

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат №3»
(ГБОУ «Школа-интернат №3» Минпросвещения КБР)

СОГЛАСОВАНА

И.о. министра просвещения,
науки и по делам молодежи КБР

А.К. Езаов

« 28 » 08 20 20 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель ПК
ГБОУ «Школа-интернат №3»

Ф.А. Моргоева

« 28 » 08 20 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

ГБОУ «Школа-интернат №3»

М.Ж. Понежева

« 31 » 08 20 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ «Школа-интернат №3»

Минпросвещения КБР

Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2023 гг

г. Нальчик – 2020 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	3
II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	
2.1. Пояснительная записка.....	7
2.2. Концептуальные основы программы.....	9
III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	
3.1. Информационная справка о школе-интернате.....	12
3.2. Организация образовательного процесса.....	14
3.3. Характеристика системы воспитания Школы-интерната	17
3.4. Состав обучающихся.....	19
IV. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
4.1. Структура управления.....	21
4.2. Кадровый состав.....	26
4.3. Организация медицинского обслуживания.....	28
4.4. Социальное партнерство	30
4.5. Материально-технические условия реализации Программы.....	31
V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.....	32
VI. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ.....	37
6.1. Миссия Школы-интерната.....	41
6.2. Модель Школы-интерната.....	42
6.3. Модель выпускника	43
VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.....	44
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	47
IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	50
9.1. Ресурсное обеспечение реализации программы	
9.2. Финансово-экономическое обеспечение	
X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	51
XI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	
XII. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	56
Мониторинг результативности Программы развития	
XIII. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	59

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБОУ «Школа-интернат №3» Минпросвещения КБР «Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната» на 2020-2025 годы
Сведения о разработчике программы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
Юридический адрес	360009, КБР, г. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 148
Фактический адрес	360009, КБР, г. Нальчик, ул. Дагестанская, д. 148
Телефон, факс	Тел/факс 8(8662) 91-12-48
Адрес электронной почты	kbrint3@yandex.ru ; kbrint3@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://nalint3.edu07.ru/
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Понежева Майя Жауадовна
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив Школы-интерната, ученический коллектив, родительская общественность ГБОУ «Школа-интернат №3»
Цель программы	Создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ.
Задачи программы	Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обосновать необходимость их решения программными методами. 1. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации. 2. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей. 3. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.

	4. Создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ. 5. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ. 6. Разработать и реализовать образовательную программу Школы-интерната, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности. 7. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями. 8. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий 9. Создать доступную среду для с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития. 10. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника). 11. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса, отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации. 12. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности. 13. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.
Этапы реализации программы	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг.

	<u>Задачи:</u> 1. Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обоснование необходимости их решения программными методами. 2. Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. 3. Определение потенциала основных направлений-блоков программы развития. 4. Разработка нормативно-правовой базы развития Школы-интерната; 5. Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей. Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы – развивающей среды. 6. Методологическое совершенствование основных, дополнительных образовательных, индивидуальных коррекционно-развивающих программ образовательной организации. Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – основной реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <u>Задачи:</u> 1. Внедрение программы развития Школы-интерната на всех уровнях жизнедеятельности. 2. Разработка содержания инновационных вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию программы развития. 3. Апробация инновационных вспомогательных подпрограмм, обобщение и систематизация полученных промежуточных результатов, внесение корректировок в разработку содержания и методики внедрения в практику инновационных программ. 4. Психологическое сопровождение внедряемых инновационных вспомогательных подпрограмм. 5. Материально-техническое обеспечение реализации программы развития. 6. Реализация, мониторинг и корректировка промежуточных результатов реализации Программы развития Школы-интерната, образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее –ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО)о
--	--

	Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. <u>Задачи:</u> 1. Анализ полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых потребителей разработанного материала. 2. Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы. 3. Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; 2. Приведение в соответствие современными требованиями нормативно-правового обеспечения деятельности Школы-интерната; 3. Повышение качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности; 4. Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, успешное внедрение ФГОС в практику работы образовательной организации; 5. Разработка учебно-программного обеспечения, программ и учебно-методических комплексов, банка данных до 100%; 6. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса; 7. Высокая конкурентоспособность Школы - интерната на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: обеспечение стабильно высокого процента социально-интегрированных выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования. 8. Повышение удовлетворённости субъектов образования и общественности качеством образовательных услуг; 9. Повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов Школы- интерната;

	10. Информационная открытость и эффективная система управления образовательной организации; 11. Обобщение и распространение опыта работы Школы-интерната в рамках инновационной деятельности.
Источники финансирования реализации программы	1. Бюджетное финансирование. 2. Внебюджетное финансирование. 3. Спонсорская помощь юридических и физических лиц.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией Школы-интерната. Корректировка Программы проводятся методическим и педагогическим советами Школы-интерната.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы анализируется ежегодно на заседаниях Административного совета. Проводится внутренняя (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешняя экспертиза (родители, общественность) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте Школы-интерната.

РАЗДЕЛ II.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие современного образования ориентировано на становление открытой государственно-общественной системы, а ее основой является социальная адресность и сбалансированность социальных интересов. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда *приоритетных задач*, к которым можно отнести:

- обеспечение инновационного характера базового образования, в частности, путем обеспечения компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития, включающей, в том числе, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении. На современном этапе развития системы специального (коррекционного) образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования всех уровней с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Специальное (коррекционное) образование является неотъемлемой частью региональной системы образования Кабардино-Балкарской Республики

Предметом критики специального коррекционного образования, определившими вектор его развития на современном этапе, стали:

- изолированность и закрытость С(К)О;
- социальная дифференциация, маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- безвариативность форм обучения, обуславливающая «выпадение» из системы общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, недостаточный уровень индивидуализации учебного процесса, отсутствие апробированных эффективных технологий индивидуальной коррекционной работы с обучающимися со множественными (сочетанными) нарушениями, что не позволяет школе отвечать образовательным потребностям различных категорий детей с ОВЗ;

- в школах отсутствует налаженная деятельность по отслеживанию комплекса индивидуальных нарушений, затруднений каждого отдельного ребенка;
- отмечается недостаточная социальная направленность образовательного процесса С(К)О, превалирование освоения навыков учебной деятельности над формированием и развитием жизненной компетентности, «житейского опыта» детей-инвалидов и детей с нарушениями в развитии;
- проблема коррекционной помощи по-прежнему решается преимущественно в части обучения.

Эволюционное развитие государственной системы специального образования в современных условиях предполагает последовательную и планомерную трансформации системы на разных уровнях.

Специальное образование нового типа предполагает:

- специализированный стандарт образования, сочетающий общеобразовательные стандарты и стандарты формирования жизненной компетенции детей с нарушениями в развитии на каждом возрастном этапе;
- создание для обучающихся с ОВЗ специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.
- введение инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования;
- максимальное сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленного обучения;
- определение содержания, методов, организационных форм обучения детей с ОВЗ на основе интеграции результатов клинического, нейрофизиологического и психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями развития, со сложной структурой дефекта;
- построение максимально полных "карты" (модели, шкалы) основных содержательных линий развития ребенка, на основе изучения общего и специфического в развитии разных категорий детей указав при этом все возможные альтернативные пути в достижении этапных задач;
- использование специфических методов, приемов, средств обучения;
- более дифференцированное, "пошаговое" обучение, которое в большинстве случаев не требуются в образовании нормально развивающегося ребенка;
- значительно более глубокую, чем в массовом образовании, дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- придание специальным образовательным учреждениям новых функций – оказания специализированной консультативной помощи семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения данного региона, а также специалистам этих учреждений;
- предпрофильное и профильное обучение в школах с учетом востребованности рынка труда на текущий период времени.
- целенаправленная переподготовка кадров, поддержание такого уровня профессиональной компетенции специалистов образовательной организации, который может обеспечить максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения ребенка с отклонениями в развитии.

2.2. Концептуальные основы программы

На современном этапе реформирования российского образования особое внимание уделяется проектированию образовательного процесса в условиях инновационных изменений.

Одним из средств такого проектирования выступает программа развития образовательной организации.

Программа развития является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательного учреждения. В ходе процесса разработки Программы развития руководитель выявляет собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, анализирует потенциал развития учреждения в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития ОУ и способы их достижения.

Программа развития образовательной организации ГБОУ «Школа-интернат № 3» на 2020-2025гг. (далее - Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы специального (коррекционного) образования в городе, республике, Российской Федерации; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в Школе-интернате, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа рассматривается образовательной организацией как действенный инструмент, создания механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход педагогического сообщества организации в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Обоснование для разработки Программы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2227-р от 8 декабря 2011г.;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010г., Пр-271;
- Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 №2148-р. «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2014 – 2020годы;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155. –

начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;

– Федеральные государственные образовательные стандарты:

- основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;

- среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;

– Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;

– Закон Кабардино-Балкарской Республики от 03.04.2014 «Об образовании»;

– Устав ГБОУ «Школа-интернат № 3» (далее Школа - интернат);

– Локальные акты Школы-интерната;

Стратегическая цель Программы связана с модернизацией действующей модели школы-интерната в создании условий единого коррекционно-развивающего пространства, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Цель Программы: создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ.

Задачи Программы направлены на обеспечение равных возможностей получения качественного, доступного и эффективного образования *детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации* и выражаются в следующем:

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обосновать необходимость их решения программными методами.

2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.

3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.

4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.

5. Создать условия для дальнейшего внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.

6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ.

7. Разработать и реализовать образовательную программу Школы-интерната, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.

8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.

9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий обучения.

10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.
11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).
12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса отраженными в современных нормативно-правовых документах регламентирующих деятельность образовательной организации.
13. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.

Программа выполняет следующие функции:

- *нормативную*, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания*, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- *определения перспектив развития* образовательной организации;
- *процессуальную*, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- *оценочную*, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Программа развития ГБОУ «Школа-интернат № 3» отвечает следующим **критериям качества:**

- *актуальность* - свойство программы быть ориентированной на решение наиболее значимых проблем образовательной организации;
- *прогностичность* - свойство программы отражать в поставленных целях и планируемых действиях требования к С(К)О;
- *рациональность* - свойство программы интегрировать такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат;
- *реалистичность* - свойство программы обеспечивать соответствие между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами;
- *контролируемость* - свойство программы определять результаты конечных и промежуточных целей.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

3.1. Информационная справка о Школе-интернате

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

Согласно приказу Министерства народного образования КБР от 09.09.1993 г. № 316 на базе школы-интерната № 1 создана "Средняя общеобразовательная профильная школа экологии и дизайна № 32".

