

**Министерство просвещения и науки
Кабардино - Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа- интернат №1»**

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 28.08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании Управляющего совета
председатель УС
_____ И.В. Хабачирова
Протокол № 1 от 29. 08. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора «Специальная
(коррекционная) школа- интернат №1»
_____ М.Ж. Понежева
Приказ № от 29. 08. 2025г.

**Адаптированная основная
образовательная программа НОО
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями),
с тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 6.4) - СИПР**

Нальчик 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	3
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Особые образовательные потребности	6
2.3	Планируемые результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4)	8
2.4	Система оценки достижения обучающимися АООП НОО НОДА (вариант 6.4)	11
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1	Программа формирования базовых учебных действий	15
3.2	Рабочие программы учебных предметов	17
3.2.1	Рабочая программа по учебному предмету "Общение и чтение"	17
3.2.2	Рабочая программа по учебному предмету «Письмо»	21
3.2.3	Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"	24
3.2.4	Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир"	26
3.2.5	Рабочая программа по учебному предмету "Человек"	29
3.2.6	Рабочая программа по учебному предмету "Самообслуживание"	32
3.2.7	Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"	33
3.2.8	Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"	34
3.2.9	Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия"	36
3.2.10	Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"	37
3.3	Программы коррекционных-развивающих курсов	39
3.4	Рабочая программа воспитания	42
3.5	Программа коррекционной работы	76
3.6	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	83
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
4.1	Учебный план	85
4.2	Календарный учебный график	90
4.3	Программа внеурочной деятельности	93
4.4	Календарный план воспитательной работы	99
4.5	Условия реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4)	110

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

1.1.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) (далее АООП НОО НОДА (вариант 6.4)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в сочетании с глубокими нарушениями интеллектуального развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию.

1.1.2 АООП НОО НОДА (вариант 6.4) самостоятельно разрабатывается и утверждается ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1», осуществляющим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающегося с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.2. Содержание АООП НОО НОДА (вариант 6.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.4. В основу разработки АООП НОО НОДА (вариант 6.4) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО НОДА (вариант 6.4) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.5. В основу АООП НОО НОДА (вариант 6.4) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.6. Структура АООП НОО НОДА (вариант 6.4) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью получает в пролонгированные сроки образование по АООП (вариант 6.4), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели реализации

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с НОДА.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4.) реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой.

Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности.

Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков/занятий (индивидуальных, групповых) и др.

2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями; - наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы школы-интерната.

Учет особенностей и возможностей таких обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение охватывает физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

Под особыми образовательными потребностями детей с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования предполагает учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «СБО», «Самообслуживание»,

«Человек»; коррекционно-развивающие занятия по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.) Создание специальных методов и средств обучения обеспечивает потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения учитывает потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

При **определении круга лиц, участвующих в образовании**, и их взаимодействии необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, воспитателей и др.) и родителей ребенка с с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Вышеперечисленные особые образовательные потребности детей с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР диктуют необходимость специальной индивидуальной образовательной программы для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого ребенка с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР пределах.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АООП результативность обучения оценивается строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения АООП включают:

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;
6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Предметные результаты освоения АООП

Язык и речевая практика

Общение и чтение

- 1) Овладеть доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными) и соотносить их: понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), жестов.
- 2) Пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач: вступать в контакт и поддерживать его, выражать потребности, передавать сообщения, получать информацию.
- 3) Воспринимать и использовать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом.
- 4) Использовать альтернативное чтение в доступных ребенку пределах, понимать смысл узнаваемого слова.

Математика и применение математических знаний.

Математические представления.

- 1) Иметь элементарные математические представления о цвете, форме, величине.
- 2) Ориентироваться в количественных (дочисловых) представлениях
- 3) Накапливать опыт в освоении пространственных, временных представлений
- 4) Овладеть способностью пользоваться математическими представлениями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Искусство.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоить средства изобразительной деятельности и использовать их в повседневной жизни.
- 2) Выразить желание и демонстрировать отношение к совместной изобразительной деятельности и ее результатам, к участию в творческих мероприятиях.
- 3) Использовать компетенции, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

- 1) Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- 2) Получать удовольствие и радость, накапливать впечатления, развивать восприятие в процессе совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- 3) Выразить желание и готовность к участию в музыкальных мероприятиях и использовать для этого умения, полученные на занятиях по музыкальной деятельности.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий природный мир

- 1) Иметь представления об объектах и явлениях неживой природы, а также о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 2) Иметь элементарные представления о временах года, днях недели и частях суток.

Человек

- 1) Иметь представления о себе: о собственном теле, соотносении себя со своим именем, определенным полом, изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- 2) Поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- 3) Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым доступным способом.
- 4) Иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Самообслуживание

- 1) Выражать желание, связанное с удовлетворением первоочередных потребностей доступным способом.
- 2) Обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питье и др.

Физическая культура.

