

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____ от 29 .08. 2025 г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. _____ Приказ №_____ от 29.08.2025 г.
--	---	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ -СИПР) Вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета**

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1класс-СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» и является частью учебного плана.

Предмет «Изобразительная деятельность» изучается в 1 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 99 (33 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Обучение ребенка с умственной отсталостью изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно - двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций. В учебном плане предмет представлен с 1 по 7 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из воска, бумаги, дерева, ткацкой и другой продукции.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Цели образовательно - коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками, дидактическими пособиями и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, пространственных представлений, наглядно - действенного, наглядно образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать, поклеить;
- освоение действий при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками;
- освоение о выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов
- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой - эталоном, работая по образцу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (1, 2, 3 класс)

1. Привлечение внимания учащихся к предметам изобразительной деятельности, инструментам и способам работы с ними.
2. Развитие тонкой моторики рук и навыков крупной (общей) моторики.

3. Упражнения с предметами для изобразительной деятельности
4. Формирование предпосылок к способности самостоятельно выполнять задания
5. Продуктивная деятельность в процессе занятия .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов, рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов и др.

— Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности (в лепке, аппликации, рисовании).

— Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке, рисовании красками, с клеем в аппликации).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

— входить и выходить из учебного помещения со звонком;

— ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

— адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

— принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Физические характеристики персональной идентификации:

-определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

-определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

-определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

-проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

-осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

-понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

-проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

-умеет устанавливать и поддерживать контакты;

-избегает конфликтных ситуаций

-принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

Мотивационно –личностный блок

-испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

Биологический уровень

-сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

-семейно –бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

-проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

-осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

-осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

-не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

-воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

-принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

-создавать предпосылки;

-будет иметь возможность;

-создать условия для формирования (чего либо);

-с помощью педагога выполняет действия;

-предоставить возможность;

-сформировать представление (о чем-либо);

-создать условия для формирования представления (о чем-либо).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю количество занятий в классе в неделю — 33

1 модуль

№	Название темы	Кол-во часов
1	Лепка	25
2	Аппликация	34
3	Рисование	40

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____ от 29 .08. 2025 г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. _____ Приказ №_____ от 29.08.2025 г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета « Изобразительная
деятельность»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1класс-СИПР

№	Тема урока	количество часов	Дата проведения	
			План	Факт

1	Знакомство с художественными материалами.	1		
2	Создание графических следов (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти, мела.	1		
3	Знакомство с материалами, необходимыми для выполнения аппликации (бумага, кисть, клей, салфетка).	1		
4	Знакомство с красным цветом. Раскрашивание шаблонов красной краской.	1		
5	Дерево с яблоками: Аппликация.	1		
6	Обводка по точкам. Яблоко. Раскрашивание.	1		
7	Знакомство с зеленым цветом. Раскрашивание шаблонов зеленой краской.	1		
8	Обводка по точкам: Огурец. Раскрашивание.	1		
9	Дерево с грушами. Аппликация.	1		
10	Цвета осени. Рисование приемом примакивания «Листья падают»	1		
11	Клен. Аппликация из осенних листьев	1		
12	Береза. Аппликация из осенних листьев.	1		
13	Обводка по точкам и штриховка. Осенний лист	1		
14	Грибы на поляне. Аппликация.	1		
15	Правила работы с пластичными материалами. Знакомство с основными приемами работы с пластилином: разминание, отщипывание, раскатывание.	1		
16	Лепка объектов шарообразной формы: фрукты на тарелке.	1		
17	Рисование красками объектов округлой формы: яблоко, апельсин.	1		
18	Лепка объектов, с использованием приемов соединения частей: Баранки.	1		
19	Лепка объектов, состоящей из нескольких частей круглой формы: Кукла-неваляшка.	1		
20	Рисование фигур состоящих из 2х частей: Кукла- неваляшка.	1		