«Средняя общеобразовательная профильная школа экологии и дизайна №32» реорганизована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа–интернат г.Нальчика» на основании Постановления администрации г. Нальчика от 20.07.1998г. № 144.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа – интернат г.Нальчика» преобразовано в Государственное образовательное учреждение "Школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3" Министерства образования и науки КБР на основании Постановления Правительства КБР от 20.10.2001г. № 360 и приказа Министерства образования и науки КБР от 09.01.2002г.№08. Государственное образовательное учреждение "Школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3" Министерства образования и науки КБР переименовано в Республиканское государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования №3 г. Нальчика» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики на основании приказа Министерства образования и науки КБР от 16.01.2006г.

Согласно постановления Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 08.11.2007г. № 284-ПП Республиканское государственное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3 г. Нальчика» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики реорганизовано путем присоединения к нему «Кабардино-Балкарской специальной средней общеобразовательной школы для слепых и слабовидящих очно-заочного и индивидуального обучения» и Республиканского государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики.

На основании Распоряжения Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 октября 2011г. №565-рп (с изменениями от 28 декабря 2011г., 24 января 2012г.), в соответствии с постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 13 мая 2011г. №126- ПП «О Порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений Кабардино-Балкарской Республики и внесения в них изменений» был изменен тип существующего Республиканского государственного образовательного учреждения «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3 г. Нальчика» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики в Государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3 г. Нальчика» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики (ГКОУ «ОШ-ИСОО №3 г. Нальчика»), сохранив его основную деятельность и предельную штатную численность.

В соответствии с Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 28 сентября 2015 года № 608-рп, на основании приказа Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики от 30 декабря 2015 года №1202 « Об утверждении Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 3» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики Государственное казенное образовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования № 3 г. Нальчика» Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики (ГКОУ «ОШ-ИСОО №3 г. Нальчика») переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (ГКОУ «Школа-интернат № 3») с 15.01.2016 года.

В соответствии с Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 09.10.2018 года №607-рп государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (ГКОУ «Школа-интернат № 3»)

переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (ГКОУ «Школа-интернат № 3» Минпросвещения КБР)

В соответствии с Распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 02.12.2019 года № 591-рп создать с сохранением основных целей деятельности и предельной штатной деятельности государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (ГБОУ «Школа-интернат № 3» Минпросвещения КБР) путем изменения типа существующего государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 3» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики (ГКОУ «Школа-интернат № 3» Минпросвещения КБР).

Школа-интернат функционирует в режиме круглосуточного пребывания обучающихся воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию (из неполных, малоимущих и многодетных семей), рассчитана на 200 детей. Это адаптивная школа - школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся обычные дети, а так же дети, нуждающиеся в специальном коррекционно-развивающем образовании со здоровьесберегающей средой (слепые и слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата - НОДА, с расстройствами аутистического спектра – РАС).

Школа-интернат занимает удобное месторасположение, находится недалеко от центра города и значимых социокультурных объектов.

Территория составляет 3,7 га, на которой возведены два учебных корпуса, общежитие со столовой, хозяйственные постройки. Площадь участка огорожена и освещена в вечернее и ночное время.

Здания сориентированы в направлении юго-востока и обращены на территорию школьного участка, пространство которого делится на спортивную зону с футбольным полем и тренажерами, парковую зону с разбитыми аллеями и дорожками, с хвойными, лиственными деревьями и кустарниками, цветниками, плодовым садом.

Перед корпусами располагаются площадки для проведения общешкольных линеек и торжественных мероприятий. Благоустройство территории способствует созданию позитивного настроения, необходимого для обучающихся воспитанников.

3.2. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе-интернате построена на принципах преемственности и непрерывности образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием учебных занятий, строится на основе годового учебного плана, разрабатываемого и утверждаемого самостоятельно на основе государственного базисного плана, регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням образования:

	Вид ОП	Уровень (ступень) ОП	Наименование (направленность) ОП
1.	Основная	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования

2	Основная	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО
3.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с ЗПР
4.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с УО
5.	Адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная программа начального общего образования для детей с РАС
6.	Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная программа основного общего образования для детей с ЗПР
7.	Адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная программа основного общего образования для детей с УО
8.	Адаптированная	Среднее общее образование	Адаптированная программа среднего общего образования для детей с ОВЗ

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Концепция образовательной деятельности учреждения заключается в создании адаптивной образовательной среды с представленным комплексом психолого-педагогических и медико-социальных услуг, в целях дальнейшей социализации либо социально - средовой адаптации учащихся и воспитанников ГБОУ «Школа-интернат № 3».

Образовательные программы представляют совокупность учебных программ в соответствии с номенклатурой учебных дисциплин базисного учебного плана и соответствуют общеобразовательному стандарту.

Обучение по данным программам носит коррекционно-развивающий характер и направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности, на восстановление, формирование и развитие двигательных функций воспитанников. Организация учебного процесса предполагает применение специальных методов, приёмов обучения и воспитания. Специальные коррекционные задачи в значительной степени определяют содержание обучения.

Структурная дифференциация ГБОУ «Школа-интернат № 3» представляет следующие варианты обучения:

I вариант обучения, на котором реализуется традиционная общеобразовательная программа, обеспечивающая государственный (базовый) стандарт образования;

II вариант обучения (для детей со стойкими интеллектуальными затруднениями), на котором реализуется адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР;

III вариант обучения (для детей с умственной отсталостью лёгкой степени, а также выраженной умственной отсталостью), на котором реализуется образовательная программа для детей с УО;

При этом, учитывая специфику психофизического развития детей (вариант сочетанных нарушений - сложные дефекты: детский церебральный паралич, нарушения зрения, речи), вариативное обучение обеспечено семью учебными планами:

- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом – обучение с 1 по 12 класс, итог обучения – получение аттестата о среднем общем образовании.
- Для слепых и слабовидящих детей с сохранным интеллектом – обучение с 1 по 12 класс, итог обучения – получение аттестата о среднем общем образовании
- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и стойкими интеллектуальными затруднениями (ЗПР) – обучение с 1 по 12 класс, итог обучения – аттестат об основном общем образовании.
- Для слепых и слабовидящих детей и стойкими интеллектуальными затруднениями (ЗПР) – обучение с 1 по 12 класс, итог обучения – аттестат об основном общем образовании.
- Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью
 - обучение с 1 по 9 класс, итог обучения – свидетельство о специальном (коррекционном) образовании .
- Для слепых и слабовидящих детей и умственной отсталостью - обучение с 1 по 9 класс, итог обучения – свидетельство о специальном (коррекционном) образовании.
- Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – обучение с 1 по 9 класс, итог обучения - свидетельство о специальном (коррекционном) образовании.

Обучение на первой ступени образования осуществляется в течение пяти лет (у детей с РАС - шести лет) и носит коррекционно-развивающий характер. Оно направлено на преодоление отклонений в физическом развитии, познавательной и речевой деятельности.

Нормативный срок реализации общеобразовательных программ на второй ступени обучения увеличен на один год и составляет шесть лет. Это обусловлено необходимостью организации учебно-познавательной деятельности с учетом таких особенностей воспитанников как двигательная недостаточность, речевые нарушения, задержка формирования отдельных психических функций, астенические проявления.

На третьей ступени обучения нормативные сроки не меняются и составляют два года, как в общеобразовательной школе.

Образовательный процесс включает основные части: обучение, воспитание, развитие и коррекционную подготовку:

1 уровень - начальное общее образование (5 - 6 лет);

2 уровень - основное общее образование (5 лет);

3 уровень - среднее общее образование (2 года).

Адаптированная образовательная программа на начальном уровне обучения (1-5 классы) направлена на овладение обучающимися чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности. Общеобразовательная подготовка, сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребёнка, выявление его

возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Осуществляется работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений функций, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

На основном уровне обучения (6-10 классы), продолжается обучение по общеобразовательным предметам. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы. В Школе-интернате ведётся коррекционная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию детей. Результатом обучения является аттестат об основном общем образовании.

В основу образовательного процесса на III уровне (11-12 классы) педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения научность и доступность обучения; систематичность и последовательность обучения;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

Результатом обучения является аттестат о среднем общем образовании.

Как компонент программы разработано содержание коррекционной работы в рамках создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего, и среднего образования.

В ГБОУ «Школа-интернат №3» имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, которые по оформлению, структуре и содержанию соответствуют нормативным требованиям, реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

Наряду с предметами общеобразовательного цикла образовательный процесс в ГБОУ «Школа-интернат № 3» обязательно предусматривает коррекционные курсы и коррекционные занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, которые проводятся по специальным программам. Предметы коррекционного цикла выбираются в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Целями коррекционных программ являются коррекция и развитие нарушений:

- ☐ преимущественно двигательных;
- ☐ преимущественно речевых;
- ☐ сочетание двигательных и речевых нарушений;
- ☐ недостатков общего психического развития.

Кроме коррекционных курсов и занятий в учреждении обязательно проводятся логопедические занятия.

Основная цель деятельности социально-психологической службы: организация эффективной системы психологического сопровождения учащихся и развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Под руководством педагога-психолога и социального педагога проводятся мероприятия с учащимися Школы-интерната в рамках акций по здоровьесбережению,

профилактике девиантного поведения и др. В качестве иллюстраций используются в работе технические средства компьютерных информационных технологий.

В рамках мероприятий по формированию психологического здоровья учащихся, на коррекционных и развивающих занятиях проводятся уроки по темам: «Как быть здоровым», «Стресс и фрустрация», «Как сохранить психологическое здоровье» и др.

Учителя-логопеды проводят работу по коррекции речевых нарушений.

3.3. Характеристика системы воспитания в Школе-интернате

Воспитательный процесс ведётся с учетом сложившегося опыта предыдущей работы, профессионального и творческого потенциала педагогического коллектива, учитывая контингент детей, условия и специфику интернатского учреждения.

Работа педагогического коллектива направлена на поддержание и развитие интереса ребенка к школе и учению, она должна дать выпускнику возможность адекватно ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

Для достижения этой цели, воспитательный процесс ведется по направлениям, которые составлены с учетом нормы развития в соответствующем возрасте. Содержание и построение способствуют решению таких задач, как предупреждение возникновения проблем развития ребенка; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями т.е. это поэтапное создание условий для развития личности ребенка с опорой на познавательную, игровую, спортивную, творческую, досуговую, коммуникативную, общественно-организаторскую и допрофессиональную деятельности.

1-4 класс - направление «Начала этики». Главная задача этапа - показать ребенку, как надо жить на основании нравственных категорий Добра, Истины, Красоты уже сейчас, а не потом, когда вырастешь.

5-6 класс – направление «Сделай себя сам». На этом этапе планирования, основой основ, является стремление и умение педагога «подметить в каждом ребенке его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки».

Работа по направлению «Утверждай себя» для 7-8 классов помогает личности полноценно самоутвердиться в процессе общественно ценной и личностно значимой деятельности. Самоутверждение – это процесс управляемого самой личностью осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представления личности о самой себе.

В помощь подростку в определении своих сил и способностей направлено планирование под девизом «Найди себя» для 9-11 классов.

