом совете (Протокол № 2 от 07.10.2014)
Цель Программы	Формирование у обучающихся экологического мышления на основе экосистемной познавательной модели и экологического сознания на основе личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности, ориентированной на ценности устойчивого развития, как условие становления экологической культуры гражданина.
Приоритетные направления Программы	Приоритеты Программы развития в ГКОУ «Школа-интернат № 3» взаимосвязаны с основными направлениями развития образования на федеральном и региональном уровнях: - национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; «Проект концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития» - 2010г., - Программа развития системы образования Кабардино-Балкарской республики на период до 2020 года; - Закон КБР «Об охране окружающей среды в Кабардино-Балкарской Республике» от 19.04.2006 г. № 28-РЗ; - Постановление Правительства КБР от 23.07.2013г. № 213-ПП «О государственной программе КБР «Охрана окружающей среды в Кабардино-Балкарской Республике на 2013-2020 годы» Экологизация образования, с одной стороны, является вершиной знаний, а с другой – одним из путей формирования готовности к профессии. От осуществления программ экологического образования зависит стремление к совершенствованию своей деятельности, выработке необходимого опыта преобразования природы, проявления при этом индивидуального и чувственного подхода, понимания собственной причастности к решению

	практических задач, творческого подхода к своим действиям
Период действия и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2015-2019 гг. по следующим этапам: 1этап (2015-2016гг.)- аналитико-прогностический, проективно-подготовительный
Этапы реализации Программы	1этап. Аналитико-прогностический, проективно-подготовительный 2015- 2016гг. На данном этапе будет выполнено: • проектирование переходной системы управления школой-интернатом; • изучение уровня инновационного развития образования в ОУ, в педагогической теории и практике; • создание системы стимулирования деятельности педагогов, направленной на реализацию приоритетных направлений Программы; • приведение планов работы школы-интерната и образовательных программ в соответствие с Программой; • организация постоянно действующего семинара; изучение опыта реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» • моделирование новых программ и проектов развития начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и отдельных направлений образовательной и воспитательной систем. 2 этап. Основной этап реализации Программы -2017-2018гг. На данном этапе будет выполнено: • завершение отработки системы экологического образования; • психологическая и методическая подготовка работников школы к технологиям компетентностного образования • создание системы гибкого реагирования образовательных услуг школы-интерната на воспитательные проблемы образовательного пространства • создание новых программ и проектов развития детских общественных инициатив; • выявление наиболее результативных механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования; • выработка уточняющих положений дальнейшего развития школы-интерната. 3 этап. Обобщение результатов реализации Программы-2018-2019гг. На данном этапе будет выполнено: • подведение итогов, системное осмысление результатов реализации Программы; • оформление, представление, обобщение накопленного опыта; • подготовка предложений о распространении положительного накопленного опыта; • постановка новых стратегических задач развития школы-интерната.

Структура Программы	Паспорт Программы Раздел 1. Аналитическая справка о современном состоянии ГКОУ «Школа-интернат № 3» Раздел 2. Педагогическое проблемное поле программы, ее цель, приоритеты и принципы. Раздел 3. Цель и задачи Программы. Раздел 4. Принципы Программы. Раздел 5. Научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение. Раздел 6. Мероприятия по реализации Программы. Раздел 7. Предполагаемые результаты. Раздел 8. Формы и методы реализации Программы. Раздел 9. Мониторинг. Раздел 10. Факторы, влияющие на развитие школы-интерната. Раздел 11. Основные риски, связанные с внедрением Программы и способы их ликвидации. Раздел 12. Оценка результативности Программы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Профессиональное педагогическое мастерство, коллективизм и творчество – определяют своеобразие образовательного и воспитательного пространства школы-интерната. Накопленный опыт по реализации предыдущей программы деятельности позволяет выделить следующие конкурентные преимущества школы-интерната в образовательном пространстве: - благоприятный нравственно- психологический климат в ученическом и учительском коллективах, - квалифицированные педагогические кадры, - удобное расположение в плане взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, - широкий спектр образовательных услуг: инклюзивное образование, классы КРО – 3-4 видов, общеобразовательные классы; - различные виды образовательных программ: традиционные, развивающие, коррекционные; - устойчивое многолетнее взаимодействие с социальными партнерами, общественными структурами, службами, объединениями; - развитая система дополнительного образования .
Объем и источники финансирования Программы	Реализация программы производится согласно бюджетному финансированию образовательной деятельности образовательного учреждения, что определяет ее устойчивость и экономичность: за счет средств федерального и регионального бюджета.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Система организации контроля за ходом реализации программы 1. Ежегодные отчеты на родительской конференции, Педагогическом совете, Управляющем Совете школы-интерната. 2. Организация систематического обсуждения с профессиональным педагогическим сообществом различных аспектов реализации настоящей Программы.

Прогнозируемые результаты	Реализация Программы развития обеспечит: ▪ содержательное единство основных и дополнительных образовательных программ, расширение спектра применяемых педагогических технологий, что позволит значительно сократить перегрузки обучающихся, выйти на новое качество образования, обеспечить его доступность для всех при максимальном использовании имеющихся ресурсов школы-интерната и ее партнеров; ▪ удовлетворение образовательных запросов различных групп социума, развитие школьников независимо от их социального положения, состояния здоровья и т.д.; стимулирование личностных и метапредметных достижений школьников, выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи; ▪ условия для формирования у обучающихся значимого социального опыта самопознания, самореализации и профессионального самоопределения; ▪ успешность в личностных, метапредметных и предметных образовательных результатах; удовлетворенность педагогов результатами своей профессиональной деятельности; ▪ конкурентоспособность школы-интерната в рыночном пространстве образовательных услуг, укрепит ее позиции как социокультурного центра микрорайона.
---	---

I. Аналитическая справка о современном состоянии ГКОУ «Школа-интернат № 3»

Государственное казенное общеобразовательное учреждение ГКОУ «Школа-интернат № 3» (адрес: ул. Дагестанская д.148) находится в микрорайоне Александровка.

Школа-интернат занимает удобное месторасположение, находится недалеко от центра города и значимых социокультурных объектов.