21	Рисование предметов овальной формы: Огурец, морковь.	1		
22	Рисование: корзина с фруктами, корзина с овощами.	1		
23	Обводка по точкам и штриховка: Солнце, тучка.	1		
24	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа)	1		
25	Знакомство с желтым цветом. Раскрашивание шаблонов желтой краской	1		
26	Закрашивание краской всей поверхности листа: «Небо». Использование его в аппликации «Солнышко»	1		
27	Сочетание округлой формы с прямыми линиями «Светит солнышко»	1		
28	Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком)	1		
29	Смешивание цветов (красный +зеленый), (красный +желтый)	1		
30	Осеннее дерево. Раскрашивание красками путем смешивания.	1		
31	Рисование предметов четырехугольной формы по опорным точкам «Разноцветные кубики»	1		
32	Рисование квадрата по опорным точкам, деление его на 2 части	1		
33	Рисование предметов треугольной формы по опорным точкам «Елочка»	1		
34	Рисование красками: Пирамидка.	1		
35	Аппликация: Домик.	1		
36	Рисование красками: Домик. Игра «Найди свой рисунок»	1		
37	Рисование приемом примакивания «Идет снег»	1		
38	Рисование с элементами аппликации: Следы на снегу.	1		
39	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек»	1		
40	Аппликация из пластилина «Снежинка»	1		
41	Рисование с элементами аппликации: Дорожка для	1		

	машины			
42	Аппликация из пластилина: Светофор.	1		
43	Лепка из пластилина: Снеговик.	1		
44	Аппликация из ватных дисков: Снеговик.	1		
45	Рисование с элементами аппликации: Новогодняя елка.	1		
46	Аппликация из пластилина: Рябина.	1		
47	Рисование круга в квадрате. Раскрашивание разными цветами.	1		
48	Дорисуй орнамент. Круги	1		
49	Дорисуй орнамент. Квадраты	1		
50	Дорисуй орнамент. Треугольники	1		
51	Лепка предметов посуды. Тарелка	1		
52	Лепка предметов посуды. Кастрюля	1		
53	Лепка предметов посуды. Чашка	1		
54	Лепка предметов посуды. Сковорода	1		
55	Аппликация: Посуда.	1		
56	Чего не хватает на картинке — дорисуй. Предметы посуды	1		
57	Рисование различных узоров: Скатерть, Ковер	1		
58	Обводка по точкам и раскрашивание: Куртка.	1		
59	Рисование красками: Шарфик.	1		
60	Обводка по точкам и раскрашивание: Шапка	1		
61	Аппликация: Открытка папе.	1		
62	Закрепление правил работы с пластичными материалами (лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки и т.д.)	1		
63	Упражнение «Найди и раскрась большой мячик»	1		
65	Рисование красками волнистых линий: Ручеёк.	1		
66	Рисование предметов, состоящих нескольких частей: Цветы	1		
67	Украшение предметов цветами: Фартук	1		
68	Аппликация: Цветик - семицветик.	1		

69	Аппликация из готовых форм: Ракета.	1		
70	Закрашивание краской всей поверхности листа: Лужок.	1		
71	Аппликация: Цветы на лугу.	1		
72	Знакомство с техникой аппликации из мятой бумаги: Бумажные комочки.	1		
73	Аппликация из мятой бумаги: Овечка.	1		
74	Аппликация из готовых форм: Кошка	1		
75-76	Упражнение «Найди домашнее животное и раскрась его» (кошка, заяц, медведь).	2		
77-78	Рисование: Колобок. Упражнение «Найди свой рисунок».	2		
78-79	Геометрический узор из квадратов в полосе	2		
80-81	Геометрический узор из треугольников в полосе	2		
82-83	Рисование узора в круге: Расписная тарелка.	2		
84-85	Упражнение «Нарисуем ладошку»	2		
86-87	Рисование кисточкой способом примакивания: «Праздник»	2		
88-89	Работа в технике обрывной аппликации: Божья коровка.	2		
90-91	Рисование пальчиковыми красками: Одуванчики в траве.	2		
92-93	Лепка из пластилина: Улитка	2		
94-95	Рисование с натуры: Любимая игрушка.	2		
96	Аппликация: Цыпленок.	1		
97	Рисование на тему: Здравствуй лето	1		
98	Повторение изученного материала	1		
99	Повторение изученного материала	1		