Адаптивная физическая культура

- 1) Воспринимать собственное тело, осознавать свои физические возможности и ограничения.
- 2) Соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью.
- 3) Устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технология.

Предметные действия.

- 1) Овладеть предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности
- 2) Иметь представление об алгоритме при выполнении предметной деятельности

Возможность освоения обучающимися учебной программы реализуется на таком уровне, где академическая составляющая редуцирована по сравнению с компонентом жизненной компетенции.

Итоговые достижения обучающихся по варианту АООП НОО для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (6.4), определяются индивидуальными возможностями обучающихся и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. «Академический» компонент регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции»), готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально адаптироваться в социуме.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с НОДА с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т. д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных

участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

В качестве критериев оценки выступает степень самостоятельности при выполнении действий:

ШКАЛА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	
Оценка	Количество необходимой помощи
6	ПОМОЩИ НЕ ТРЕБУЕТСЯ Не требуется помощи, чтобы обучающийся начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или конкретного этапа задачи, который вы оцениваете). Воспитанник последовательно выполняет задачу (или этап) самостоятельно.
5	МИНИМАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Для того, чтобы обучающийся начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или ее этапа) требуется 1 или 2 указания словами или жестами (от рекомендации начать выполнение задачи до словесной инструкции). Какой-либо физической помощи не требуется. Возможно использование визуальной инструкции.
4	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЛОВАМИ ИЛИ ЖЕСТАМИ Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
3	МИНИМАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Одно или два физических воздействий, которые побуждают обучающегося начать, продолжить или завершить выполнение задания, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ Больше, чем два физических воздействия, которые побуждают обучающегося начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.
1	РУКОВОДСТВО Физическое воздействие необходимо, чтобы Обучающийся выполнил всю задачу или тот ее этап, который вы оцениваете (рука в руке в течение всего оцениваемого действия).
0	НЕСПОСОБНОСТЬ или КОМАНДНАЯ РАБОТА Обучающийся не может выполнить задачу (или конкретный ее этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено другим лицом. Или он выполняет задачу вместе с вами (часть действия выполняется полностью взрослым без участия самого ребенка)

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Целями оценочной деятельности является:

- установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП по окончании начальной ступени обучения;
- установление динамики развития обучающихся по итогам учебного года;
- описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО НОДА (вариант 6.4), соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества. Возможные личностные результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы. Включают овладения обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения с учащимися с ОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью введена безоценочная форма аттестации. Перевод в другой класс обучающихся целесообразно проводить записи об их продвижении в различных аспектах обучения, формами промежуточного контроля выступают практические и теоретические задания с отметками о выполнении, запись достижений в тех или иных видах деятельности, что позволяет педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке и отмечается в учебном дневнике или дневнике наблюдений. В конце четверти, года в графе «итоги года» ставить усвоил/не усвоил.

В процессе занятий с обучающимися с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести записи об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, тьютору, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР.

Задачами реализации программы являются: формирование мотивационного компонента учебной деятельности; овладение комплексом базовых учебных действий; развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования (вариант 6.4). Помимо задач непосредственного формирования учебного поведения программа включает также задачи подготовки обучающегося к ситуации взаимодействия с педагогом (специалистом) и одноклассниками, так как психологический комфорт во время уроков (занятий) является основой успешного и эффективного обучения и коррекционно – развивающего развития.

Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР некоторые базовые задачи раскроем более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;

- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);
- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);

Формирование учебного поведения

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
2. Понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
4. Умение выполнять инструкции педагога:
 - методом «рука в руке»/ «рука под рукой», при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
 - после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
 - по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
 - по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).
5. Использование по назначению учебных материалов.
6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание

1. В течение определенного периода времени,
2. От начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

3.2. Рабочие программы учебных предметов

3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение и чтение" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту **жизненных задач**;

- Умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить **и методические задачи**:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание учебного предмета «Общение и чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана.

Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.

Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.

Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к

сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).__ Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми.

Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.__ Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Общение и чтение»

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.;

2) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование

доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.);

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Письмо" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Нарушение речи у учащихся с НОДА с ТМНР имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Овладение письмом – одна из труднейших задач обучения таких детей.

В рамках обучения предмету «Письмо» младшие школьники осваивают доступные им навыки письменной речи, овладевают графическими навыками.

Целью данной программы является: расширение возможностей учащихся общаться и обучаться за счёт освоения основ графики и письма.

Основные задачи:

- развитие тонкой моторики пальцев, кистей рук и пространственных представлений;
- формирование графических умений и изобразительных навыков;
- формирование элементарных навыков письма.

Обучение письму осуществляется на основе предметно — практической деятельности. В процессе обучения учащихся на уроках по данному предмету активно применяются различные графические и письменные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию «взгляд — рука». Такие упражнения включают рисование на песке, манке, грифельных досках, в индивидуальных тетрадях-альбомах, а также в тетради. Учащиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой.