Основная цель – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессиональному образованию, к самообразованию и самосовершенствованию.

Основной задачей этого периода является профориентационная работа и помощь воспитанникам самоопределиться с выбором дальнейшего места учебы, работы, уметь правильно и объективно расценивать свои силы и возможности

В Школе-интернате сформирована воспитательная система по успешной социализации, самореализации и самоопределения обучающегося. План воспитательной работы Школы - интерната реализуется в полном объеме.

Систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используются все возможности социальной, культурной, образовательной сред города, республики.

Сотрудничество с социумом осуществляется согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы. Занятия в кружках, секциях, клубах творческих объединениях – это самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что учеба не может предоставить каждому ребенку, поэтому система дополнительного образования представлена разнопрофильными кружками, которые охватывают воспитанников 1-9-х классов. Для активизации дополнительного образования школа-интернат тесно сотрудничает с центром детского творчества им. Ж.Казаного, Республиканским экологическим центром, с Республиканским Домом детского творчества, с Центром технического творчества учащихся, с Центром детского творчества «Эрудит». Занятиями в кружках охвачены до 90% обучающихся.

В прошлом 2019-2020 учебном году кружковой работой были охвачены воспитанники классов специального (коррекционного) образования и 1-8 классов. Режим дня позволяет каждому ребенку посещать 2-3 кружка.

№ п/п	Вид деятельности	Название секции, кружка и т.д.	Охват учащихся (в т.ч. в % от общего количества)
1	Художественная направленность	«Родничок»	44 чел, 30%
		Национальные танцы	30 чел 20,5%
		«Очумелые ручки»	47 чел, 32%
		Лоскутный дизайн	45 чел, 31%
2	Физкультурно-спортивные	Секция легкой атлетики	60 чел, 41 %
		Баскетбол	45 чел, 31%
		Голбол	10 чел, 7%
3	Эколого-биологические	Экологический театр	55 чел 38 %
4	Туристско - краеведческие	«Туристыята»	50 чел, 45 %
		«Дети гор»	29 чел, 20%
5	Технические	«Выжигание»	37 чел, 25%

3.4. Состав обучающихся

Сведения о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся в ГБОУ «Школа-интернат №3»

На начало 2020-2021 учебного года в ГБОУ «Школа-интернат №3» обучаются всего **163** человека, из них:

- всего детей ограниченными возможностями здоровья – **129** человек (основная школа - 23 человека, классы С(К)О – 82 человека);

- из них дети-инвалиды : основная школа- 2 человека, классы С(К)О – 96 человек.

По зрению – **20** человек: 5 – слепые, 15 - слабовидящие;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 22 человека;

с задержкой психического развития (ЗПР) – **23** человека;

с умственной отсталостью – **20** человек;

с расстройством аутистического спектра – **43** человека.

На начало 2020-2021 учебного года

Сведения о наполняемости классов						
Класс	Кол-во класс- комплект.	В них детей	Из них			
			мальчиков	девочек	каб.	балк
Классы С(К)О						
1	5	39	26	13	30	3
2	2	17	10	7	12	4
3	2	17	14	3	14	3
4						
5	1	9	5	4	5	4
6	1	8	3	5	5	2
7	1	5	5		4	
8	1	4	3	1	4	
9	1	3	1	2	2	
10						
11	1	2	2		2	
12	1	2	1	1	1	1
Итого:	16	106	70	36	79	17
Основная школа						
3	1	13	6	7	11	
6	1	13	7	6	11	
7	1	9	6	3	5	
8	1	8	4	4	7	
9	1	14	7	7	12	
Итого:	5	57	30	27	35	
ВСЕГО:	21	163	100	63	125	17

IV. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСОВ И УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Структура управления

ГБОУ «Школа-интернат №3» является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы-интерната, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и осуществляется на основе единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа управления	Функции
Директор	Директор имеет право: - распоряжаться имуществом Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом; - открывать лицевые счета Учреждения; - выдавать доверенности отдельным работникам Учреждения на совершение ими действий от имени Учреждения; - вносить на рассмотрение Учредителя предложения для утверждения структуры, сметы расходов Учреждения и штатного расписания в пределах выделенных ассигнований; - заключать контракты и иные договоры с организациями различных форм собственности; - заключать коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом; - издавать и утверждать обязательные для всех работников приказы, распоряжения, инструкции по вопросам, входящим в компетенцию Учреждения; - устанавливать форму, систему и размеры оплаты труда работников Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденной системой расходов; - утверждать правила внутреннего трудового распорядка; - устанавливать заработную плату работников на основе Положения об отраслевой системе оплаты труда работников государственных казенных образовательных учреждений Кабардино-Балкарской республики или другого правительственного документа и решения аттестационной комиссии; - утверждать учебный план, расписание учебных занятий и графиков работы; - распределять учебную нагрузку на следующий учебный год, а также график отпусков с учетом мнения профсоюзного комитета; - осуществлять контроль за деятельностью учителей и воспитателей, в том числе путем посещения и разбора уроков и всех других видов учебных и воспитательных мероприятий; - назначать классных руководителей, председателей методических объединений, секретаря педагогического совета; - решать другие вопросы, не отнесенные к исключительной компетенции управляющего совета Учреждения и попечительского совета.

Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	- осуществляет управление развитием и функционированием Школы-интерната; - контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности системы знаний, обученности и обучаемости учащихся; - руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов; - несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в Школе-интернате.
Заместитель директора по воспитательной работе	- организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления; - контролирует состояние воспитательной работы в Школе-интернате, отслеживает уровень воспитанности учащихся; - работает с детьми, требующими особого педагогического внимания; - отвечает за связь с внешкольными учреждениями; - руководит работой методического объединения воспитателей.
Управляющий совет	- Согласовывает по представлению директора Учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу, установленные локальными нормативными актами Учреждения и (или) коллективным договором. - Рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния здоровья и воспитания обучающихся. - Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях. - Участвует в подготовке и утверждает совместно с директором Учреждения публичный доклад по итогам учебного и финансового года с последующим представлением его общественности и Учредителю. - Содействует реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществляет контроль над соблюдением их прав и выполнением ими своих обязанностей, определенных законодательством и Уставом Учреждения.
Педагогический совет	Основными функциями педагогического совета являются: - Реализация в Учреждении государственной политики в сфере образования. - Определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком. - Ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса: выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации. - Мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их творческих способностей и интересов. - Разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; разработка и

	утверждение образовательных программ. - Согласование локальных нормативных актов, связанных с организацией и учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы осуществления образовательной деятельности - Принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся. - Принятие решений об отчислении обучающегося в соответствии с действующим законодательством. - Принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда Учреждения. - Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по вопросам организации образовательного процесса - Поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся и другие вопросы, связанные с осуществлением образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	- Содействует организации и совершенствованию образовательной деятельности, привлекает внебюджетные средства для ее обеспечения и развития. - Определяет направления, формы, размер и порядок использования привлеченных Попечительским советом внебюджетных средств Учреждения. - Осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетных средств администрацией Учреждения. - Утверждает форму договора Учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных услуг. - Содействует организации и улучшению условий обучения школьников, труда педагогических и других работников Учреждения. - Содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству ее помещений, территории. - Отстаивает и представляет законные интересы Учреждения в законодательных и исполнительных государственных органах, на страницах печати, в политических и общественных

	структурах.
Совет родителей	- Принимает участие в обсуждении и согласовании локальных нормативных актов, - Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий). - Координирует деятельность классных родительских комитетов. - Оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий. - Участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году. - Совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания обучающихся. - Оказывает помощь администрации в организации и проведении общешкольных родительских собраний. - Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм. - Взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	- Внесение директору учреждения и (или) педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением; - организация и планирование совместно с классными руководителями, воспитателями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе деятельности обучающихся; - контроль и оценка работы классных коллективов; - защита прав, интересов, чести и достоинства обучающихся; - участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; - утверждение плана проведения ученических мероприятий; - поддержание дисциплины и порядка в учреждении

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате созданы **предметные методические объединения:**

- гуманитарного цикла, в который входят следующие дисциплины: русский язык и литература, кабардинский язык и литература, история, обществознание, английский и немецкий языки;
- физико-математического и естественнонаучного цикла, в который входят следующие дисциплины: математика, физика, информатика, химия, биология, география;
- творческого цикла (технология, изобразительное искусство, музыка), физической культуры и ОБЖ;
- методическое объединение педагогов начального образования и классов С(К)О;
- методическое объединение классных руководителей и воспитателей.

Администрация Школы-интерната и МО учителей-предметников способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению

новой информации и ППО, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного фонда – это лишь неполный перечень форм работы администрации и педагогических работников.

Методическая работа направлена на повышение творческого потенциала и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

4.2. Кадровый состав

Специфика кадров ГБОУ «Школа-интернат № 3» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей с особыми потребностями.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Создана и эффективно действует система повышения квалификации и переквалификации работников школы-интерната. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по средствам курсов повышения квалификации - **78,4%**. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку - **19,6%**.

Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию в общей численности педагогических работников (за 5 лет) – 111 чел., что составляет **72,5 %**

Анализ категорийности педагогических и управленческих кадров говорит о достаточно высоком уровне профессионализма учителей, воспитателей, социально-психологической службы. экономическим, проектным мышлением, высоким уровнем культуры, хорошим психологическим климатом

В настоящее время Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Сведения о педагогических кадрах и обслуживающем персонале

Кадры	Всего	Образование			Стаж				Категория	
		Высш.	Среднее Нач. проф	Ср\проф	До 5 лет	от 5 до 15 лет	от 15 до 20 лет	От 20 лет	Высш ая	Пер вая
педагоги в том числе:										
Учителей	112	101		11	7	40	23	72	38	33
Воспитателей	19	11		8	1	10	4	4	2	7
Дефектологов	1			1	1					
Психологов	2	2				1	1			1
Логопедов	1	1						1		1
ПДО	1	1			1					
Соц.педагогов	2	2				1	1		1	
Инструкторов по физкультуре										
Инструкторов по труду										
Муз. рук-лей	1			1		1				
Медперсонал	4	1		3		1	3			
Учебно- вспомогатель ный персонал	12	6		6		5	7			
Обслуживаю щий персонал	37	4	14 11	8	2	17	18			
Количество работников, имеющих знаки отличия:										
Всего	В том числе									
	Кандидат наук	Заслуженный учитель	Почетный работник общего образования РФ	Отличник народного просвещения	Почётные грамоты и благодарности					
42		-	17	10	15					
					Грамота Правительства КБР – 1					
					Благодарность Президента КБР – 1					
					Грамота Парламента КБР – 2					
					Грамота МОН КБР -11					

4.3. Организация медицинского обслуживания

В Школе-интернате созданы все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиНа: разработан режим дня, расписание урочной и внеурочной деятельности.