Территория составляет 3,8 га, на которой возведены два учебных корпуса, общежитие со столовой, хозяйственные постройки. Площадь участка огорожена и освещена в вечернее и ночное время.

Здания сориентированы в направлении юго-востока и обращены на территорию школьного участка, пространство которого делится на спортивную зону с футбольным полем и тренажерами, парковую зону с разбитыми аллеями и дорожками, с хвойными, лиственными деревьями и кустарниками, цветниками, плодовым садом.

Перед корпусами располагаются площадки для проведения общешкольных линеек и торжественных мероприятий.

Благоустройство территории способствует созданию позитивного настроения, необходимого для обучаемых воспитанников.

В близлежащем социуме располагаются следующие общеобразовательные учреждения: МБОУ СОШ № 21, МБОУСОШ № 11, МБОУ СОШ №10, РЭБЦ, ДЦТТТ и др.

Современный этап жизнедеятельности школы-интерната можно охарактеризовать как этап функционирования, что оправдано сроком ее существования. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в трудной жизненной ситуации имеют равные возможности получить качественное образование.

Численность обучающихся на конец 2013-2014 учебного года составил 296, на начало 2014-2015 учебного года – 217 обучающихся. Структура классов: общеобразовательные классы и классы коррекционно-развивающего обучения III-IV видов - всего 20 класс-комплекта.

Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики обучающихся:

- желание повысить свой социальный статус;
- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность к отношению окружающих;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- ослабленное физическое здоровье;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;
- наличие у многих обучающихся черт и качеств личности, не соответствующих возрастным нормам и требованиям современного общества и т.д.

Итоги промежуточной аттестации, результаты контрольных работ позволили определить общий и качественный показатель успеваемости обучающихся - 95,5 %.

Исследование интересов обучающихся показало: они достаточно разноплановые; идет преобладание внешней мотивации, т.е. упор делается на увлечение танцами, театрализованной деятельностью, пением, рукоделием, участием в спортивно-массовых мероприятиях, трудовых десантах, овладением новыми информационными технологиями. Ярко выраженный познавательный интерес обучающиеся проявили в области предметов учебного плана – природоведения, биологии, географии, истории, МХК, технологии.

Профориентационная диагностика показала, что подавляющее большинство обучающихся выбирают профессии, относящиеся к блоку - «Человек-природа», а это профессии непосредственно связанные с природоохранительной деятельностью и работой на земле.

Диагностика по выявлению уровня экологической культуры обучающихся проводилась по анкетам, предоставленным Республиканским детским эколого-биологическим центром. В результате диагностики выявлено, что обучающиеся неплохо знают составляющие компоненты природы, нормы и правила поведения в ней, умеют дать общую положительную и отрицательную оценку отношения человека к природе. Они не владеют в достаточной мере знаниями о вреде, приносимом человеком своей хозяйственной деятельностью, недостаточно понимают необходимость бережного отношения к природным объектам и зависимость человека от природы, так как большинство сомневаются в том, что нужно ли принимать участие в природоохранной работе.

Педагогический процесс осуществляет коллектив учителей, имеющий разный уровень образования и квалификации: высшее образование – 31 чел., среднее профессиональное образование – 7 чел.; имеют высшую квалификационную категорию - 14 чел., первую - 11 чел., вторую - 5 чел.

Воспитатели - 22. Высшее образование – 12, среднее профессиональное образование – 9, незаконченное высшее - 1. Имеют высшую квалификационную категорию - 1, первую - 5, вторую – 14. Педагог-психолог – 2, имеют первую квалификационную категорию - 1, вторую - 1. Социальный педагог – 2, имеет первую квалификационную категорию – 1; вторую - 1. Учитель-логопед первой кв. категории – 1. Музыкальный руководитель - 1.

В составе коллектива есть педагоги, отмеченные ведомственными наградами.

Средний возраст работающих педагогов – 35 лет. Педагогический коллектив осознает всю сложность поставленных перед ним задач, но оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников. Его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

В настоящее время школа-интернат находится на этапе отработки нормативно-правовой и программно-методической базы.

Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия организуются 6 дней в неделю с 8 ч. 30 мин., продолжительность урока – 40 мин. На вторую половину дня вынесена самоподготовка и внеурочная деятельность. Внеурочное время – посещение консультаций, занятий кружков и факультативов, участие в подготовке и проведении творческих дел.

ГКОУ «Школа-интернат № 3» имеет свои традиции – то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой. Традиционные дела – одно из условий, обеспечивающих организацию воспитательной работы.

В школе-интернате работают кружки и факультативы: «Студия национального танца», «Флористика», экологический кружок «Азбука театра», «Соленое тесто», «Туризм и краеведение», «Безопасность в зонах движения транспортных средств», «Волшебные узоры», «Бисероплетение», секция легкой атлетики, «Родничок».

Для активизации дополнительного образования школа-интернат тесно сотрудничает с ГКОУ ДОД ЦДТ им. Ж. Казаного, МКОУ ДОД ЦДТ «Эрудит», ГКОУ ДОД «РДТДМ, ГКОУ РДЭБЦ, ГКОУ ДОД «РЦ НТТУ», КБОО «Надежда».

Формируется система выбора обучающимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами, возможностями и способностями. Усилия педагогического коллектива направлены на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности. Выстраивается система учебно-методической работы: действует Управляющий совет, совет учреждения, педагогический совет, методический совет, работают методические объединения учителей-предметников, воспитателей.

Отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся воспитанников. Ведется работа по созданию материально-технической базы школы-интерната, предметной, дидактико-методической среды. Обновлен фонд библиотеки, который на сегодняшний день – 11 380 экземпляров.

Сформирована система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации и децентрализации в принятии и осуществлении управленческих решений, коллегиальности и единоначалия в управлении.