Предмет «Письмо» занимает одно из ведущих положений среди других учебных предметов, т.к. работа в рамках данной дисциплины тесно напрямую связана с развитием речи и мышления, что играет основную роль в развитии высших психических функций, определяет успешность всего школьного обучения

Содержание учебного предмета «Письмо»

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Привлечение внимания учащихся к предметам. Рассмотрение предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон (совместно с учителем).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с учителем, по подражанию его движениям).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками и т. д.

Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки», «Карандаши ставим в карандашницу», «Чашки на блюдца» и т. п.

«Рисуночное письмо»

Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом, с медвежонком, с кубиками, с барабаном, с машиной, с ведерком. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.

Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание, демонстрация действий с использованием указательного и соотносящего жестов, называние учителем или учащимися с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.

Рисование по подражанию (черта, закругленные линии, угловые фигуры). Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом. Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.

Жестово-образные игры

Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками:

«Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)»,

– «Осенняя прогулка с корзиной листьев (корзину держат двумя руками)»,

– «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)»

Игры на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки), «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки), «Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами» и т. п.

Игры-пантомимы, этюды: «Дикие животные», «Явления природы», «Кукла заболела», «Кукла идет», «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики» и др.

Ритмические упражнения

Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов типа «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижу — стою».

Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника.

Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу. Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением {хон-хон}? с музыкальным сопровождением (с поддержкой педагогом).

Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняют учащиеся или сам учитель).

Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия. Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).

Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками друг другу, под дуги, между предметами. Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя

из особенностей моторного развития ребенка), бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёх буквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо»

- умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

3.2.3. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

Задачи изучения предмета «Математические представления»:

1. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
2. Сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
4. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием понимаются количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике носит ярко выраженную практическую направленность.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления. Нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество; различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много)

Представления о форме

Различение плоских и объемных геометрических фигур. Круг, квадрат, треугольник. Точка, прямая линия, кривая линия. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрических фигур по трафаретам и по точкам. Знакомство с линейкой.

Пространственные представления

Пространственные представления верх – низ; вверху – внизу; право – лево, справа – слева, впереди – сзади). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку). Определение месторасположения предметов в ряду (первый – последний; перед, после, между)

Временные представления

Различение частей суток («день», «ночь», «утро», «вечер»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года и их различение по месяцам. Дни недели. Часы и виды часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т. д.).
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

3.2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребёнка с ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Содержание учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

1 дополнительный класс

Тематика: Человек и природа. Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? «Осень, в гости просим!» Беседа, рассматривание картин.

Одежда и обувь человека осенью, зимой, весной. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).

Занятия и труд людей осенью, зимой, весной. Зимние забавы.

Воздух и вода. Значение для человека и животных.

Животные. Птицы. А кто такие птички? (домашние и дикие). Домашние животные. Кошка и собака. Уход. Животные и птицы зимой, весной. Перелетные и зимующие птицы. Дикие животные. Заяц, волк.

Растения. Какие бывают растения? Комнатные растения. Уход. Части дерева (лист). Овощи. Фрукты. Грибы. Растения зимой, весной (рисование, аппликации).

Явления природы. Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария). Зимние явления природы (снег, метель, лед). Элементарные наблюдения за погодой (тепло, холодно, осадки, ветер).(в течение года)

Временные представления (утро, день, ночь). Экскурсии по школе, на школьный двор (элементарные наблюдения за живой природой). Одежда (платье, брюки, рубашка). Обувь (туфли, тапочки, ботинки).

1 класс

Тематика Школа Ознакомление со школьным помещением: классы, коридор, библиотека, столовая, гардероб, школьные мастерские, кабинет врача. Школьный двор Классная комната и ее назначение (стены, потолок, пол, окна, дверь, классная доска, парта, стол). Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе.

Учебные вещи и их назначение. Обращение с ними. Одежда (пальто, платье, фартук, рубашка, пиджак, брюки, кофта). Школьная форма девочки, школьная форма мальчика. Уход за одеждой. Обувь (ботинки, тапочки, туфли, сапоги, валенки, калоши). Уход за обувью.

Огород (картофель, морковь, лук). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Сад (яблоко, груша). Название. Вкус, цвет, форма, величина.

Домашние животные (кошка, собака). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание. Птицы (голубь). Внешний вид (голова, две ноги, два крыла, хвост).

Ежедневные наблюдения за погодой (идет дождь, снег).(в течение года) Практическая работ Экскурсии по школе, на школьный двор, в огород, парк, сад для наблюдения за сезонными изменениями в природе, для ознакомления детей со школой, с окружением школы. Сбор природных материалов.