На основании Лицензии (№ ЛО-07-01-001111 от 26.02.2019г. с приложениями, выдана Министерством здравоохранения Кабардино-Балкарской Республики бессрочно на осуществление медицинской деятельности) работает медицинский кабинет, который состоит из кабинета врача-терапевта, процедурной, изолятора для мальчиков, девочек, санузла. Данные помещения оснащены необходимым медицинским оборудованием и мебелью. Имеется необходимый набор медикаментов для оказания первичной медицинской помощи.

Обслуживают детей врач-терапевт, две медицинские сестры, которые осуществляют контроль состояния здоровья детей на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления в условиях школы-интерната; своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привитие гигиенических навыков и контроля состояния здоровья обучающихся; своевременного прохождения медицинских осмотров, диспансеризации, профилактических прививок, согласно национального календаря по возрастам, в рамках национального проекта «Здоровье».

Медицинское обслуживание включает:

- организацию и проведение профилактических осмотров;
- иммунопрофилактику учащихся;
- наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- оказание необходимой медицинской помощи;
- контроль за условиями образовательного процесса;
- контроль за качеством, полноценностью питания в столовой;
- контроль за соблюдением требований безопасности;
- анализ состояния здоровья обучающихся, разработка мероприятий по улучшению условий образовательного процесса;
- ведение документов о состоянии здоровья учащихся.

В Школе-интернате проводится ряд мероприятий по укреплению здорового образа жизни, целями которого являются:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой: соблюдение здоровьесберегающих режимов дня; установление умений противостояния вредным привычкам;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовать успешную учебную работу выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных условиях;

Мероприятия реализуются через различные формы учебной и внеучебной деятельности: уроки гигиены, беседы, ССЛ, участие детей в «Экологическом театре», проведение

совместных занятий с РЭБЦ, спортивно-массовые мероприятия, занятия в кружках; организацию «Дня здоровья», различных акций – «Мы против наркотиков!», праздников – «День Земли», «Путешествие в страну Здоровья».

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, воспитанники школы-интерната ежегодно проходят **диспансеризацию**, по результатам которой с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врачей-специалистов.

Результаты диспансеризации за 2019-2020 учебный год:

Показатели	количество	%
Всего осмотрено	144	97
Выявлено с патологией:		
Зрения	53	35
НОДА	15	10
Соматические заболевания в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	134	93
Желудочно-кишечные заболевания	21	14
Нервные заболевания	50	33
Мочеполовая система	8	5
Сколиоз, плоскостопие	31	21
Эндокринная система	40	27

Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):

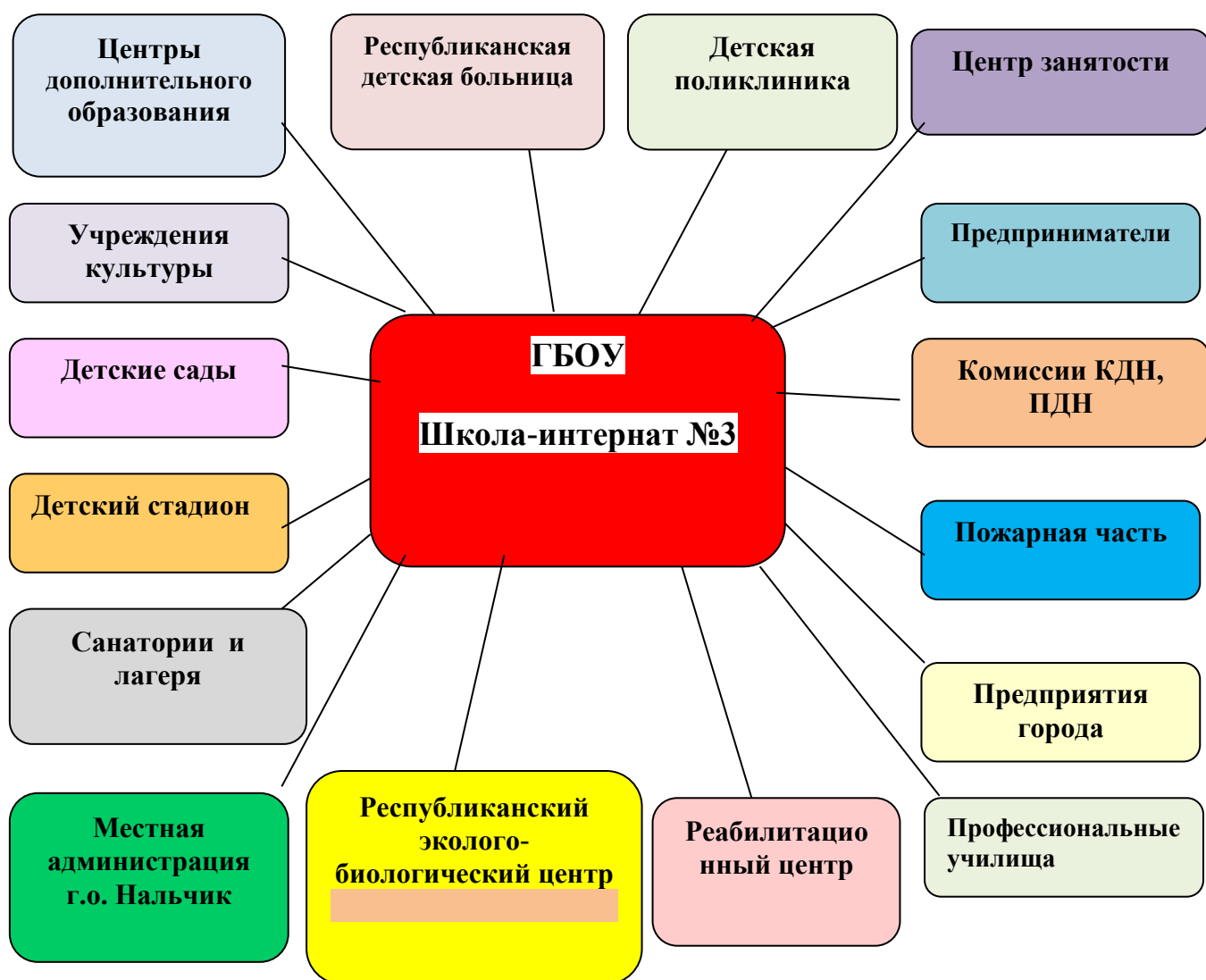
№	Показатели состояния здоровья	количество	%
Число детей с отклонением в состоянии здоровья		144	97
1.	Число детей, отнесённых по состоянию здоровья к I группе	13	9
2.	Число детей, отнесённых по состоянию здоровья ко II группе	61	41
3.	Число детей, отнесённых по состоянию здоровья к III группе	28	19
4.	Число детей, отнесённых по состоянию здоровья к IV группе	3	2
5.	Число детей, отнесённых по состоянию здоровья к V группе	39	26

Выявленные проблемы ухудшения здоровья детей побудили педагогический коллектив сосредоточить свою работу на создании здоровьесберегающей среды и выработки направлений сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Педагогический коллектив старается создать благоприятные условия внутришкольной среды, для чего расписание уроков и продолжительность школьных перемен приведены в соответствие с требованиями СанПиНа. Педагоги ведут постоянную работу по благоустройству классных кабинетов, соблюдают физиолого-гигиенические требования, создают комфортный психологический климат в школе-интернате. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют образовательные технологии, применяемые в учебном процессе.

4.4. Социальное партнерство

ГБОУ «Школа-интернат № 3» Школа-интернат активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



4.5. Материально-технические условия реализации Программы.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебный корпус 3-х этажный	2183,40 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028701
Корпус спальный 2-х этажный	584,60 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028706
Здание общежития 3-х этажное	2250,10 кв.м.	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028700
Земельный участок (спортивная площадка)	37, 619 кв.м	

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	г. Нальчик, ул. Дагестанская, 148	Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-07-01-001111 от 26.02.2019г.
Помещение для приема пищи	г. Нальчик, ул. Дагестанская, 148	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028700
Спортивный зал	г. Нальчик, ул. Дагестанская 148	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028701
Общежитие	г. Нальчик, ул. Дагестанская 148	Свидетельство государственной регистрации права 07-АБ 028700

В Школе-интернате созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режима, в удовлетворительном состоянии находятся системы водоснабжения, энергоснабжения, канализации.

Обеспеченность учебных аудиторий средствами, поддерживающими информационно-коммуникационные технологии обучения.

В Школе-интернате 15 учебных аудиторий обеспечены средствами, поддерживающими ИКТ:

- 2 кабинета начальной школы;
- кабинет информатики;
- конференц-зал;
- кабинет химии;
- кабинет русского языка;
- 7 кабинетов специального (коррекционного) образования;
- кабинет технологии;
- библиотека.

Всего действуют 26 классных комнат, которые в основном имеют эстетический, привлекательный вид, хорошо оформлены, много необходимой информации, классные уголки, уголки по охране труда, много цветов.

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, внеурочную деятельность и программы дополнительного образования.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В библиотеке имеется беспроводной Интернет.

Имеются в наличии электронные учебные пособия и материалы, наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

Говорящие книги на дисках	1547
Цифровые «говорящие» книги на флэш-картах SD	22
Говорящие книги на флэш-картах	40

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	4020	100	100	100
учебно-методическая литература	715	100	100	100
художественная	6320	100	100	100
подписная	325	100	100	100
всего:	11 380			

V. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, АДРЕСУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Инициатива «Наша новая школа» структурирует деятельность по совершенствованию системы общего образования по шести основным направлениям:

- введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение инфраструктуры образовательных учреждений;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений.

Субъектами, участвующими в формировании социального заказа Учреждения, являются:

- **государство** (Россия, Кабардино-Балкарская Республика), которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области специального (коррекционного) образования;
- **родители** (законные представители) обучающихся, воспитанников;
- **педагогическое сообщество**.

С точки зрения **государства**, к числу приоритетов совершенствования специального (коррекционного) образования относятся **следующие направления**:

- реализация конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности специального (коррекционного) образования, гуманного отношения государства и общества к ребёнку с ОВЗ, исключающего любые формы его социальной изоляции;
- создание условий для коррекции психофизического и духовно-нравственного здоровья обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- реализация личностно-ориентированного обучения;
- совершенствование системы диагностирования учебных навыков и уровня развития личностных качеств обучающихся на всех ступенях обучения;
- информатизация образовательного процесса для развития у школьников положительной мотивации к обучению и организованной внеучебной деятельности;

Ожидания родителей от школьного образования:

- получение детьми с ОВЗ уровня образования с учётом их потенциальных возможностей и психофизических особенностей;
- развитие личности ребенка, умения общаться, жить в коллективе;
- формирование трудовых навыков и умений, необходимых для дальнейшего профессионального обучения;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в школе, доброжелательной атмосферы;
- включение в организованную учебную среду детей с тяжёлыми комплексными нарушениями развития, формирование навыков самообслуживания;
- возможность приобретения практических навыков и развития художественно-эстетического вкуса в объединениях дополнительного образования;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям (законным представителям) со стороны педагогического коллектива.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
 - улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности
- Требования социума к содержанию специального (коррекционного) образования определили «СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ», который лег в основу образовательной политики Школы-интерната:
- обеспечение качественного и доступного коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного, разноуровневого, дифференцированного и индивидуализированного образования;
 - создание доступной развивающей среды;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально приспособленной к неоднородной по составу группе школьников с ОВЗ;
- воспитание личности ребёнка с ОВЗ, адаптированного в современном обществе, ориентированного на здоровые нравственные тенденции.