Определен функционал директора, зам. директора, руководителя структурного подразделения, который целенаправленно и планомерно реализует функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

Анализ результатов работы педагогического коллектива школы-интерната, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков Программы, показывает, что накоплен определенный положительный опыт в образовании и воспитании обучающихся, который позволяет быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

II. Педагогическое проблемное поле Программы, ее цель, приоритеты и принципы.

В наши дни, как никогда ранее, перед человечеством остро стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном мире противоречий и кризиса экологические проблемы приобрели глобальный характер, возникла потребность

оптимизации взаимодействия человека и общества с окружающей природной средой в условиях усиливающегося экологического кризиса, проявляющегося на всех уровнях: от регионального до глобального. Формирование экологической культуры каждого гражданина и общества в целом является необходимым условием обеспечения выживания человеческого общества в будущем. Основой развития человечества должно стать сосуществование человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Это привело к необходимости активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, среды жизни от нарастающего общепланетарного кризиса.

Огромную значимость приобретает система экологического образования и экологического воспитания, которая призвана дать необходимые представления и навыки для безопасного взаимодействия людей с окружающей средой. Национальная стратегия развития экологического образования в России предполагает широкую ориентацию на экогуманитарную парадигму. Главной ее целью является создание единой системы непрерывного экологического образования в стране. Она определяет основные уровни и направления экологического образования, а также роль различных учреждений в экологическом образовании и формировании на его основе экологической культуры личности.

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Экологическая культура – это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологическое образование и воспитание как приоритетное направление педагогической науки и практики сегодня находится на стадии становления, поиска, предложений, находок. Проблема экологического образования волнует всех – ученых, педагогов, методистов, практиков. Именно сейчас, остро стоит вопрос чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современные представления об окружающем мире, месте и роли человека в нем, об особенностях взаимоотношений в природе.

Основной задачей экологического образования является не столько усвоение экологических знаний, сколько обучение решению экологических проблем. Экологическое образование начинается с внимательного взгляда каждого из нас на окружающий мир, со стремления глубже узнать его, понять своё место в нём и свою ответственность перед ним. Формирование экологической ответственности, эколого-биологического мировоззрения должно стать этической нормой.

Решение экологических проблем в глобальном масштабе невозможно без изменения педагогической системы, подбора таких форм и методов обучения, которые смогли бы перестроить механизмы в сознании детей и были бы направлены на достижение конкретных положительных изменений в состоянии окружающей среды.

В современных условиях требуется создание принципиально новой модели педагогической деятельности по формированию экологической культуры обучающихся, которая заключается в организации эколого-социально-образовательной среды, в использовании инновационных технологий и методов формирования основ экологической культуры обучающихся. Системные изменения в сфере российского образования определяются национальной инициативой «Наша новая школа», в которой особая роль отводится совершенствованию образования. Стратегическими ориентирами образовательной инициативы являются следующие направления: переход на новые образовательные стандарты общего образования; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школы.

ФГОС второго поколения открывает педагогам новые возможности для творческого подхода по воспитанию и обучению человека-гражданина, способного сохранять своё здоровье и жизнь на планете.

Концепция общего экологического образования для устойчивого развития (2010 г.) разработана на основе нормативных требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) нового поколения, с учетом ценностей Концепции устойчивого развития и рекомендаций Европейской стратегии (ЕЭК ООН) по образованию в интересах устойчивого развития, а также:

- документа «Проект концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития», одобренного Учеными Советами института содержания и методов обучения (ИСМО) Российской академии образования РАО) (22.02.2007 г.; 25.03.2010 г.).

Современная концепция общего экологического образования составлена в соответствии с Концепцией Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения (ФГОС); опирается на системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного воспитания, социализации и воспитания, формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Концепция ФГОС нового поколения предусматривает реальные механизмы, условия и средства решения этой задачи – на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Экосистемная познавательная модель формируется в рамках фундаментального ядра содержания образования на основе экологической составляющей примерных программ базовых учебных предметов.

Экосистемная познавательная модель как вариант системного анализа представляет модель изучения любых объектов (предметов, процессов, явлений, жизненных ситуаций), включающих природные системы разного уровня, с позиции их взаимодействия с экологическими факторами окружающей среды (природной, социальной, технической). Модель выступает деятельностным средством

формирования экологического стиля мышления, востребуемого во всех учебных предметах и в жизни. Модель позволяет рассматривать любые объекты – предметы, явления, ситуации – с точки зрения их связей с окружающей средой; выявлять возникающие при этом экологические противоречия; формировать свое отношение к ним; предлагать обоснованные пути их решения.

Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Воспитание бережного внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, стало в настоящее время неотъемлемой частью системы просвещения, образования. Организация экологического воспитания продиктована актуальной необходимостью человечества - необходимостью создания в нашем обществе системы воспроизводства и потребления природных ресурсов подобно той, что создано природой на протяжении всего периода существования планеты. Экологическое воспитание-это целенаправленный процесс формирования ответственного отношения обучающихся к окружающей природной среде. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде можно при непосредственном контакте с природой.

Природные условия микрорайона Александровка, наличие парковой зоны на территории школы-интерната, близкое расположение поймы реки Нальчик позволяет передать обучающимся не только научные истины, но и научить восхищаться красотой родного уголка, красотой и гармонией природы, формировать определенные качества личности, что является необходимым компонентом реализации программы. В школе-интернате имеется определенный опыт работы в этом плане, осуществляемый через систему дополнительного образования работниками ГКОУ ДОД «Республиканский детский эколого-биологический центр» по направлениям:

1. Социально–педагогическое – «Азбука театра» для воспитанников 1-4 классов и 1-7 классов

КРО. Специфика процесса воспитания экологической культуры детей на этом направлении заключается в его рассмотрении в системе отношений человек-природа-общество и духовного становления личности школьника в процессе познания природы и нравственного созидания себя как носителя новой экологической культуры.

Экологическая культура отражает эмоционально-чувственный мир личности, культуру духовных отношений с природой, природные объекты и явления, различные виды искусств, прежде всего искусство слова.

2. Эколого-биологическое – «В моём зеленом хозяйстве» для обучающихся 6-7 классов. Актуальная составляющая, данного направления — экологическая компетентность, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с различными социальными группами, организациями.

Совместно с ГКОУ ДОД РДЭБЦ проводятся тематические экскурсии, выставки, просмотры спектаклей, участие в валеологических акциях: «Добрые дела для природы», «Чистый микрорайон», «Птичья столовая», «Дети и дорога». Ежегодно празднуется Всероссийский день Здоровья, День Земли; участие всей школы в эколого-познавательных туристических походах и др., что не только сближает ребенка с

природой, но и учит жить в соответствии с законами природы, "экосообразно", учит черпать из нее глубокие нравственные смыслы.