2 класс

Тематика Овощи (помидор, огурец). Цвет, форма, вкус, запах. Обобщающее понятие «овощи». Фрукты и ягоды (согласно местным условиям). Различение по форме, величине, вкусу. Обобщающее понятие «Фрукты». Деревья. Распознавание двух видов деревьев (например, береза и ель). Уметь рассказать о наиболее ярких признаках этих деревьев (цвет коры, иглы у ели, листья у березы. Осенью листья опадают, а иглы

остаются). Комнатные растения (герань цветущая). Название. Распознавание по внешнему виду.

Домашние животные (кошка, собака). Расширение и дополнение знаний, полученных в 1 классе. Внешний вид: тело покрыто шерстью, на лапах когти. Какую пользу кошки и собаки приносят человеку, как заботится о них человек. Дикие животные (лиса, заяц). Внешний вид, питание. Птицы (ворона, воробей). Наблюдение за живыми птицами во дворе или в парке. Внешний вид: туловище, на голове глаза, клюв; птицы кладут яйца, высиживают птенцов. Сравнение. Различие.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе (в течение года) Осень: похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, и кустарниках. Зима: холод, снег, снежинки. Весна: потепление сосульки, таяние снега, распускание почек. Ведение календаря погоды. Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе. Практическая работа в живом уголке. Посадка в ящик лука. Экскурсии в сад, огород, в парк, к цветнику.

3 класс

Тематика. Повторение. Овощи (свекла, капуста). Употребление этих овощей в пищу. Фрукты и ягоды Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. Деревья (сосна, тополь). Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Комнатные растения (герань). Название. Распознавание. Цветы (одуванчик, ромашка). Название. Распознавание.

Домашние животные (корова, лошадь). Где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Сравнение коровы и лошади по внешнему виду. Дикие животные (еж, белка). Части тела, чем питаются, как передвигаются. Сравнение с домашними животными. Птицы (ворона, воробей). Дополнение к пройденному во II классе: какую пользу приносят человеку. Грач. Внешний вид. Какую пользу приносит человеку. Насекомые (муха, бабочка). Внешний вид этих насекомых, где они живут, сходство и различие.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.(в течение года) Лето: солнечные, жаркие дни, зеленые листья на деревьях, цветение трав, сбор ягод и грибов. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Зима: морозы, метели. Весна: таяние снега и льда, первые весенние цветы. Ведение календаря погоды. Практическая работа. Сезонные работы в саду, на огороде. Работа в живом уголке: наблюдение за распусканием листьев, срезанной ветки тополя. Экскурсии в парк, огород для наблюдений за осенними, зимними и весенними изменениями в природе.

4 класс

Тематика. Овощи (чеснок). Внешний вид чеснока. Вкус. Употребление в пищу. Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя) Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах. Деревья (липа). Название. Распознавание. Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различение. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (овца). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку. Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом. Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам. Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.

Труд людей летом и осенью. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Название месяцев и времен года.(в течение года) Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна:

пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой. Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдение за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Развитие речи и окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- интерес к объектам живой природы.
- расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т. д.).
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т. д.

3.2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области «Окружающий мир» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

В процессе обучения по предмету «Человек» учащийся начинает приобщаться к социальному миру, происходит становление личности ребенка при условии его активности, познание им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира

Главная цель - формирование представлений о человеке и окружающем его мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи изучения предмета «Человек»:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, представления о собственном теле;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач

Содержание учебного предмета «Человек»

Семья

Умение рассказывать о себе и членах семьи. Умение различать пол человека. Различать взрослый-ребенок. Представление о профессиях своих родных. Семейные традиции. Режим дня школьника. Поведение. Друзья.

Гигиена тела.

Уход за телом. Умение использовать средства по уходу за руками. Знание правил личной гигиены. Органы чувств. Уход за органами чувств..

Прием пищи.

Узнавание и различение общественных мест: столовая, театр. Использование столовых приборов. Культура поведения за столом. Культура поведения в общественных местах. Режим питания школьника. Выбор подарка.

Обращение с одеждой и обувью

Умение различать предметы одежды и обуви. Умение самостоятельно одеваться и снимать одежду и обувь. Правила ухода за одеждой. Умение складывать одежду. Хранение одежды

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

Жизнедеятельность человека

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т. д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.2.6. Рабочая программа по учебному предмету "Самообслуживание» предметной области «Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Самообслуживание – простой и доступный вид практической деятельности, способствующий общему развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей обучающихся и подготавливает их к самостоятельности в быту.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирования для каждого ребёнка максимального уровня самостоятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель: работать над формированием умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей.

Задачи программы:

- формировать навыки, связанные с гигиеной тела;
- формировать навыки одевания и раздевания;
- формировать навыки, связанные с приёмом пищи;
- формирование навыки, связанные с уходом за одеждой, обувью, постелью;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие;
- воспитывать интерес к учёбе, предмету;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к вещам, трудолюбие

Содержание учебного предмета «Самообслуживание»

«Личная гигиена»,

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причёсываться.

«Уход за одеждой и обувью».