Социальный заказ на образование в Школе-интернате определяется Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики и педагогическим коллективом с учётом пожеланий воспитанников учреждения.

Изучены анализы материалов, в которых изложены требования к современной школе. Кроме того, были проведены собеседования, изучалось мнение педагогических работников по выбору приоритетных направлений развития учебно-воспитательного процесса.

По мнению респондентов, Школа-интернат должна решать следующие **первостепенные задачи:**

- давать глубокие и прочные знания;
- воспитывать свободную личность, ответственную за своё поведение в условиях рыночной экономики, формировать предприимчивость;
- прививать любовь к труду, формировать потребность учиться изготавливать своими руками изделия, необходимые в быту;
- формировать потребность к ранней профилизации, что будет способствовать достижению социальной компетентности обучающихся.

Анализ социального заказа на образование, внешней и внутренней среды определил **приоритеты развития.**

Школа-интернат должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных дисциплин, владеющих знаниями и испытывающего потребность в здоровом образе жизни.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы является возможность адаптироваться, как к запросам самих обучающихся, так и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

В связи с индивидуальными особенностями детей, обучающихся в Школе-интернате, возникла проблема более тонкой дифференциации процесса обучения и развития учащихся.

К ряду предпосылок, позволяющих решить эту проблему, относятся:

- профессиональная и психологическая готовность педагогов к дифференцированному восприятию проблем личности;
- наличие в Школе-интернате социально-психологической службы, позволяющей накопить и обработать необходимую педагогам информацию об особых образовательных потребностях, и возможностях обучающихся;
- возможность знакомиться с новыми педагогическими технологиями, направленными на формирование универсальных учебных действий;
- наличие Программы дополнительного образования;
- структура Школы-интерната, включающая начальную, основную и старшую школу, которая позволит вести непрерывную работу по преемственности.

Сформированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между существующим состоянием образовательного процесса, а также определить его проблемы.

Внутренняя среда – это совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса, в деятельности которых реализуются цели образовательного учреждения. Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является SWOT-анализ (ССБУ- анализ), где первое

«С» означает сильные стороны образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче, второе «С» - его слабые стороны, «В» означает благоприятные для учреждения возможности, которые создает внешняя среда и его ожидаемые изменения, а «У» – угрозы, опасности, риски, которые несет с собой эта среда.

Содержание и масштаб анализа в данном случае очень сильно зависят от масштаба задачи, по отношению к которой он проводится. Предположим, что эта задача достаточно крупная и абстрактная – общая оценка возможностей системных изменений в общеобразовательном учреждении.

SWOT(CCBY) -анализ образовательной среды Школы-интерната

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
– Большой опыт Школы-интерната в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. – Стабильный педагогический коллектив. – Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. – Высокий уровень мотивации коллектива к переменам в Школе-интернате. – Сплоченность и работоспособность коллектива. – Наличие групп творчески работающих учителей. – Высокий авторитет директора Школы-интерната в коллективе. – Работа над созданием в Школе-интернате среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой. – Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.	– Недостаточное использование современных образовательных технологий. – Отсутствие источников дополнительного финансирования. – Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. – Необходимость модернизации материально – технической базы Школы-интерната. – Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. – Несогласованность образов желаемого будущего Школы-интерната у разных педагогов. – Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. – Низкая мотивация учебной деятельности школьников и слабая сформированность ключевых умений и навыков учебного труда. – Необходимость разработки новых форм учета достижений обучающихся.
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
– Возможности повышения качества образования. – Целевое повышение квалификации педагогических кадров. – Наличие возможности получить квалифицированную научно-методическую помощь. – Освоение и внедрение в практику работы Школы-интерната новых технологий внутришкольного управления. – Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров Школы-	– Социальная нестабильность. – Инновационная перегрузка педагогического коллектива; – Несовпадение социального заказа государства и родителей. – Низкая родительская активность в общественном управлении Школой-интернатом. – Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. – Преобладающая в родительской среде мораль ответственности Школы-интерната

интерната. – Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. – Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей – Поддержка большого количества семей учащихся идеи необходимости изменений в Школе-интернате.	за детей и их образование – Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. – Форсированное внедрение некоторых инноваций без учета потребностей и реальных возможностей Школы-интерната.
---	---

Итоги анализа состояния и прогноза тенденций изменения ресурсных возможностей внутренней среды Школы-интерната в свете нового социального заказа

Исходя из анализа сильных и слабых сторон, были определены проблемы управления, решение которые необходимо предусмотреть в Программе развития.

1. В последнее время значительно изменился контингент обучающихся.

Почти в 2 раза выросло количество детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания.

В то же время современные методы специальной психологии и коррекционной педагогики, а также информационные технологии направлены на достижение положительных результатов в образовании только основной массы детей с ОВЗ, а необходимая специальная психолого - педагогическая помощь в получении адекватного образования должна оказываться каждому ребёнку с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Данное противоречие между актуальностью индивидуально-ориентированного образования школьников с ОВЗ, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся личностно отчужденной образовательной практикой, неразработанностью педагогического инструментария, с другой стороны ставит перед Школой-интернатом проблему дифференциации условий для успешного обучения и воспитания различных групп детей.

2. Анализ качества обучения, усвоения программного материала показывает, что дети испытывают затруднения в освоении образовательной Программы. Это указывает на необходимость адаптации образовательных Программ для детей с тяжелыми комплексными нарушениями для получения ими доступных базовых навыков коммуникации и социально-бытовой адаптации, внедрение современных образовательных личностно-ориентированных технологий, а также разработку и внедрение образовательных программ, направленных на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учётом тяжести нарушения психофизического развития обучающихся, воспитанников.

Противоречие между индивидуальными особенностями образовательной деятельности ребенка с ОВЗ и способами его обучения, обозначило вторую проблему – внесение изменений в содержание и методику образовательного процесса и аттестацию учебных достижений, направленных на личностно- ориентированный подход к обучающемуся.

3. Модернизация специального (коррекционного) образования невозможна без высококвалифицированного педагога, владеющего компетентностями современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразование, рефлексия и др.).

Обозначенное, актуализирует проблему – подготовки кадров, способных разрабатывать и оформлять модифицированные и инновационные образовательные программы, эффективно внедрять современные образовательные, здоровьесберегающие и личностно-ориентированные технологии, использовать методы диагностики и результаты проведенных мониторингов, успешно осуществлять работу с детьми, семьей, находящимися в трудной жизненной ситуации, на современном уровне.

4. Существующие противоречия между состоянием здоровья детей с ОВЗ и необходимостью их успешной адаптации в обществе, необходимостью сохранения и коррекции их здоровья определяют четвертую проблему – обеспечение условий для охраны, коррекции и улучшения психофизического здоровья детей, совершенствования функциональных возможностей организма школьников с опорой на их сохранные функции, формирование привычек здорового образа жизни.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГКОУ «Школа-интернат № 3» можно сформулировать как необходимость эволюционного развития достигнутого уровня качества и доступности образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Существуют следующие *противоречия развития Школы-интерната*:

- Спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания Школы-интерната. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями, снижении качества доступности образования.
- Деятельность Школы-интерната оценивается по результатам в различных конкурсах, соревнованиях, однако понятно, что при участии в одной номинации детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников, шанс на победу обучающихся коррекционной школы минимален. Данный факт негативно влияет на формирование заинтересованности педагогов и детей к участию в данных мероприятиях.

Предпосылками развития Школы-интерната являются наличие:

- Высококвалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.
- Блока дополнительного образования, обеспечивающего общее и эстетическое развитие обучающихся.
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов.
- Готовность администрации Школы-интерната и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности учреждения, способность администрации привлечь к этой работе специалистов извне. __

VI. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

В условиях модернизации специального (коррекционного) образования для решения проблем получения качественного и доступного образования, социальной адаптации и успешной интеграции обучающихся в общество основной направленностью Школы-интерната остаётся практическая подготовка к жизни наиболее социально развитой группы детей и добавляется обеспечение получения доступных форм образования детьми с тяжелыми комплексными нарушениями развития.

6.1. Концепция развития Школы-интерната

Концепция как общий образ Школы-интерната возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в Школе-интернате, то есть выявления потенциальных

"факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в Школе-интернате:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент обучающихся.

Концепция модернизации работы Школы - интерната на период до 2025 года позволит создать базу для решения актуальных задач, соответствующих современным требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педагогического коллектива;
- в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого обучающегося с проблемами в развитии.

Теоретико-методологической основой Программы выступили основополагающие идеи и концепции:

- обучения, социализации и интеграции в обществе детей с нарушением развития
- личностно-деятельностного подхода;
- педагогической инноватики в психолого-педагогической науке.

Анализ научных прикладных исследований позволили определить **ценностные приоритеты развития Школы-интерната:**

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, рост потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования, овладение ИК технологиями;
- совершенствование структуры и содержания образования, которое предполагает получение обучающимися максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации его в условиях семьи и гражданского общества;
- индивидуализация специального образования: учёт степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребёнка;
- создание условий развития ребёнка, независимо от уровня его исходной подготовленности, построенный таким образом, чтобы он обеспечивал психологически комфортные, здоровьесберегающие условия обучения и охранительный режим для всех детей с ОВЗ;
- развитие сотрудничества с родителями в вопросах обучения, воспитания, управления, инновационной деятельности, создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы и семьи, способствующее социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития.

Ключевая идея, положенная в основу концепции: создать единое образовательное пространство на основе использования инновационных образовательных технологий, обеспечивающее формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, жизненных компетенций, позволяющих выпускнику Школы-интерната адаптироваться к условиям современного общества, самореализоваться в нем.

Идея Программы определяет **стратегическую цель**: создание механизма устойчивого развития образовательной организации в направлении обеспечения доступности качественного образования, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ, способных интегрироваться в современное общество.