В связи с этим возникла необходимость приведения накопительного положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит более эффективным через ответственное отношение:

- ❖ к природе (экология природы),
- ❖ к себе как составной части природы (экология здоровья),
- ❖ к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы-интерната, обеспечивающие развитие обучающихся, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании. Все это определило основные цели, задачи, принципы, основные направления деятельности школы-интерната.

III. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование у обучающихся экологического мышления на основе экосистемной познавательной модели и экологического сознания на основе личного и совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности, ориентированной на ценности устойчивого развития, как условие становления экологической культуры гражданина.

Для достижения поставленной цели и результатов, ставятся следующие **задачи**:

- формировать у обучающихся представления о целостности природы;
- формировать у обучающихся представления о природе как о среде жизни человека;
- развивать умения воспринимать окружающий мир во всем его многообразии и объяснять наблюдаемые факты и явления природы, природные взаимосвязи;
- формировать способности ощущать себя составной частью природы;
- воспитывать экологическую культуру и экологическое сознание обучающихся;
- активизировать практическую деятельность экологической направленности;
- организовать систематическую связь обучающихся с окружающей природной средой за счет экологических практических работ по природоведению, биологии, экологии, химии и географии;
- формировать у школьников представления об активном и здоровом образе жизни на всех предметах;
- содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;
- вовлекать обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;

- формирование педагогического коллектива как коллектива единомышленников, ориентированного на гуманистический подход к детям.
- Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, соответствующих концепции развивающегося образования и реализующих идею развития и саморазвития личности.
- Осуществление психолого-педагогической поддержки, обеспечивающей психологический комфорт обучающихся.
- Формирование управленческой структуры, способной принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие **направления:**

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента;
- введение основ экологического образования и эколого-краеведческих компонентов в программы всех школьных предметов;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- разработка комплекс учебных программ, определяющих экологическое образование обучающихся;
- организация курса лекций для обучающихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- подготовка обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Деятельность школы-интерната по реализации поставленных целей и задач осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип вариативности и гибкости в формировании содержания образования, способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их, создавать гибкие и восприимчивые к переменам структуры;
- принцип непрерывности и автономности, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой, позволяющий определить место разнообразных видов трудовой деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;
- принцип регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;

- принцип открытости, направленной на организацию всех субъектов образовательного пространства;
- принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни обучающихся;
- принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого обучающегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями;
- принцип инструментальности управления, заключающийся в применении системы способов стимулирования творческой инициативы кадров.

Экологическое воспитание сегодня – одна из важнейших задач общества и образования.

Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в школе-интернате целостной системы такого образования, включающей уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из уровней, единством учебно-методических подходов. Основное содержание экологического образования на каждом уровне строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Новые ФГОС начального общего образования, основного общего образования также включают в себя программу экологического образования и воспитания обучающихся. Все это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и станет основой для поиска и разработки эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные экологические знания и умения в начальной школе послужат базой или фундаментом дальнейшей экологической и культурологической грамотности.

Начальное общее образование (1-4 классы):

В ФГОС начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) закладываются основы экологического сознания, ценностных и поведенческих норм через воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. У младших школьников необходимо сформировать

представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной город, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

В предметной области «Окружающий мир» (обществознание и естествознание) предусматривается воспитание уважительного отношения к природе страны; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Основные формы, используемые в работе с обучающимися, - это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основное общее образование (5-9 классы):

На уровне основного общего образования (5-9 классы) расширяются формы и методы экологического образования и воспитания с учётом возрастных особенностей. Обучающиеся вовлекаются в практическую деятельность, направленную не только на изучение окружающей среды, но и посильное участие в её улучшении.

В предметной области «Естественнонаучные предметы» (биология, физика, химия) закладывается воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Требования к результатам подготовки обучающихся применительно к курсу физики направлены на:

- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

В курсе химии закладывается овладение:

- умениями безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;

- умением анализировать и планировать безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- представлениями о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В курсе биологии закладывается:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- формирование основ экологической грамотности;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном уровне обучения у обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы и рейды). Осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Среднее общее образование (10-11 классы):

Среднее общее образование ориентировано на становление личностных характеристик

выпускника («портрет выпускника школы-интерната»):

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

На уровне средней общеобразовательной школы экологическое образование осуществляется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Принципы Программы:

Доступность, открытость экологической информации и гласность для осознания обучающимися экологических проблем для окружающей среды и совместного решения задач устойчивого развития.

2. Принцип гуманности и культуросообразности, означающий, что приоритетом является воспитание экологической культуры граждан, несущих созидательное отношение к миру природы, людям и самим себе.
3. Принцип систематичности, предполагающий, что работа по реализации программы должна вестись последовательно в соответствии с целями и задачами экологического образования.
4. Непрерывность и преемственность, основанные на согласовании подходов, требований, форм и содержания в организации экологического обучения и воспитания обучающихся на всех уровнях школьного образования.
5. Принцип созидательной экологической деятельности, предполагающий реализацию субъектами образовательных, природоохранных и других учреждений социально значимых проектов, направленных на решение конкретных экологических проблем социоприродного окружения.
6. Принцип индивидуализации и дифференциации.
7. Принцип целостности и вариативности.