Закрепление навыков одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

«Хозяйственно бытовой труд»

Умение поддерживать чистоту и порядок в помещении, а также в одежде, обуви, личных вещах, игрушках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Самообслуживание»

- Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

3.2.7. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

Специфика обучения заключается в формировании умений и навыков с помощью изобразительной деятельности. У ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Особенности психофизического развития школьников с ОВЗ, затрудняють их вхождение в социум. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию ребенок имеет возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для него способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Главная цель изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;

Содержание учебного предмета

«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

Рисование.

Приемы работы с кистью: снятие лишней краски о край баночки, прием касания, прием примакивания, смешивание, выбор цвета. Рисование основных элементов: наклонная, волнистые линии, зигзаги. Предметное рисование: дорисовывание частей предмета, поэтапное рисование.

Аппликация

Узнавание и различение видов бумаг: фольга, бархатная бумага. Работа с бумагой: сгибание пополам, по диагонали, по начерченной линии, произвольное сгибание. Разрывание по прямой, волнистой линии, произвольное разрывание. Работа с ножницами: разрезание по волнистой линии. Составление аппликации по плану (3 этапа) самостоятельно.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Разминание пластилина, теста. Отрывание кусочка материала от целого куска. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание «колбаски», «шарика» на доске (в руках). Сгибание «колбаски» в кольцо. Расплющивание материала на доске (в руках). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

3.2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" предметной области «Искусство» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету

Пояснительная записка

В процессе обучения музыке обеспечивается коррекция эмоционально-волевой сферы и высших психических функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Главная цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

- развитие вокальных навыков;
- формирование умения определять жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш, колыбельная, вальс);
- развитие эмоциональной и двигательной активности;

- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх)

Содержание учебного предмета «Музыка»

Пение.

Знакомство и разучивание песенного материала разного жанра (народные, современные, детские), разного характера (грустная, весела, быстрая медленная и т.д.);

Исполнение песен совместно с взрослым без сопровождения и под аккомпанемент; пропевание отдельных слов, трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Простукивание ритмического рисунка произведений. Отгадывание знакомых песен по мелодии и тексту;

Слушание музыки.

Слушание, знакомство с музыкальными произведениями разных композиторов, разного жанра (народные, современные, детские), разного характера (быстрая и медленная, громкая и тихая и т. д);

Определение жанра музыки (песня, танец, марш); различение по высоте звуки (низкий, высокий).

Отгадывание музыкальных произведений по мелодии, простых музыкальных инструментов по звучанию и называют их. Подыгрывание на простых музыкальных инструментах;

Движение под музыку.

Выполнение простых движений в соответствии с характером музыки (быстро, медленно) по показу, самостоятельно (хлопают, топают, прыгают, приседают..); игра в коллективе, выполнение противоположных действий, крупных и мелких движений: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие. Движение в хороводе.

Подражание в играх звукам и повадкам зверей; имитация действий хорошо знакомых сказочных персонажей;

Выполнение танцевальных движений с использованием предметов и музыкальных инструментов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Слушание и отгадывание звучания простых музыкальных инструментов; игра на инструментах, не имеющих звукоряда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3.2.9. Рабочая программа по учебному предмету " Предметные действия" предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

- формирование интереса к разнообразным видам труда.

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Содержание учебного предмета «Предметные действия»

«Действия с материалами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал

«Действия с предметами».

Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы.

Вставляя предметы. Нанизывать предметы. Собираание пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок.

Работа с конструктором. Собираание пазлов. Работа с мозаикой. Собираание бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Предметные действия»

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
 - Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
 - Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

3.2.10. Рабочая программа по учебному предмету " Адаптивная физическая культура" предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка

Главная цель - стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей ускорению социальной реабилитации детей; достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Задачи изучения предмета «Адаптивная физкультура»:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию,

повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- согласование движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений;
- ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства;
- расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- коррекция и развитие физической подготовленности: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Легкая атлетика.

Виды ходьбы. Бег. Прыжки. Метание. Основные исходные положения туловища, рук, ног. Общеразвивающие упражнения.

Гимнастика.

Построение. Упражнения в равновесии. Упражнения на коррекцию и тренировку правильного дыхания. Упражнения для укрепления и развития мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних конечностей. Упражнения для укрепления и развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения на развитие координации и ловкости движений. Упражнения в лазании. Упражнения в перелезании и преодолении препятствий. Упражнения в переползании. Упражнения на коррекцию и развитие мелкой моторики. Упражнения для формирования навыка правильной осанки. Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия. Упражнения с предметами

Подвижные игры.

Подвижные и малоподвижные игры. Полоса препятствий. Игры на развитие координации. Игры на подражание. Игры на ориентировку в пространстве. Упражнения с предметами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Адаптивная физическая культура»**

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3.3. Программы коррекционных – развивающих курсов

3.3.1. Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т. д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по

звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.3.2. Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

3.3.3. Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

3.3.4. Альтернативная коммуникация

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения,

знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master «Big Mac», «Step by step», «GoTalk», «MinTalker» и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master «Big Mac», «Step by step», «GoTalk», «MinTalker» и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

3.3.5. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с НОДА с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся.