Задачи Программы:

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды Школы-интерната, обосновать необходимость их решения программными методами.
2. Определить цели, задачи, основные направления и механизмы развития образовательной организации.
3. Определить ожидаемые результаты реализации Программы с указанием целевых индикаторов и показателей.
4. Привести в соответствие с современными требованиями и новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базу образовательной организации.
5. Создать условия для дальнейшего внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.
6. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с ОВЗ с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения, их возрастных и психофизических особенностей и внедрения современных стандартов общего образования для обучающихся с ОВЗ.
7. Разработать и реализовать образовательную программу Школы-интерната, концептуальные основы которой соответствуют основным положениям Закона об образовании, идеям, принципам, функциям системно-деятельностного подхода, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, повышение уровня социально-бытовой компетентности, самостоятельности обучающихся в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и заинтересованности в доступных видах деятельности.
8. Продолжить работу по разработке и внедрению индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями.
9. Создать современную систему оценки качества образования, обновить методы и технологии обучения, создание современных условий обучения.
10. Создать доступную среду для детей-инвалидов, имеющих множественные нарушения развития.
11. Модернизировать воспитательную систему, позволяющую сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (воспитательная модель выпускника).
12. Совершенствовать материальные, кадровые и методические условия социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся, занятий творчеством, самообслуживанием и хозяйственно-бытовым трудом в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательного процесса отраженными в современных нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность образовательной организации.
13. Обеспечить наиболее полную координацию усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности образовательной организации, процессе ее обновления.
14. Реализовать основные функции управления развитием образовательной организации, ее инновационной деятельности.

Успешность реализации поставленных задач развития образовательной организации зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно- педагогических **принципов реализации Программы:**

- **принцип гуманизации** направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном

процессе. Является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций;

- **принцип научности и доступности**, предполагает отражение современных достижений науки, организацию образовательного и воспитательного процессов на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;

- **принцип индивидуализации** предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;

- **принцип дифференциации** предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (ст. 2 Закона «Об образовании в РФ»);

- **принцип успешности** обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;

- **принцип активности** предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

- **принцип сотрудничества** обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

- **принцип субъектности** предполагает развитие самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- **принцип целостности образования** в школе понимается как единство процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, их равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника;

- **принцип преемственности** целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;

- **принцип максимальной доступности** образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- **принцип социальной мотивации** отражает обусловленность образования общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Предполагает опору на жизненный опыт детей и подготовку к самостоятельной жизни в обществе. Означает понимание, углубление и закрепление осмысленных знаний учащимися, превращение их в умения и навыки и успешное применение в практической деятельности.

Предполагается, что в процессе организации различных видов деятельности у ребенка будут формироваться такие качества, как любовь к труду, аккуратность, взаимоуважение к товарищам в процессе выполнения совместных трудовых поручений, совершенствоваться их трудовые умения.

- **принцип партнерства** предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей (законных представителей) учащихся, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития образовательной организации.

Соблюдение представленных принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной

мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик - успешный учитель - успешная школа».

Достижение нового результата образования Школы-интерната возможно при условии создания здоровьесберегающей социокультурной среды, обеспечивающей введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство Школы-интерната и успешную социализацию. Обучающиеся, воспитанники должны быть вовлечены в проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать, осваивать и проектировать новое.

Важной задачей современной коррекционной школы является усиление воспитательного потенциала Школы-интерната, обеспечение индивидуализированного социально-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В основе концепции лежит **кредо педагогического коллектива**, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребёнка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- опора на собственный субъектный потенциал активности ребенка в преодолении ограниченных возможностей здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- преодоление ограничений, возникших в жизни ребенка, предоставление ему равных со здоровыми людьми возможностей участия в жизни общества.

6.1. Миссия Школы-интерната

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж образовательного учреждения. **Миссия Школы-интерната**, ориентированной на инновационное развитие, предполагает постоянное стремление к новому, экспериментированию, ориентацию на действие, на достижение поставленных целей. Научно обоснованный выбор целей развития Школы-интерната предполагает поиск, разработку и внедрение инноваций в том объеме, который необходим для адекватной и что особенно важно созидательной реакции на изменения во внешние и внутренние среды.

Миссия Школы-интерната заключается в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся с различными потенциальными возможностями и степенью обученности путём создания психолого-педагогических и организационных условий для обучения, воспитания и формирования личности, способной интегрироваться в современное общество.

Миссия Школы-интерната состоит по отношению:

- **к обучающимся:** в доступном качественном образовании, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с ОВЗ, независимо от места их проживания и социального положения;
- **к педагогам:** в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- **к родителям:** в компенсации нарушений развития, оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;
- **к социуму:** в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

- к государству: в качественном образовании обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях высшего (среднего) профессионального образования, профессиональной деятельности.

6.2. Модель Школы-интерната

ГБОУ «Школа-интернат №3» - это образовательное учреждение

- обеспечивающее как основное общее образование, так и специальное (коррекционное) образование, что включает в себя эффективное физическое, психическое, социальное развитие ребенка;
- обладающее своей системой воспитания развивающего типа, с развитой системой дополнительного образования, позволяющей ребёнку найти себе занятие здесь по своим интересам.

В своем представлении о том, *какой должна быть наша Школа-интернат*, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера;
- комплексная система обучения и воспитания контингента учащихся Школы-интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, Школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- учебно-воспитательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционная работа должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корректировать не вторичные, а первичные дефекты развития;
- для решения проблем социализации и интеграции учащихся Школы-интерната в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- активное применение в УВП современных педагогических технологий позволит повысить уровень овладения учащимися знаниями, умениями, компетенциями;

Предполагается, что у каждого обучающегося Школы-интерната будет карта динамического развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию и коррекции каждого учащегося на основе психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Индивидуализация достигается за счет дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей задачу разностороннего развития каждого ребёнка через систему различных трудовых профилей по выбору, факультативов.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с

этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников Школы-интерната. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности.

Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом среды, способствующей установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- организует условия для саморазвития личности ученика и умеет сотрудничать с ним;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии Школы-интерната и умеет работать «в команде» педагогов.

Стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик.

Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

Так как в Школе-интернате осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

6.3. Модель выпускника Школы-интерната:

При построении новой школы и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить **ученика, обладающего следующими качествами и компетенциями:**

- уровень образования с учетом их возможностей психофизических особенностей, который позволяет уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;
- развитие личности ребенка, умение общаться, жить в коллективе;
- уровень сформированности качеств личности, способствующей социальной адаптации и интеграции в общество;
- способностью организовать свою личную жизнь; готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения и общения;
- способностью адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью вступать в коммуникацию, устанавливать деловые отношения с людьми, решать конфликты;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.
- сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;

- владеет основами правовой и этической грамотности; сформированы личностные качества гражданина;
- сформированы необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности;
- сформировано понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- сформировано владение четким и правильным представлением о сущности здоровья, стремление к здоровому образу жизни;

Учитывая все вышеизложенное, ведущим направлением Программы является создание модели общеобразовательной и коррекционной Школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития государства и родной республики.

VII. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

7.1. Стратегические ориентиры, приоритеты и технологии развития учреждения

В рамках настоящей Программы необходимо реализовать модель учреждения нового типа: оздоровительной общеобразовательной коррекционной Школы-интерната. Необходимым условием развития учреждения является приоритетное и опережающее развитие кадрового, информационного, научно-методического потенциалов.

Решение этих задач позволит обеспечить:

- 1) Учет разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка, в контексте специализированного стандарта образования, сочетающего стандарт общего коррекционного образования и стандарты жизненной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе. Ориентация образования на развитие самосознания, формирование механизмов эмоционально-смыслового прогноза будущей жизни.
- 2) Создание системы мониторинга - как организованной структуры внутришкольного руководства и контроля, как службы научно- методического анализа результатов деятельности специалистов, а также создания банка данных о динамике коррекционно-процессов для каждой возрастной группы.
- 3) Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий. Формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Перевод Школы-интерната в новое состояние предполагает планирование модернизации в *следующих направлениях:*

- в совершенствовании образовательного процесса – в организации, содержании и технологиях образования. повышение качества конечного результата образовательной деятельности педагогического коллектива;
- в ресурсном обеспечении - оптимизация ресурсного обеспечения при переводе Школы-интерната в новое состояние;
- в совершенствовании структуры и содержания управления Школой-интернатом при ее переходе в новое состояние;
- в оценке эффективности промежуточных и конечных результатов – модернизация способов оценки результативности образования, качественное изменение критериев и способов оценивания;

Первое направление: совершенствование образовательного процесса:

- 1) адаптация Школы-интерната к изменениям, связанным с реформой образования;
- 2) установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- 3) комплексное диагностирование особенностей сформированности основных сфер личности каждого школьника (когнитивной, психофизической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, материально-волевой, коммуникативной), его индивидуального познавательного стиля и особенностей учебной, повседневно-трудовой деятельности, а также доводить эти данные до родителей и педагогов;
- 4) внедрение инновационных, компенсаторных, здоровьесберегающих и коррекционных технологий обучения, форм, методов, ориентированных на индивидуальные особенности и возможности, обучающихся с ОВЗ;
- 5) разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- 7) развитие ключевых компетенций учащихся, связанных с обученностью школьников, сформированностью основных параметров физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития каждого ученика;
- 8) совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;
- 9) совершенствование системы работы по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации;
- 10) апробация разработанных моделей выпускников начальной, основной школы;
- 11) совершенствование подготовки обучающихся к профессиональному и жизненному самоопределению;
- 12) повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта,
- 13) выявление и повышение уровня психолого-педагогической информированности родителей, их потенциала, возможности активно участвовать в процессе обучения, воспитания, развития обучающихся;
- 14) совершенствование психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса

Второе направление: развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- 1) моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;
- 2) повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- 3) увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в Школе-интернате;
- 4) формирование в Школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;
- 5) осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей;
- 6) повышение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях;
- 7) повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития Школы-интерната;
- 8) увеличение доступности и качества дополнительного образования;
- 9) обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
- 10) обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

Третье направление: совершенствование структуры и содержания внутришкольного управления: формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;

- 1) реализация основных функций управления развитием Школы-интерната, ее инновационной деятельности;
- 2) обеспечение эффективности государственно-общественного управления Школой-интернатом;
- 3) обеспечение более полной координации усилий социальных партнеров, принимающих участие в образовательной деятельности Школы-интерната, процессе ее обновления;
- 4) разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры Школы-интерната;
- 5) повышение доступности и открытости ГКОУ «Школа-интернат № 3»;

Четвертое направление: создание системы инновационной деятельности:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы инновационной деятельности;
- 2) развитие системы инновационной деятельности;
- 3) формирование группы педагогов - инноваторов;
- 4) оформление продуктов инновационной деятельности педагогов, учащихся;
- 5) повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- 6) увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.

Пятое направление: расширение связи с социальными партнерами:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- 2) расширение внешних социальных связей Школы-интерната;
- 3) публикации материалов о Школе-интернате на школьном сайте;
- 4) быстрое реагирование по основным проблемам.