IV. Научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие направления:

- Изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента;
- Формирование учебно-программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- Формирование модели выпускника;

- Обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий, методическими материалами и средствами обучения, другой литературой;
- Создание информационного банка контрольных тестовых заданий в соответствии с государственными критериями по различным предметам
- Осуществление мониторинга качества образования;
- Введение основ экологического образования в программы всех школьных предметов, от биологии до изобразительного искусства (введения эколого-краеведческих компонентов, модулей);
- Совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- Разработка комплекса учебных программ, определяющих экологическое образование обучающихся (учебные предметы и междисциплинарные курсы);
- Разработка курса лекций для обучающихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- Осуществление отбора и подготовку мотивированных обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах;
- Разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

V. Мероприятия по реализации программы

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы-интерната: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	мероприятия	сроки	ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1.	Благоустройство территории школы-интерната	В течение года	Администрация
2.	Посадка зеленых насаждений и цветов на территории школы-интерната, разбивка клумб, рабаток, уход за ними, работа в саду.	Весна, лето, осень	Администрация, учителя, воспитатели
3.	Создание и оформление кабинета экологии (приобретение учебно-практического и лабораторного оборудования для экологических исследований) на основе кабинета биологии/химии.	В течение года	Администрация, Учитель биологии, географии, экологии
4.	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки, пополнение библиотечного фонда УМК нового поколения, словарями, справочной литературой.	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, зам. директора по ВР, библиотекарь

5.	Пополнение кабинета средствами ИКТ: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор (по возможности).	В ходе реализации Программы	Зам. дир. по АХЧ
6.	Пополнение коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): электронные учебники и тренажеры, в том числе занимательные задания по предметам, интерактивные наглядные пособия	В ходе реализации Программы	Зам. дир. по АХЧ
7.	Приобретение приборов для наблюдений за погодой, оборудования для создания уголка живой природы	В ходе реализации Программы	Зам. дир. по АХЧ
8.	Создание экологической тропы	В ходе реализации Программы	Администрация, Учитель биологии, экологии, географии
9.	Создание зеленой зоны в рекреациях, учебных кабинетах, холлах (из комнатных растений, не вызывающих аллергию обучающихся).	В ходе реализации Программы	Администрация, Учитель биологии, экологии, географии
Укрепление учебно-методической и законодательной базы			
1	Создание Экологического Совета школы-интерната		Администрация,
2	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	В течение года	Библиотекарь
3	Работа над самообразованием. Изучение учителями и воспитателями нормативно-правовых актов, методической литературы, прохождение курсовой подготовки по программам повышения квалификации	Постоянно	Администрация, учителя, воспитатели
4	Организация внутришкольной методической учебы, семинарских занятий: «Экологическая культура учителя», «Философские аспекты экологического воспитания и образования», «Экологическое краеведение – природные и антропогенные факторы, их влияние на окружающую среду КБР» с привлечением специалистов КБГУ, КБГСХА, ДОД РДЭБЦ и др.	Постоянно	Администрация
5	Работа методических объединений по направлениям: «Экологизация школьного образования», «Экологическая культура личности как составная часть общей культуры человека», «Вопросы экологии в современной школе» - обмен опытом.	В течение года	Администрация
6	Создание банка методических находок по экологии, выставление на школьный Сайт.	В течение года	Зам. директора по ВР, УВР
7	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителей кружков, руководителя учебно-опытного участка	Постоянно	Администрация
8	Разработка и утверждение локальных актов,	Постоянно и	Администрация

	касающихся экологического образования и воспитания	по мере необходимости	
9	Совершенствование нормативно–правовой базы, моделей локальных актов социально–педагогического партнерства; Увеличение количества договоров о сотрудничестве	В течение года	Администрация
10	Разработка плана летней трудовой практики, отдыха в санаториях, оздоровительных лагерях	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках учебного процесса			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-9-х классах - стартовая площадка для дальнейшего профессионально – ориентированного экологического образования в 10-11-х классах.	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО, воспитатели
3	Проведение предметных недель, ориентированных на раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов, помогающих обучающимся через преподаваемый учебный предмет осознать необходимость сохранения всего многообразия жизни на земле.	В течение года	Учителя-предметники, воспитатели
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	В течение года	Зам. директора по УВР
5	Участие в конкурсах экологических социальных проектов на уровне школы-интерната, города, республики	В течение года	Учителя-предметники
6	Ведение элективных курсов экологической направленности	В течение года	Учитель биологии, географии
7	Видеолекторий	В течение года	Библиотекарь
8	Летняя трудовая четверть	июнь	Зам.директора по ВР, кл. рук-ли
Внеклассные мероприятия			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	В течение года	Совет старшеклассников
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Школьная туристическая игра: «Прогулки в Природоград»	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР
5	Участие в экологических акциях: «Посади дерево - вдохни жизнь», «Сделай школьный двор, микрорайон чистым», «Вода - источник жизни на Земле» - очистка поймы реки Нальчик, «Вторая жизнь старых вещей».	В течение года	Зам.директора по ВР, соц. педагог, кл. рук.

6	Участие в городских и республиканских экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	В течение года	Зам.директора по ВР
7	Трудовые десанты, экологические субботники	В течение года	Администрация
8	Проведение классных часов, вечеров на экологическую тематику:	В течение года	Учителя-предметники, кл. рук.
9	Проведение в начальных классах экологических игр-путешествий: «Природа - наш дом», «Охраняя природу, ты охраняешь – Родину», «Растения и животные Красной книги»	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя нач.кл., воспитатели
10	Проведение конкурса экологических шоу: «Суд природы над человеком».	В течение года	Зам. директора по УВР
11	Проведение дней защиты окружающей среды от экологической опасности	В течение года	Кл. рук. воспитатели
12	«Экологическая жалобная книга» «Цветоводство» - выращивание, размножение и уход за декоративными растениями, составление композиций из них. «Природа и фантазия» - изготовление оригинальных поделок, панно из различных природных материалов	В течение года	Рук. кружков
13	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу.	В течение года	Учитель биологии, географии
14	Освещение экологической тематики через СМИ.	В ходе реализации Программы	Администрация
15	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора» - проект	В ходе реализации Программы	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
16	Школьный день туризма- 27 сентября. День здоровья- 7 апреля.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Научно-методическая работа			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	Постоянно	Администрация, рук. МО
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	2015г	Зам. директора по ВР
4	Участие в методических семинарах по проблемам экологического воспитания на базе ДОД РДЭБЦ, школ города и республики.	В течение года	Зам. дир. по УВР, Учитель биологии, географии, экологии
5	Работа творческой группы по реализации Программы	Постоянно	Члены творческой группы

6	Экологический всеобуч	Постоянно	Учителя-предметники
---	-----------------------	-----------	---------------------

VI. Предполагаемые результаты работы по Программе.

Образовательные:

- возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческой жизни;
- стремление обучающихся приобрести экологические знания, ориентированные на практику;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям;
- участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, микрорайона, города;
- осознание обучающимися ценности экологического качества окружающей среды для здорового и безопасного образа жизни;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды,

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических задач;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентация и трудовое воспитание.