3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа- интерната №1» – является обязательной частью АООП, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната №1» (далее – школа-интернат), обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в школе-интернате:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы.

Особенности воспитательной работы в школе-интернате.

Основные формы руководства школы-интерната те же, что во всех школах системы просвещения. Однако цели, задачи и особенности работы с детьми с ОВЗ, а именно коррекционная направленность обучения и воспитания, определяют ряд специфических сторон руководства ею.

Успех работы школы – интерната во многом определяется уровнем управления, способностью администрации координировать усилия коллектива, направленные на достижение целей, стоящих перед школой, на коррекцию дефектов речи детей, должную организацию их трудовой подготовки, заботу об их социальной адаптации. Создание единого творческого коллектива – высокий показатель уровня управления.

Педагоги школы – интерната нацелены на изучение особенностей поведения и деятельности своих учеников на протяжении всех лет обучения и имеют в виду, что психофизические особенности могут своеобразно проявляться в каждом конкретном возрасте. Кроме того, каждому учителю и каждому воспитателю приходится учитывать влияние на ребёнка социальных факторов, приобретаемого им практического жизненного опыта и в соответствии с этим осуществлять его обучение и воспитание.

От того, как в школе – интернате организована ежедневная жизнь обучающихся, зависит успех учебно-восстановительной работы. Значительное место в деятельности по руководству школой – интернатом отводится рациональной разработке режима дня, его научному обоснованию в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, особенностями учебного плана, с учетом материальной базы школы – интерната.

Особое внимание обращается на организацию специальных коррекционных занятий и общественно полезного труда с тем, чтобы они не вызывали переутомления обучающихся, а также не производились в ущерб другим занятиям. Распорядок дня предусматривает сочетание труда, отдыха и досуга детей, причем варьируется интенсивность нагрузки в течение недели в целом.

Формы совместной работы учителя и воспитателя (тьютора)

Одним из важнейших вопросов организации работы интерната является взаимосвязь в работе воспитателей, учителей и классных руководителей. От этого зависит учёба и воспитанность наших учащихся.

I – Совместная работа воспитателя и учителя по воспитанию коллектива, планированию и проведению внеурочной воспитательной работы; ведению психолого-педагогических наблюдений, посещаемость уроков группы и т.д.

II – Обмен информацией между учителем и воспитателем. Классные журналы, журналы групп, дневники учащихся, личная беседа – средства такого обмена.

III – Совместная работа с родителями

IV – Совместное проведение учителем и воспитателем отдельных учебно – воспитательных мероприятий.

V – Обсуждение единых требований к учащимся по предмету,

Режим устной и письменной речи, ведение тетрадей, объём домашних заданий, возможности усиления эффективности уроков и самоподготовки. Психолого-педагогические наблюдения имеют большое значение для школы, для осуществления индивидуального подхода к учащимся. Личные встречи воспитателей и учителей дают информацию для работы и учителя и воспитателя (например, как работали дети на самоподготовке, какая им оказывалась помощь, об их успехах и пробелах в знаниях). Воспитатель и учитель договариваются о совместных действиях для повышения эффективности урока и самоподготовки. В объединении усилий педагогов и воспитателей большую роль играет совместная работа с родителями учащихся.

Учителя и воспитатели готовят и проводят вместе родительские собрания (изучают:

- домашние условия учащихся;
- устанавливают с родителями хорошие деловые отношения;
- согласовывают индивидуальный подход к детям;
- ведут активную педагогическую пропаганду среди родителей;
- проводят индивидуальные беседы;
- принимают участие в общешкольном всеобуче родителей)

Оценки, выставленные на уроке за выполнение домашних заданий, дают воспитателю основание сделать вывод об уровне и качестве самоподготовки в группе, помогают установить, с кем надо работать индивидуально.

Социальная адаптация учащихся – основное направление работы школы-интернаты

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов, позволяющих личности активно включаться в различные структурные элементы среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Поэтому большое значение в школе-интернате придаётся занятиям по социально – бытовой ориентировке. Социальная адаптация – это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. В связи с этим особенно велика роль школы.

Успех подготовки школьников к самостоятельной жизни возможен только при соблюдении ряда условий. Главное из них – наличие единой системы взаимодействия на учащихся, складывающейся из нескольких звеньев, где ведущим звеном является социальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке.

