

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025 г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08. 2025г.
--	--	---

Приложение

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МАТЕМАТИКА

9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 № 83082)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих предметов общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение математического материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Учитывая разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности структуры дефекта и различный уровень усвоения математического материала, программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Цель: формирование математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Задачи:

- **образовательная** формирование доступных учащимся математических знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- **коррекционно – развивающая:** максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- **воспитательная:** воспитывать у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Учебно – методический комплект

1. Математика, учебник для 9 класса - М.Н. Перова.
- 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классах

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы: — умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач; — умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений; — желание выполнять задание правильно, без ошибок; — умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач; — доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей; — умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу; — знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками; — умение оперировать математическими терминами в

устных ответах; — умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач; — умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал; — умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике; — умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника; — умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач; — умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду; — умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог; — умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу; — представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Предметные результаты. Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы по математике оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Рабочая программа по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень: — знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; — знание таблицы сложения однозначных чисел; — знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; — письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); — знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; — выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; — знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; — нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); — решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; — распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень: — знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; — знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; — знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; — знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; — устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); — письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; — знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение; — выполнение арифметических действий с десятичными дробями; — нахождение одной или нескольких долей

(процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту); — выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; — решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2—3 арифметических действия; — распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); — знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; — вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); — построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; — применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Содержание учебного курса «Математика» 9 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. 34 Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3—4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов

вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение 35 дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3—4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов. Симметрия. Ось симметрии.

Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр.

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Нумерация	2
2	Единицы измерения и их соотношения	3
3	Арифметические действия	20
4	Дроби	23
5	Арифметические задачи	5
6	Геометрический материал	34
8	Контроль и учет знаний	7
9	Повторение	8
	ИТОГО	102

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.
--	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Математика»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета
МАТЕМАТИКА
9 класс**

Календарно-тематическое планирование. Математика 9 класс.

№	ТЕМА УРОКА	Дом. задание	Кол- во часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Нумерация. Числа целые и дробные.	№3,5	1		
2	Многочисленные числа.	№9,13	1		
3	Таблица мер. Римская нумерация.	№20,24	1		
4	Проверка пройденного.	№29(б)	1		
5	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ Преобразование десятичных дробей.	№32,36	1		
6	Выражение дробей в различных долях.	№40(2)	1		
7	Сравнение дробей.	№46(б)	1		
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	№51 55	1		
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	№59(3)	1		
10	Решение задач по теме: «Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.»	№62 65(2)	1		
11	Проверка пройденного.	№69(б,в)	1		
12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	№73(2)	1		
13	Нахождение неизвестных компонентов действий.	№77	1		
14	Выполнение действий с проверкой.	№81	1		
15	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	№85 89	1		
16	Различные арифметические действия с одной и той же парой чисел.	№90	1		
17	Решение примеров и задач, предварительно составив их.	№92(2)	1		
18	Замена чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями, выбор знака для правильного составления и решения примера.	№94 97	1		
19	Проверка пройденного.	№100	1		
20	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	№103(2)	1		
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000	№107	1		
22	Решение примеров и задач по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000», предварительно составив их.	№111 104(б)	1		
23	Умножение многозначных чисел на	№109	1		