VII. Формы и методы реализации Программы

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности обучающихся с усвоением ими научных знаний, в доступной форме.

Экологическое образование и воспитание обучающихся реализуется в следующих формах:

- предметная (на уроках);
- метапредметная (интегрированные уроки биологии, химии, физики, географии, природоведения);
- внеурочная (различные мероприятия, праздники экологической направленности);
- экологическая работа совместно с ДОД РДЭБЦ;
- участие в экологических конкурсах, олимпиадах;
- практическая помощь природе (субботники, посадка деревьев, кормушки);

- походы, экскурсии;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в городских экологических акциях.

Экологизация образовательного и воспитательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов. Это комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологии в образовательный процесс как компонента образовательного учреждения в 6-8 классах;
- включение отдельных экологических разделов в курс природоведения, биологии, химии и географии;
- включение раздела «Социальная экология» в курс ОБЖ; проведение экологических олимпиад;
- проведение внеурочных мероприятий;
- создание социально-значимых и исследовательских проектов «Первые шаги в науку»
- экологические практикумы на уроках биологии и химии;
- интегрированная работа с ДОД РДЭБЦ;
- работа на учебно-опытном участке ДОД РДЭБЦ.

Другие формы реализации экологического образования в вариативном компоненте – проекты, факультативы, кружки, игровая деятельность, экологические практикумы, туристско-краеведческая деятельность и др. Они направлены на решение учебных задач ЭОУР (общего экологического образования для устойчивого развития) воспитательной и практической направленности с учетом личностной ориентации.

Такой подход обеспечивает скоординированную на деятельностной основе сквозную пунктирно-модульную линию реализации содержания ЭОУР (общего экологического образования для устойчивого развития) средствами базовых учебных предметов, вариативного урочного компонента и внеурочной деятельности.

Способы реализации пунктирно-модульной линии:

- ✓ сочетание системы ключевых задач, которые четко скоординированы и преемственно распределены в базовых учебных предметах;
- ✓ интегрированные учебные модули экологической направленности;
- ✓ предмет «Экология»;
- ✓ элективные курсы и экологические проекты.

Сравнительный анализ планируемых результатов экологического образования на уровне ГКОУ «Школа-интернат № 3» и результатов, определённых в федеральных образовательных стандартах (табл. 1).

Результаты в сфере экологического образования

Результаты образовательной деятельности	Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Модель (портрет) обучающегося с высоким уровнем экологической культуры
Предметные результаты образовательной деятельности	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках	Когнитивная составляющая экологической культуры выпускника: от выпускника требуется усвоить определённый объём знаний, умений и

	отдельного учебного предмета (знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности).	навыков современной экологии с учётом региональной специфики, опыта решения проблем и опыта творческой деятельности.
Метапредметные результаты образовательной деятельности.	Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.	Коммуникативно-деятельностная составляющая экологической культуры выпускника. Выпускник способен: - работать с источниками разнообразной экологической информации, критически анализировать её, соотнося с собственным опытом и знаниями, систематизировать информацию; - осуществлять созидательные экологичные действия в реальной жизни, в быту и будущей профессиональной деятельности; - реализовывать нормы экологически безопасного поведения, способствующего сохранению как природы, так и человека; - вести здоровый образ жизни; - прогнозировать результаты своих действий в окружающей среде; - проводить исследования социоприродного окружения школы-интерната; - участвовать в обсуждении экологических проблем, формулировать собственную позицию в ходе дискуссий и аргументировать её на основе знаний по региональной экологии; - вести пропаганду экологически целесообразного поведения.
Личностные результаты образовательной деятельности	Сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.	Эмоционально-эстетическая составляющая экологической культуры: выпускник способен: - обладать развитым чувством любви к природе, понимать её красоту; - проявлять эмоционально-положительное отношение к различным формам жизни; - оценивать эстетический потенциал дома, ближайшего окружения школы-интерната и проявлять практическую деятельность по усилению его эстетической значимости; - проявлять рефлексивное отношение к миру природы и людей. Ценностно-смысловая составляющая

		экологической культуры выпускник готов: - к принятию экологического императива как одного из ключевых мотивов поведения; - к принятию принципов, направленных на установление гуманистических (ноосферных) отношений между людьми в обществе; - занимать активную экологически целесообразную позицию в вопросах, касающихся состояния окружающей среды как на глобальном, так и на региональном и локальном (местном) уровнях, быть готовым к экологически целесообразной деятельности; - выпускник способен ощущать ответственность перед собой, своими современниками и потомками в вопросах, касающихся взаимоотношений как собственных, так и общества в целом с окружающей средой.
--	--	--

**Овладение метапредметными результатами образования
в школьной модели экологического образования.**

Класс	Метапредметные результаты образования	Средства достижения
1-11	Универсальные учебные действия (УУД)	Элективные курсы и внеурочная деятельность экологической направленности. Кружок «Комнатное цветоводство». Консультации по домашнему труду (уход за домашними животными; уход за комнатными цветами и др.)
3-4	УУД коммуникативные	Кружок «Зелёный наряд моей квартиры, класса, школы-интерната»
5-7	Познавательные: исследовательские и проектные умения и навыки.	Региональный компонент «Экология микрорайона г.Нальчика». Освоение полевых методик по изучению биологического разнообразия. Факультатив «Экологическая тропа школы-интерната».
8-9	УУД: познавательные - способы решения экологических задач; коммуникативные.	Использование технологии учебных вопросов как алгоритма решения экологических задач. «Экология КБР».

10-11	УУД: проектные, познавательные, коммуникативные.	Практикум по созданию инновационного проекта социально-экологической направленности с использованием технологии учебных вопросов.
-------	--	---

Содержательные линии

Содержание экологического образования строится на основе трех сквозных линий:

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем).
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека).
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Каждая из выделенных содержательных линий носит интегративный, междисциплинарный характер, преимущественно реализуется в инвариантном и вариативном компонентах, на основе системы ключевых задач.