Специальные коррекционные занятия по социально – бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Важнейшим звеном системы является воспитательная работа, которая в комплексе с учебной, помогает достичь желаемых результатов. В ходе воспитательной работы, таким образом, расширяется, дополняется трудовое, нравственное, эстетическое воздействие на

ребёнка. Исходя из того, что все звенья работы должны быть взаимосвязаны, в процессе повседневной практической жизни детей повторяются, закрепляются и расширяются знания, полученные в ходе учебного процесса, формируются полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Главное условие успеха – участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности. Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

Программа по социально – бытовой ориентировке должна служить для воспитателя ориентиром при отборе материала, определении тематики, объёма и последовательности работы; воспитатель должен придерживаться того же, что и учитель, уровня требований, предъявляемых к выполнению учащимися хозяйственно – бытовых и других заданий, к соблюдению их правил поведения, санитарно – гигиенических правил, т.е. он организует повседневную жизнь детей с учётом ими усвоенного, постепенно повышая уровень требований.

Успеху способствует также заранее спланированная совместная деятельность учителя и воспитателя в подготовке и проведении различных мероприятий; конкурсов, праздников.

Основная цель социальной адаптации – помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь различными вещами деятельности, выработав у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при социально приемлемых выходах из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Формы работы по этим направлениям различны: как групповые, так и индивидуальные. Главное, чтобы каждый ребёнок овладел жизненно необходимыми знаниями и умениями – познавательными коммуникативными, нравственными, эстетическими, трудовыми.

В систему воспитательных занятий входят разнообразные виды практической деятельности, которые формируют знания и умения; помогающие обучающимся находить контакт с окружающими людьми, переносить в реальную обстановку усвоенное, уметь объяснить свои действия, умение находить выходы из жизненных ситуаций.

Главная педагогическая идея в школе-интернате заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития обучающихся. Создание такой системы становится возможным при условии, если обучение и воспитание осуществляется как строго подчинённый режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством всего педагогического коллектива.

Велика роль личности классного руководителя, которая определяется его отношением к делу, к окружающим людям, особенностями поведения и стиля общения в его активном воздействии на ребенка.

Воспитание детей с ОВЗ направлено на становление личности ребёнка с адаптацией его в общество.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции

За время существования школы-интерната сложились свои **школьные традиции**, которые целесообразнее рассматривать как обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе-интернате, оберегаемые коллективом.

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы-интерната насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия, как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,

Ноябрь: «День Матери»,

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника Отечества», «Смотр строя и песни»,

Март: «Международный женский день».

Апрель: «День Смеха».

Май: «День Победы», «Прощание с начальной школой», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считается **трудовое воспитание**. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Существуют традиции и внутри самого педагогического коллектива: классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тренинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекательные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачи знаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе-интернате являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе-интернате, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство"

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор)

В контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися
- взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, со-здания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- как развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок",

реализация воспитательного потенциала которого включает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов

коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок- спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность"

в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено **обязательными коррекционными курсами** в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно **10 часов в неделю** на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительский комитет и Управляющий совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности.: беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков. Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы-интерната и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования;
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов, которая включает в себя:
 - расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
 - организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;
 - лекции, игры, тренинги, направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
- организация традиционных праздников для обучающихся 5-9-х классов «Посвящение в профессию»;
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы-интерната, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города, республики – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных

творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и другие спортивные соревнования с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей);
- приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, истории, географии; начальных классов и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»; - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение

возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

- социальные заказчики образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным вопросам.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить

пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Работа по профилактике реализуется через программу профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, а также по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными органами города:

- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселые старты»;
- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;
- совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
- взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДН, ПДН;

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и безнадзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;

На уровне классов:

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН, наркологом, представителями КДН;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с инспекторами ОДН;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» для обучающихся с укомплектована педагогическими, руководящими работниками, специалистами, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В школе-интернате регулярно (1 раз в 3 года) всем педагогическим работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации очно, очно-заочно или в дистанционном формате.

В учреждении созданы Методический совет, Школьные методические объединения для учителей начальных классов, для учителей-предметников, для тьюторов и воспитателей.

Целью ШМО является: проведение методической работы, создание условий для изучения и внедрения современных технологий в образовательный и коррекционный процесс, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в работе с обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации Программы воспитания для обучающихся с ОВЗ принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, тьюторы, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (швейное дело, столярное дело, сельское хозяйство), учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности происходит на основе распорядительных документов, регламентирующих эту деятельность.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» разрабатывается рабочей группой на основании приказа директора школы. Обсуждается и принимается на педагогическом совете, согласуется с родительским комитетом, советов обучающихся школы-интерната. Утверждается директором школы-интерната.

При необходимости ежегодно в рабочую программу вносятся изменения и дополнения, в связи с введением новых традиций и реализацией проектов, заключения договоров о сотрудничестве с новыми социальными партнерами

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Школа-интернат – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей. Организация сотрудничества педагогов, родителей, воспитанников и социума, направленного на становление личности ребёнка, готовой к максимально эффективному труду, умеющей жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Дети и подростки с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития воспитанники коррекционной школы отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и механизмы развития и проявления воспитанниками своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники нашей школы - интерната должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду. В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, нужно отметить, что воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы - интерната, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной сферах.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу - интернат, которая сегодня, решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей и удовлетворяет все образовательные потребности и запросы, способствует гражданскому воспитанию наших воспитанников

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях. Основываясь на ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» – личностное развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В центре программы воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната стало приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивировать к познанию и обучению.

