

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025 г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08. 2025г.
--	--	---

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 № 83082)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- вариант 1 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Предмет «Математика» изучается в 7 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- **образовательная** формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- **коррекционно – развивающая:** максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- **воспитательная:** воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы: — проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности; — желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии; — умение организовать собственную деятельность по

выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции; — умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя); 8 — умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии; — навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания; — элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее; — умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики; — навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); — понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя); — элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

Предметные результаты

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 7 класс Минимальный уровень: — знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке; — счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; — знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; — знание свойств элементов куба, бруса; — узнавание

симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. 19 Достаточный уровень: — знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; — счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; — приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); — знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; — умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); — выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; — выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; — выполнение решения составных задач в три арифметических действия; — знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов;

Содержание учебного курса «Математика» в 7 классе.

7 класс Нумерация Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000. Единицы измерения и их соотношения Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование. Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно. Дроби Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Арифметические задачи Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия. Геометрический материал
 Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).
 Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы,
 геометрические фигуры; ось, центр симметрии.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	2
2	Единицы измерения и их соотношения	3
3	Арифметические действия	42
4	Дроби	17
5	Арифметические задачи	8
6	Геометрический материал	16
7	Контроль и учет знаний	8
8	Повторение	6
	ИТОГО	102

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>естественно –</u> <u>математического цикла</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.
--	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Математика»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета
МАТЕМАТИКА
7 класс

Календарно-тематическое планирование. Математика 7 класс.

№	ТЕМА УРОКА	Дом. задание	Кол- во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Нумерация чисел.	№3,7	1		
2	Нумерация чисел в пределах миллиона	№11,18	1		
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	№25,31	1		
4	Четные и нечетные числа	№43,49	1		
5	Решение примеров и задач с многозначными числами	№52,58	1		
6	<i>Входной контроль (контрольная работа)</i>		1		
7	Числа, полученные при измерении величин	№63,71	1		
8	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами	№79,85	1		
9	Устное сложение и вычитание.	№90(б)	1		
10	Сложение и вычитание многозначных чисел.	№96, 101	1		
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	№107	1		
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	№114(2)	1		
13	<i>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</i>		1		
14	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	№123	1		
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	№135	1		
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	№141(б)	1		
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	№156, 167	1		
18	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	№178, 183	1		
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»		1		
20	Работа над ошибками.	№196	1		
21	Устное умножение и деление многозначных чисел	№203	1		
22	Письменное умножение многозначных чисел.	№225	1		
23	Письменное умножение	№234	1		

	многозначных чисел.				
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел	№243	1		
25	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел	№251	1		
26	Письменное деление многозначных чисел.	№259	1		
27	Письменное деление многозначных чисел.	№267	1		
28	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	№272(б)	1		
29	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	№286	1		
30	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	№295	1		
31	Деление с остатком.	№301	1		
32	Деление с остатком.	№313	1		
33	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	№321, 330	1		
34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»		1		
35	Работа над ошибками.	№337	1		
36	Построение прямых, лучей, отрезков.	№353	1		
37	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	№369	1		
38	Параллельные прямые.	№377	1		
39	Перпендикулярные прямые.	№383	1		
40	Окружность, центр окружности, радиус, диаметр	№416	1		
41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	№431	1		
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000.	№446 453	1		
43	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	№461	1		
44	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	№478	1		
45	Преобразование чисел, полученных при измерении.	№486(б)	1		
46	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении.	№491	1		
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	№499(б)	1		
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	№515	1		
49	Вычитание чисел, полученных при измерении.	№523	1		
50	Нахождение неизвестных компонентов.	№537	1		
51	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел,		1		

	<i>полученных при измерении»</i>				
52	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	№545	1		
53	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	№556	1		
54	Решение составных задач и сложных примеров.	№563	1		
55	Решение составных задач и сложных примеров.	№572	1		
56	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	№581, 595	1		
57	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».		1		
58	Работа над ошибками.	№599	1		
59	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	№603	1		
60	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	№619	1		
61	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	№624	1		
62	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	№632	1		
63	Деление с остатком на круглые десятки.	№645(б)	1		
64	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	№649(в)	1		
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	№451	1		
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	№462	1		
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	№475, 479	1		
68	Периметр треугольника. Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники	№483, 492	1		
69	Высота треугольника. Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники	№499, 502	1		
70	Параллелограмм, его свойства.	№509	1		
71	Построение параллелограмма.	№514	1		

72	Ромб. Свойства ромба.	№523	1		
73	Построение ромба.	№536	1		
74	Периметр многоугольника. Решение задач.	№539, 547	1		
75	Умножение чисел на двузначное число	№556	1		
76	Умножение чисел на двузначное число	№561	1		
77	Умножение чисел на двузначное число	№572	1		
78	Деление на двузначное число.	№579	1		
79	Деление на двузначное число.	№587	1		
80	Деление на двузначное число.	№593	1		
81	Проверка деления умножением.	№603	1		
82	Деление с остатком на двузначное число.	№612	1		
83	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число»	№623, 634	1		
84	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на двузначное число»		1		
85	Работа над ошибками.	№645	1		
86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	№658, 669	1		
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».	№676, 684	1		
88	Обыкновенные дроби. Доли, дроби, числитель, знаменатель	№690	1		
89	Сравнение дробей и смешанных чисел.	№696	1		
90	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	№701(б)	1		
91	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	№713	1		
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	№728	1		
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	№739	1		
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	№747, 751	1		
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	№754	1		
96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	№769, 771	1		
97	Решение задач и примеров на	№778,	1		

	сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	782			
98	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	№789, 794	1		
99	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	№801(б)	1		
100	Контрольная работа №5 по теме «Обыкновенные дроби»		1		
101	Повторение Решение различных задач на повторение	№568, 587	1		
102	Повторение Решение различных задач на повторение		1		