Содержательная линия «Учусь экологическому мышлению» содержит сведения экологии как интегрированной области научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа». Осваивается экосистемная познавательная модель и формируется опыт ее применения для изучения систем разной природы в целях своевременного выявления экологических рисков и угроз.

Содержательная линия «Учусь управлять собой» формирует представления об экологической этике и экологическом праве. Организуется деятельность по развитию рефлексивно-оценочных действий. Формируются представления об экологической культуре общества и человека, их роли в устойчивом развитии.

Содержательная линия «Учусь действовать» предусматривает формирование представлений о путях решения современных глобальных, общероссийских и местных экологических проблем. Организуется творческая, исследовательская и проектная деятельность по формированию личного опыта активного участия в решении социально- и личностно-значимых экологических проблем, включая просвещение для устойчивого развития.

Подходы к экологизации образования и воспитания:

- Естественнонаучный - обучение через знания по предметам: экология, география, биология, химия, физика.
- Натуралистический - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- Этический - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- Гуманистический - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- Принципа междисциплинарности экологического знания, которое базируется на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- Педоцентрического принципа, который предполагает отбор наиболее актуальных

знаний для учащихся, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

- Культурологического принципа, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.

Модель выпускника

Анализ портрета выпускника с высоким уровнем экологической культуры, разработанного нами как ориентир для нашей школы-интерната, показал, что требования к результатам экологического образования соотносятся с требованиями к результатам образования (предметные, метапредметные и личностные результаты), определёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.



IX. Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование учащихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П.Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Х. Факторы, влияющие на развитие школы-интерната

Факторы внешней среды имеют как положительные тенденции, так и потенциальные недостатки и угрозы, которые могут быть предотвращены за счет продуманной системной работы.

№	Факторы внешней и внутренней среды	Благоприятные возможности	Недостатки и потенциальные угрозы
1.	Местоположение и социально-культурная среда	Расположение в центре микрорайона; Наличие эффективных практик взаимодействия с социокультурными учреждениями	Снижение позитивных условий для формирования социально-культурной среды
2.	Кадровый состав	Совершенствование учительского корпуса, посредством создания условий для развития творческого потенциала и проф. мастерства	Разрастание феномена профессионального выгорания; отсутствие системной психологической поддержки; гендерное «неравновесие» кадров: отсутствие педагогов мужчин
3.	Материально-техническое обеспечение	Наличие современного оборудования, компьютерной техники и пр.	Недостаточность современных технологических ресурсов и технического сопровождения компьютерной техники
4.	Качество образования, контроль качества	Сформированная система оценки качества образования.	Недостаточная динамика в результативности итоговой аттестации обучающихся. Недостаточное развитие форм оценки качества образования в соответствии с современными требованиями
5.	Родители, семьи	Наличие реально действующих родительских Советов. Приверженность большинства родителей ценностям образования	Недостаточная родительская активность в общественном управлении школой-интернатом.
6.	Ценностные установки детей,	Ценностный рост убежденности в зависимости	Недостаточная сформированность

	молодежи	жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха	ориентации на здоровый образ жизни. Наличие случаев отсутствия должной инициативности, трудолюбия, ответственности за свои действия. Распространение курения и других вредных привычек.
7.	Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция дополнительного образования. Высокий кадровый потенциал. Расширение форм организации образования и удовлетворения образовательных потребностей различных категорий обучающихся.	Наличие доли учащихся, неохваченных системой ДО.
8.	Инновационные практики	Осознание коллективом идеи инноваций как нового фактора развития. Опыт применения ИКТ, проектных технологий. Использование потенциала социального партнерства.	Недостаточно качество инноваций. Недостаточно эффективен обмен инновационным опытом; низкий процент охвата инновационными практиками.
9.	Развитие социальных сетей и партнерства	Партнерство с различными культурно-образовательными структурами	Недостаточный уровень информационной компетентности работников и партнеров.

Существуют проблемы, требующие системного решения.

Среди них:

- обеспечение «равного старта» при поступлении в школу детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования в условиях новых требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и новых государственных федеральных образовательных стандартов;
- обеспечение перехода на новые государственные образовательные стандарты общего образования (обновление материально-технического оснащения, повышение профессиональной квалификации педагогических кадров, освоение современных образовательных технологий); обеспечение соответствия условий образовательной деятельности требованиям стандарта, создание равных условий для получения качественного образования всеми учащимися;
- совершенствование учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, совершенствования системы морального и материального стимулирования; привлечение и закрепление в школе молодых специалистов и педагогов-мужчин;
- усиление воспитательной функции школы-интерната, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование социально-активной, патриотичной

личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, профилактику в подростковой среде социально опасных деяний и социально опасных болезней;

- расширение форм организации образования и удовлетворения образовательных потребностей различных категорий учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- развитие форм оценки качества образования в соответствии с современными требованиями;

- управление школой-интернатом как открытой образовательной системой, включение государственно-общественных структур заказчиков образовательных услуг в управление образованием и процедуры оценки качества образования;

- создание многоуровневой системы работы с одаренными и талантливыми обучающимися;

- сохранение и развития здоровья обучающихся;

- совершенствование материально-технической базы школы-интерната (проведение поддерживающего ремонта, утепления помещений, оконных и дверных заполнений и др.).

Эффективное решение обозначенных проблем становится основой для определения цели и задач дальнейшего развития школы-интерната. Чтобы комплексно решать имеющиеся проблемы, необходимо развивать образовательную среду в инновационном направлении.

Наличие проблем актуализирует *риски* при реализации задач государственной и региональной политики в области образования, обозначенных приоритетным национальным проектом «Образование» и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и требует разрешения.

XI. Основные риски, связанные с внедрением Программы и способы их ликвидации

Риски:

- Несоответствие между требованиями к профессионально-педагогической деятельности учителя и общим уровнем психолого-педагогической компетенции педагогов.
- Недостаточное обеспечение процесса учебной, научно-методической литературой.
- Недостаточное обеспечение материально-технической базы, слабая финансовая поддержка.