Шестое направление: психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- 1) формирование единой, целостной нормативной и правовой базы психолого-педагогической и социальной поддержки участников образовательного процесса;
- 2) повышение уровня социальной адаптивности учащихся;
- 3) успешная социализация выпускников;
- 4) увеличение численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- 5) рост познавательной мотивации обучающихся;
- 6) сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- 7) способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной траектории;
- 8) способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии;
- 9) создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 10) приобретение обучающимися опыта работы в социально-значимой деятельности.

Седьмое направление: модернизация методического, кадрового обеспечения:

- 1) обеспечение учащихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- 2) совершенствование работы методических объединений;
- 3) обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- 4) увеличение численности педагогических и руководящих кадров Школы-интерната, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 5) повышение эффективности использования современных образовательных технологий;

- 6) создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- 7) развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- 8) обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- 9) создание оптимальных условий для работы педагогов;
- 10) повышение педагогической компетентности педагогов;

Восьмое направление: оптимизация ресурсного обеспечения образовательной деятельности Школы-интерната:

- 1) обеспечение программно-методическими материалами, необходимыми для качественного и доступного образования в Школе-интернате;
- 2) Повышение эффективности использования информационной базы Школы-интерната в учебно-воспитательном процессе, управлении Школой-интернатом;
- 3) оптимизация материально-технической базы Школы-интерната, предметно-развивающей среды внутри школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации личностно-ориентированного подхода в обучении, учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- 4) повышение эффективности использования бюджетных ресурсов для перевода Школы-интерната в новое состояние;
- 5) укрепление материальной базы Школы-интерната за счет привлечения различных источников финансирования.

Девятое направление: мониторинг эффективности промежуточных и конечных результатов развития Школы-интерната:

- 1) проводить регулярные мониторинговые исследования, связанные с:
 - реализацией задач, направленных на развитие и содержание новой школы;
 - выполнением основных показателей качества образования;
 - подготовкой обучающихся, воспитанников Школы-интерната к промежуточной и итоговой аттестации;
 - модернизацией системы воспитательно-развивающей деятельности Школы-интерната;
 - модернизацией и реализацией программы социально-психолого-педагогического сопровождения образовательно-воспитательного процесса;
 - реализацией подготовки администрации Школы-интерната, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях;
 - выполнением конкретных задач программно-методического, информационного, нормативно-правового, материально-технического, финансового обеспечения.
- 2) оформление аналитически отчетов о реализации Программы развития образовательной организации;
- 3) систематизация презентации результатов образовательной деятельности: опубликование итогов развития Школы-интерната в ходе различных мероприятий, в СМИ, на школьном сайте.

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ожидаемые результаты реализации Программы сориентированы на ключевые аспекты документа «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

Новая школа - школа для всех. Школа-интернат, в которой создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся всех категорий и возможностей.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие психологию и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, владеющие методикой преподавания своего предмета.

Новая школа - это центр, взаимодействия с местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная инфраструктура с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, условиями для занятий спортом и творчеством.

Реализация основных направлений программы развития школы-интерната, принципов и технологий для организации, содержания и оценки результатов образовательного процесса должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах:

- **повышение конкурентоспособности выпускников Школы-интерната**, так как программа предполагает создание условий для развития социальных компетентностей, обеспечивающих им конкурентные преимущества на региональном рынке труда;
- **развитие профессиональной компетентности педагогов** в процессе развития инновационного образовательного процесса и его преобразования;
- **усиление социальной роли Школы-интерната**, так как программа предполагает интенсивное взаимодействие школьной команды педагогов и учащихся с окружающей социальной средой.

Представленная система критериев оценки эффективности развития Школы-интерната, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе Школы-интерната в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа Школы-интерната, как образовательной системы позволили сформировать следующие **группы критериев**:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности учебно-воспитательного процесса – качество обученности, результаты итоговой аттестации, успешная социальная интеграция воспитанников.
- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – тестирование, наблюдение, результаты участия в международных, всероссийских, городских, республиканских и школьных конкурсах).
- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими). Показатели – тестирование, наблюдение, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей Школы-интерната.

- Критерий результативности методического обеспечения (рост учебно-методической компетентности педагогов, методический продукт, методические разработки, методики – анализ результативности УВП).
- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – социально-психологический климат, межличностные отношения субъектов). Методики – опросы, анализ, собеседование.
- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования, методики – анализ, наблюдение).
- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в Школе-Интернате.
- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии Школы-интерната в том случае, если:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- фиксируется устойчивая положительная динамика качества образовательных услуг и повышение их доступности;
- деятельность Школы-интерната приведена в соответствие с современными требованиями нормативно-правового обеспечения;
- фиксируется устойчивая положительная динамика качества учебных результатов и результатов социализации обучающихся, повышение уровня их социально-бытовой компетентности, самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения и жизнеустройства, умелости и профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности, повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ОВЗ;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, успешное внедрение ФГОС в практику работы образовательной организации;
- сформирован банк учебно-программного методического обеспечения, электронных программ и учебно-методических комплексов до 100%;
- создана эффективная система мониторинга и информационного обеспечения образовательного процесса;
- Школа-интернат имеет высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ: обеспечение стабильно высокого процента социально-интегрированных выпускников, продолживших обучение в учреждениях профессионального образования;
- фиксируется повышение удовлетворённости субъектов образования и общественности качеством образовательных услуг и организационной культуры Школы-интерната;
- обеспечены условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогических работников Школы-интерната; фиксируется повышение уровня профессиональной квалификации и информационной культуры педагогических кадров и специалистов Школы-интерната;
- осуществляется внешнее рецензирование новых образовательных программ основного и дополнительного образования;
- разработана система взаимодействия Школы-интерната с общественностью и социальными партнёрами;
- фиксируется информационная открытость и эффективная система управления образовательной организацией;
- систематически осуществляется обобщение и распространение опыта работы Школы-интерната в рамках образовательной, инновационной деятельности.
- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.
- созданы условия формирования в Школе-интернате эффективной доступной образовательной среды для обучающихся с нарушениями развития различной этиологии и степени тяжести, в том числе для детей со сложной структурой дефекта.
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется оказание психолого-педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и взаимодействия с детьми;
- создана воспитательная система, система дополнительного образования, позволяющие сформировать личность выпускника Школы-интерната, способного быть полноправным членом общества и необходимой его частью (модель выпускника).

- фиксируется развитие экспериментальной и инновационной деятельности, повышение квалификации и компетенции педагогов Школы-интерната;
- создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса в высокотехнологичной среде Школы-интерната.

Социальные эффекты Программы

Среди интегративных результатов можно выделить:

- формирование статуса Школы-интерната как одного из лидеров в образовательной среде города и республики;
- формирование корпоративной культуры Школы-интерната;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в Школе-интернате;
- повышение конкурентоспособности образовательных услуг Школы-интерната;
- формирование устойчивого характера социального партнерства.

Данная система критериев оценки эффективности развития Школы-интерната, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе Школы-интерната в режиме развития.

IX. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Ресурсное обеспечение реализации программы

- *Нормативное и правовое обеспечение* направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития Школы интерната.

- *Научно-методическое сопровождение* направлено на систематизацию учебно-методической документации и единого подхода к решению задач по проблемам образовательной деятельности Школы-интерната; разработку и внедрение результатов исследований по важнейшим проблемам реализации Программы; оказание консультационных, информационно-аналитических услуг, участие в социальных проектах, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической работе; разработку мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение практических конференций, семинаров и совещаний.

- *Информационно-техническое обеспечение* развития Школы-интерната направлено на обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя и организаций, заказывающих подготовку специалистов.

- *Кадровое обеспечение* развития Школы-интерната высококвалифицированными педагогами направлено на создание педагогическому коллективу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации

9.2. Финансово-экономическое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития Школы-интерната, и основано на создании механизмов привлечения к финансированию инновационно-образовательной деятельности средств федерального, республиканского бюджета и различных внебюджетных источников.

Х. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Основной этап.
3. Аналитико-обобщающий этап.

Этапы	Сроки	Основные направления реализации этапа
1 этап организационно-подготовительный	2020 г. (сентябрь -декабрь) 2021 г. (январь)	1. Мониторинг и анализ актуальных проблем, содержания, организации, условий развития образовательной среды образовательной организации (Школы-интерната), обоснование необходимости их решения программными методами. 2. Разработка и утверждение Программы развития образовательной организации. 3.Определение потенциала основных направлений-блоков программы развития. 4.Разработка нормативно-правовой базы развития Школы-интерната; 5.Организация диагностирования, анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров Школы-интерната. Оценка целесообразности использования имеющихся социально-педагогических условий для эффективности формирования модели школы – развивающей среды. 6.Методологическое совершенствование основных, дополнительных образовательных, индивидуальных коррекционно-развивающих программ образовательной организации. 7.Проведение анализа проблемы на междисциплинарном уровне.
2 этап основной реализующий	2021 г.(февраль) - -2025г. (сентябрь)	1. Внедрение программы развития Школы-интерната на всех уровнях жизнедеятельности. 2. Разработка содержания инновационных вспомогательных подпрограмм, направленных на реализацию программы развития. 3. Апробация инновационных вспомогательных подпрограмм, обобщение и систематизация полученных промежуточных результатов, внесение корректировок в разработку содержания и методики внедрения в практику инновационных программ. 4.Психологическое сопровождение внедряемых инновационных вспомогательных подпрограмм.