	двузначное число в столбик.				
24	Умножение десятичной дроби с 3-мя-5-ю и более знаками на двузначное число в столбик.	№113 117(б)	1		
25	Деление многозначных целых чисел на двузначное число в столбик.	№124	1		
26	Деление десятичной дроби с 3-мя-5-ю и более знаками на двузначное число в столбик.	№127	1		
27	Деление десятичной дроби с 3-мя-5-ю и более знаками на двузначное число в столбик.	№132 (2,3)	1		
28	Умножение многозначного числа на 3-значное число.	№137	1		
29	Умножение многозначного числа на 3-значное число.	№142	1		
30	Деление многозначного числа на 3-значное число.	№149	1		
31	Умножение и деление многозначных чисел на 3-значное число с проверкой.	№151(б)	1		
32	Закрепление вычислительного навыка при выполнении умножения и деления многозначных чисел на 3-значное число.	154 157(б)	1		
33	Проверка пройденного.	№162	1		
34	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ Линии. Линейные размеры. Таблица линейных мер.	№165	1		
35	Квадратные меры.	№167	1		
36	Квадратные меры.	№169(а)	1		
37	Сравнение линейных и квадратных мер.	№173	1		
38	Сравнение линейных и квадратных мер.	№178	1		
39	Умножение многозначного числа на 3-значное число.	№180	1		
40	Прямоугольный параллелепипед (куб).	№184	1		
41	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	№189	1		
42	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	№191(2)	1		
43	Определение площадей полной поверхности кубов.	№195	1		
44	Проверка пройденного.	№199	1		
45	ПРОЦЕНТЫ. Понятие о проценте.	№203	1		
46	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	№205	1		
47	Решение примеров и задач.	№209	1		
48	Нахождение 1% числа.	№213	1		
49	Решение примеров и задач на нахождение 1% числа.	№217(б)	1		
50	Нахождение нескольких процентов числа.	№221	1		
51	Решение задач на нахождение нескольких % числа.	№228	1		
52	Решение задач на нахождение нескольких %	№234(б)	1		

	числа.				
53	Решение примеров и задач.	№239	1		
54	Проверка пройденного.	№246	1		
55	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 20%, 25%.	№251(б)	1		
56	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 50%, 75%.	№258	1		
57	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 2%, 5%.	№231(2)	1		
58	Решение примеров и задач.	№237	1		
59	Решение задач несколькими способами.	№243	1		
60	Решение примеров на закрепление вычислительных навыков.	№249(б)	1		
61	Решение задач.	№252	1		
62	Проверка пройденного.	№258	1		
63	Нахождение числа по 1%.	№261(б)	1		
64	Решение примеров и задач по теме «Нахождение числа по 1%».	№267	1		
65	Решение задач по теме «Нахождение % от числа».	№269(2)	1		
66	Решение примеров по теме «Нахождение % от числа».	№273	1		
67	Проверка пройденного.	№279	1		
68	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	№282 289(2)	1		
69	Решение примеров и задач.	№292	1		
70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	№298	1		
71	Замена обыкновенных дробей десятичными с указанной точностью.	№302	1		
72	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	№305(б)	1		
73	Решение примеров и задач.	№309	1		
74	Решение примеров и задач.	№312	1		
75	Проверка пройденного.	№317	1		
76	Объём. Меры объёма.	№323(б)	1		
77	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	№328	1		
78	Замена кубических мер.	№331	1		
79	Таблица кубических мер (мер объёма).	№337	1		
80	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	№342(б)	1		
81	Решение примеров и задач.	№348	1		
82	Проверка пройденного.	№350	1		
83	Образование и виды дробей.	№359	1		
84	Изображение смешанных чисел.	№362(2)	1		
85	Преобразование дробей.	№367	1		
86	Сравнение дробей.	№371	1		
87	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.	№374	1		
88	Решение примеров и задач.	№379	1		

89	Проверка пройденного.	№381(б)	1		
90	Сложение и вычитание дробей.	№388	1		
91	Сложение дробей с разными знаменателями.	№392	1		
92	Вычитание дробей с разными знаменателями.	№397	1		
93	Решение примеров и задач. Решение примеров с проверкой.	№403	1		
94	Решение примеров и задач. Решение примеров с проверкой.	№412(б) 416	1		
95	Решение примеров и задач.	№421	1		
96	Нахождение неизвестных компонентов действий.	№427	1		
97	Проверка пройденного.	№433	1		
98	Умножение и деление дробей.	№438	1		
99	Выполнение действия деления дробей .	№441	1		
100	Решение примеров по теме «Все действия с дробями».	№449(2)	1		
101	Составление и решение задач по теме «Все действия с дробями».	№455	1		
102	Обобщающий урок.		1		