Способ их ликвидации:

- Подготовка педагогов к работе в новых условиях.
- Формирование базы научно-методических ресурсов, использование Интернета и сайтов ОУ для обмена опытом и информацией.
- Привлечение спонсорских средств, ресурсов соседних школ в рамках сетевого взаимодействия.
- Использование потенциала пришкольного участка.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Ключевыми механизмами реализации Программы являются *проектные методы*. Программа развития школы к 2019 г. будет реализовываться через следующие проекты:

- «Формирование позитивного имиджа образовательной организации»;
- «Социальное партнерство как механизм развития школы»;
- «Формирование системы методической поддержки профессиональной деятельности молодых специалистов»;
- «Школа творчества для всех»;
- «Экологическая тропа»;
- «Школа здорового образа жизни».

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Расширение спектра образовательных услуг	Маркетинг потребностей в образовательных услугах. Подготовка новых программ, модулей (в т.ч. надпредметного, интегрированного характера), УМК по основному и дополнительному образованию. Освоение новых приемов и технологий. Повышение квалификации и переподготовка, привлечение специалистов для реализации востребованных образовательных услуг.
Повышение качества образования	Итоги ОГЭ, ЕГЭ. Продолжение образования выпускниками по школьным направлениям профильного и дополнительного образования. Рост доли учащихся, занимающихся дополнительным образованием. Результаты предметных олимпиад, конкурсов. Ресурсное обеспечение образовательного процесса, расширение ИКТ-насыщенной образовательной среды основного и дополнительного образования. Представление инновационного опыта педагогов. Динамика личностных, метапредметных результатов и достижений выпускников (мониторинг развития функциональных навыков выполнения различных социальных ролей и ключевых компетенций). Расширение форм оценки личностных, метапредметных достижений школьников в основном и дополнительном образовании, самообразовании, социально–творческой деятельности и др. Использование форм участия внешних экспертов в оценочной деятельности (общественный смотр образовательных достижений школьников, конкурсы и т.п.).
Увеличение доли обучающихся и педагогов школы-интерната, участвующих в социально–творческой деятельности	Успешность участия школьников в образовательных проектах различного уровня. Успешность участия педагогов и партнеров школы в конкурсах, проектах, акциях социального характера.

Уровень социально–педагогического взаимодействия школы-интерната с другими учреждениями, родителями и др.	Совершенствование нормативно–правовой базы, моделей локальных актов социально–педагогического партнерства; Увеличение количества договоров о сотрудничестве; Развитие форм периодического отчета школы-интерната перед родительской общественностью и профессиональным сообществом; Разнообразие форм партнерства, в т.ч. форм участия общественности в принятии управленческих решений школы-интерната. Совместные мероприятия, проекты с партнерами. Повышение уровня включенности партнеров в совместную деятельность, в т.ч. принятие управленческих решений (расширение направлений деятельности Управляющего совета; примеры взаимодействия, сотрудничества с родителями, выпускниками прошлых лет и др.). Ресурсное, информационное обеспечение взаимодействия школы-интерната с другими ОУ, организациями, родителями и др. (сайт, электронный журнал, электронный дневник и др.)
Удовлетворенность участников и партнеров образовательного процесса качеством образовательных услуг	Комплектование классов (1–х, 10–х). Расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся (мониторинг). Общественная экспертиза образовательной деятельности школы-интерната (публикации, публичные доклады и т.п.). Благодарственные отзывы, сертификаты, экспертные заключения.

ХII. Оценка результативности Программы

Показателями результативности программы могут служить:

- ❖ количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;
- ❖ участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- ❖ динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах;
- ❖ Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы-интерната;
- ❖ Повышение общей экологической культуры обучающихся, их родителей, учителей, воспитателей;
- ❖ улучшение экологической ситуации вокруг школы-интерната.

Прогноз развития школы в основных числовых показателях

(измеряемые показатели прогноза сформированы на основе показателей мониторинга эффективности деятельности школы-интерната в числовом выражении)

Показатели прогноза развития

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Базовый год	Целевые ориентиры
			2014 г	2019 г.
	Общее и дополнительное образование			
1.	Удовлетворенность родителей качеством общего образования (отсутствие жалоб и т.д.)	%	80,0	95,0
2.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ	%	100	100
3.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен по математике, от числа выпускников, участвующих в ЕГЭ	%	100	100
4.	Удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся	%	77,0	80,0
5.	Доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей	%	13,0	16,0
6.	Доля учителей, имеющих первую и высшую кв. категории в общей численности учителей	%	85,0	87,0
7.	Доля учащихся школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях (в общей численности учителей)	%	30,0	45,0
8.	Доля педагогов школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях	%	30,0	45,0
9.	Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования	%	87,0	98,2

Использованная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012г.)
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования до 2020 года».
4. Государственная Программа Российской Федерации «Доступная среда» 2011-2015 гг.
5. «Проект концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития»- 2010г.
6. « Программа развития системы образования Кабардино-Балкарской республики на период до 2020 года».
7. Закон КБР «Об охране окружающей среды в Кабардино-Балкарской Республике» от 19.04.2006 г. № 28-РЗ.
8. Постановление Правительства КБР от 23.07.2013г. №213-ПП «О государственной программе КБР «Охрана окружающей среды в Кабардино-Балкарской Республике на 2013-2020 годы».
9. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) Авт.-сост. С.А. Цабыбин.- Волгоград: Учитель, 2005.
10. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «Семья + школа». Выпуск 1. – Нижний Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2002.
11. Классный руководитель М.: №7, 2006. №3, 2007.
12. Словарь современных форм воспитательной работы // 2001. №10.
13. Справочник завуча: Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы.-М.: ВАКО, 2006.
14. Справочник заместителя директора по воспитательной работе /сост. Л.В.Голубева, Г.П.Попова.- Волгоград: Учитель, 2007.

15. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе.
/ Сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2004.
16. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения.
/Сост. В.П. Захаров, М.: Центр экологической политики и культуры, 2008.
17. Экологические сказки как средство формирования экологической этики.
Методическое пособие. - Н. Новгород: Экоцентр «Дронт», 2009.

Прошито, пронумеровано, скреплено подписью

и печатью 36 (тридцать шесть) листов

М. И. Бондарова

М. И. Бондарова