		5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития. 6. Реализация, мониторинг и корректировка промежуточных результатов реализации Программы развития Школы-интерната, образовательных программ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО)
3 этап аналитико- обобщающий	2025 г.(сентябрь) - 2025 г. (декабрь)	1. Анализ полученного фактического материала, обобщение и систематизация полученных результатов, разработка рекомендаций в адрес предполагаемых потребителей разработанного материала. 2. Оформление и тиражирование результатов, публикация их в профессиональных средствах массовой информации. 3. Изучение, обобщение и распространение опыта по реализации Программы. 4. Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

ХІ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности	Предполагаемый результат	Сроки реализации, Ответственные
1.Коррекционно-образовательное	1. Переход на ФГОС для обучающихся с ОВЗ. 2. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности обучающихся. 3. Разработка критериев оценки результативности образования обучающихся на разных ступенях обучения с целью повышения качества образования. - мониторинг на всех ступенях образования; 4. Внедрение и эффективное использование информационно-коммуникационных технологий с целью формирования практических умений и навыков анализа	С 01.09.2020 г. В течение действия программы Методобъединения, педколлектив Методобъединения, педколлектив Администрация Администрация

	информации, самообучения; 5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: – оценка зоны «ближайшего развития» ребенка для интеграции в единое образовательное пространство Школы-интерната; – введение дневников динамического наблюдения обучающихся; – использование методов и приемов коррекционно-развивающего обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития». 6. Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения; организация постоянной системы повышения квалификации педагогов: – разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков по каждой образовательной области.	Социально-психологическая служба ПМПк Учителя-предметники, воспитатели Методические объединения
2. Воспитательное	1. Совершенствование воспитательной системы Школы-интерната, основанной на сохранении традиций и введении инноваций. 2. Создание портфолио каждого обучающегося и классного коллектива. 3. Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения обучающимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения. 4. Систематическое участие Школы-интерната в городских, региональных соревнованиях разного уровня с учетом психофизиологических возможностей обучающихся, воспитанников для дальнейшей социализации в общество. 5. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся с целью удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; 6. Развитие деятельности органов ученического самоуправления и государственно-общественного управления.	В течение действия программы МО воспитателей Педагог-психолог, социальный педагог Классные руководители, воспитатели Администрация школы-интерната Зам.директора по ВР Администрация школы-интерната Зам.директора по ВР

3. Лечебно-оздоровительное	1.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 2. Формирование здорового образа жизни обучающихся. 3. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы 4. Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка. 5. Совершенствование работы по профилактике ПАВ. 6. Организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами. 7.Организация консультативной службы	В течение действия программы Администрация Кл. руководители Врач - педиатр Зам. директора по ВР, соцпедагог Врач - педиатр Администрация школы-интерната Соцпедагог, врач-педиатр, психолог
4.Профессионально-трудовое	1.Организация профессионального трудового обучения с целью формирования у обучающихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности. 2.Расширение дополнительных образовательных услуг с углубленной трудовой подготовкой. 3. Анализ и корректировка программ по трудовому обучению.	В течение действия всей программы Учителя трудового обучения, воспитатели Администрация Школы-интерната
5.Социально-психологическое	1.Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выявление психологической структуры нарушения. 2.Оценка учебной и социальной среды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. 3.Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, встроенных в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями. 4. Совместная с педагогами работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем. 5. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися в учебном процессе и за его пределами. 6.Обеспечение психологической поддержки педагогов.	В течение всей программы Педагог-психолог Педагоги-психологи, врач-психиатр, социальный педагог Педагог-психолог Администрация Педагог-психолог Социальный педагог

	7.Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка. 9.Социально-психологическое сопровождение подростков группы риска, наблюдение и оказание различных видов помощи.	Педагог-психолог Социальный педагог
6. Развитие внешних связей	1. Расширение общественных связей с целью формирования общественного мнения и пропаганды образовательного учреждения как центра коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Расширение междисциплинарных и общественных связей с целью обмена опытом. 3. Дальнейшее совершенствование деятельности Попечительского Совета.	В течение действия всей программы Администрация Школы-интерната Администрация Школы-интерната
7.Профессиональное совершенствование	1.Курсовая переподготовка согласно графику прохождения курсов. 2. Создание портфолио каждого педагога. 3. Мониторинг деятельности каждого педагога. 4. Организация деятельности площадки по утвержденной теме. 5. Участие педагогов в педагогических проектах, конкурсах, научно-практических семинарах и конференциях различных уровней. 6. Организация работы творческих микрогрупп учителей по конкретным темам. 7. Активное внедрение новых методик преподавания, включающих здоровьесберегающие технологии и информационно - коммуникационные технологии, 8. Активизация самообразовательной работы учителей, использование в этих целях средств Интернет. 9. Внедрение ИКТ в систему учета знаний учащихся, информационной компетентности социума.	В течение всей программы Зам. директора по УВР Руководитель МО Администрация Руководитель МО Зам. директора по УВР Руководитель МО Администрация
8.Совершенствование системы управления школой	1. Создание единой локальной сети. 2.Модернизация сайта Школы-интерната. 3.Переход на электронную форму документации	В течение всей программы Администрация Школы-интерната

9. Материально-техническое обеспечение	1.Обновление учебно-лабораторного оборудования; 2.Приобретение компьютерной техники	Администрация Школы-интерната
---	--	----------------------------------

Создание условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Для обеспечения доступной и комфортной среды, в рамках создания условий для реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ реализуются следующие мероприятия:

1. Совершенствование материально-технического обеспечения

Приобретено оборудование:

ДЦП стол рабочий
 ДЦП стол ученический для детей с ДЦП – 5 шт.
 Шкаф высокий, открытый, с полками – 2 шт.
 Журнальный столик
 Мольберт "Деми" с буквами
 Воспроизводитель 4-х дорожный магнитола ТМЛ-13
 Звуковые колонки Gen[us SW-HF
 Микрофон Genius MIC-01 A Silver
 Привод DVD\RW Lite
 Телевизор "Sitronics STV-2102 F"
 Детский мат
 Каркасная конструкция "Туннель"
 Массажный коврик "Гофр"
 Мягкий блок 40х40х40 см
 Тренажер "АБ-тример"
 Тренажер «Подъем по ступеням»
 ДЦП DVD плеер Samsung P171
 Игровой лабиринт
 Набор "Радуга"
 Сенсорные мячи
 Тренажер "Наездник"
 Тренажер имитирующий греблю
 ДЦП Настольный модуль для упражнений в развитии
 Универсальный аэробный тренажер "Бегущая по волнам"
 ДЦП Сухой бассейн АЛ 270 (класс-стандарт)
 ДЦП Полуфункциональный набор "Радуга"

2. Проведение методических, научно-практических мероприятий

- «Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- семинар-практикум;
- «Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ» - семинар-практикум

ХП. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Общее руководство осуществляет Педагогический совет Школы-интерната.

Непосредственное управление осуществляет директор Школы через заместителей по УВР и заместителя по ВР.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на

заседаниях Педагогического совета Школы-интерната.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором Школы- интерната.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование **документации**:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- аналитического отчета по результатам реализации Программы.

Ход исполнения каждого этапа реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета Школы-интерната.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором Школы-интерната.

Алгоритм отслеживания внедрения программы развития.

1. Установление эталонов в индикаторах (измеряемых величинах) и установление критериев, по которым можно судить о достижении стандартов.
2. Сбор данных и их оценка, которая основывается на показателях точно измеряемых и на данных, не поддающихся измерению.
3. Принятие соответствующих мер для обновления программы развития (коррекция).

Оценивание эффективности реализации программы развития осуществляется по основным направлениям развития, где прописываются индикаторы, вырабатывается шкала оценки (высокая, достаточная, низкая), указываются сроки исполнения и ответственные.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Планируемый результат	Показатель достижения	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
Достижение обучающимися индивидуального уровня обучения и воспитания, соответствующего их потенциальным возможностям	Уровень обученности и воспитанности по мониторинговым данным (усвоение основных и индивидуальных образовательных программ)	Проведение контрольных работ, проверки техники чтения, экзаменов по трудовому обучению, анкетирования, мониторингов: - «Формирование учебных и речевых навыков младших школьников»; - «Сформированность практических навыков на уроках трудового обучения»; - «Формирование уровня воспитанности» и пр.	По учебному графику	Зам. директора по УВР и ВР, педагоги и специалисты школьного ПМПк, руководители МО
Создание условий для обеспечения компенсаторного развития ребёнка с ОВЗ	Уровень освоения предметно-практической деятельности в обучении	Эмпирические (анализ наблюдения на учебных занятиях и во внеурочное время)	В течение действия всей программы	Зам.директора по УВР и ВР, педагоги, специалисты школьного ПМПк
Сохранение устойчивой	Желание находиться в	Психодиагностические методики	В течение действия	Зам. директора по ВР,

мотивации к обучению	школе, общаться с одноклассниками и педагогами; повышение уровня развития личности		всей программы	классные руководители, педагог-психолог
Повышение уровня активности обучающихся в формировании гражданской позиции	Освоение обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, сформированность коммуникативных социально-бытовых навыков; участие в городских целевых программах и мероприятиях	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка активности участия детей в фестивалях, конкурсах, культурно-массовых мероприятиях	В течение действия всей программы	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в коллективно-творческую, общественно-полезную деятельность	Количество участников внутриклассных, общешкольных мероприятий, внешкольных конкурсов, фестивалей, выставок	Статистический анализ	В течение действия всей программы	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Профессиональное самоопределение выпускников и уровень социальной адаптации	Кол-во выпускников, продолжающих обучение в СПО и ВПО; Сформированность продуктивных видов деятельности и навыков самообслуживания у детей со сложным дефектом	Ведение катамнеза (сотрудничество с социальными педагогами ПО, родителями выпускников)	В конце каждого учебного года	Социальный педагог, классные руководители выпускных классов
Создание безопасного Здоровьесберегающего пространства Школы-интерната.	Соблюдение охранительно-педагогического режима, охраны труда, правил ТБ и пожарной безопасности, функционирование системы пожарного оповещения, видеонаблюдения	Внутришкольный и административно-общественный контроль, статистический анализ	В течение действия всей программы	Директор Школы-интерната, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ, уполномоченный профсоюзной организацией по ОТ.
Создание единой социокультурной среды для	Активность родителей обучающихся в	Статистика эффективности участия семей, анализ	В течение действия всей	Классные руководители,

установления конструктивного сотрудничества семьи и школы	организации и проведении совместных мероприятий во внеурочное время	технологий и моделей работы с семьями, обобщение опыта, анкетирование родителей с целью получения обратной связи	программы	социальный педагог
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Разработка модифицированных программ, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», фестивалях, конкурсах, публикации в сборниках	Статистический анализ, анализ работы по темам самообразования	В течение действия всей программы	Администрация Школы - интерната, руководители МО
Обобщение и распространение передового опыта	Открытые уроки, внеклассные занятия и мероприятия педагогов в рамках ШМО, на городских, республиканских семинарах, мастер-классы	Статистический анализ	В течение действия всей программы	Администрация Школы - интерната, руководители МО

XIV. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый риск	Пути преодоления и минимизации рисков
Консервативность взглядов части учителей на целесообразность использования и недооценку возможностей новых технологий.	Диагностика готовности различных категорий участников к инновационным изменениям. Организация обучения педагогов. Планирование работы методического совета Школы-интерната по изучению, внедрению и пропаганде инновационного опыта, представленного в литературе.
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими комплексные и тяжёлые	Обеспечение непрерывного профессионального образования, дающего возможность каждому педагогу

психофизические нарушения (аутизм, эпилепсия и др.)	формировать восходящую траекторию на основе компетентного подхода к образованию.
Недостаточный учет педагогами результатов мониторинговых исследований уровня развития и усвоения программного материала обучающимися в ходе реализации приоритетных направлений развития Школы-интерната.	Широкое внедрение в образовательный процесс системы мониторинга оценки динамики развития личности каждого обучающегося. Поиск новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы-интерната по реализации Программы развития
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы.	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта Школы-интерната прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Недостаточность финансирования.	Привлечение внебюджетных средств.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства, стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.	Совершенствование в рамках Школы-интерната целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника с ОВЗ. Развитие спортивной базы Школы-интерната (приобретение объёмного спортивно-игрового оборудования, спортивного инвентаря), создание Кабинета психологической разгрузки