Процесс воспитания в ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей классов С(К)О и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей через организацию волонтерского движения,
- системность, целесообразность и внешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Чтобы работа велась эффективно и всесторонне необходимо уметь анализировать свою деятельность за прошедший год, чтобы составить реальный, действующий план.

Анализ воспитательной деятельности и характеристика класса, составленные воспитателем, классным руководителем всегда даёт возможность правильной оценки работы педагога, его подхода к своим профессиональным обязанностям. Анализ перспективного планирования на 2022-2023 учебный год показал, что такими профессионалами являются: Бекова М.Б., Урусбиева М.Х., Кочесокова А.А., Хавжокова Р.З., Канкулова М.Г., Каунова Т.А., Карданова М.Х., Апшацева З.В., Кулова А.Ш., Балкарова З.В., Истефанова С.И. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы стал модуль «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревнование между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- общешкольные дела составляются с учетом физических и психических возможностей воспитанников интерната;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, тьютор и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитание педагогическим коллективом школы-интерната рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе-интернате подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Нужна кропотливая работа по развитию ума и способностей учащихся. Не каждый урок и далеко не каждому ученику позволяет осознавать неповторимость своего "Я" и находить основания для положительного самовосприятия, самовыражения и самоутверждения

Но в природе ничего не происходит само по себе. Ребенок - существо не самодостаточное для развития в силу возраста, малых знаний, слабости физических и духовных сил. Поэтому воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Каждый участник воспитательного процесса выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создавать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

Исходя из вышеназванных идей, анализируя состояние воспитательной работы, можно утверждать, что в нашей школе-интернате сложилась собственная воспитательная система. Эта система помогает поддерживать и развивать интерес ребенка к школе и

учению, сэкономить время, устраняя повторы, и, что самое главное, - дать выпускнику возможность адекватно ориентироваться в современном социокультурном пространстве.

Для достижения этой цели, работа ведется по направлениям, которые составлены с учетом нормы развития в соответствующем возрасте. Содержание и построение способствуют решению таких задач, как предупреждение возникновения проблем развития ребенка; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов - это поэтапное создание условий для развития личности ребенка с опорой на познавательную, игровую, спортивную, творческую, досуговую, коммуникативную, общественно-организаторскую и допрофессиональную деятельности. В последнее время в педагогику вернулись идеи самооценности детства, сотрудничества, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности.

Поэтому в направлении «Начала этики» для 1-4 классов, главной задачей является показать ребенку, как надо жить на основании нравственных категорий Добра, Истины, Красоты уже сейчас, а не потом, когда вырастишь.

Характерная особенность психики младшего школьника – прямая и быстрая связь эмоций и поведения. В Я - концепции личности доминирует «Я - эмоциональное», где можно выделить следующую структуру:

- «Я нравлюсь» – чувство успеха, уверенность в общественном признании, в импонировании другим людям;
- «Я способен» – уверенность совершить то или иное действие, осуществить намеченное;
- «Я защищен» - чувство значимости, признания, защищенности в своем кругу общения.

Совокупность этих трех элементов самоощущений создает «Я концепцию», которая способствует положительным проявлениям личности, успеху, прогрессу.

Развитие «Я концепции» определяется четырьмя различными видами деятельности: учебной, игровой, трудовой и общением. В 6-7 лет жизнь маленького человека круто меняется. «Поэтому стоит каким-то образом подсластить эти первые горькие корни образования, а это можно сделать, только придав довольно тяжелой работе, форму Игры.» (Я.А.Коменский).

Вот почему одной из главных целей воспитательного процесса в начальной школе на 2020 -2021 учебный год остается – совершенствование и модернизация воспитательной системы через организацию и проведение игры-путешествия.

Планирование разбито на блоки, каждый из которых имеет свои задачи и свой девиз, в соответствии с этим подобраны формы и методы воспитательной работы. Работа с этим контингентом детей ведется в форме игры-путешествия «Мой дом – планета Земля».

Анализ воспитательной деятельности и характеристика класса, составленные классным руководителем всегда даёт возможность правильной оценки работы педагога, его подхода к своим профессиональным обязанностям. Глубокий, всесторонний анализ за 2022-2023 год показал, что такими профессионалами являются: Канкулова М.Г., Каунова Т.А., Хамукова Л.В., Ворокова Д.А., Кулова А.Ш. и многие другие. Практически все педагоги и воспитатели начальной школы выполняют единые требования к документации.

5-6 класс – время, когда осознанно формируется внутренний мир подростка, он вырабатывает свои принципы деятельности, общения. Значимым становится стремление к

дружбе, рыцарству, романтизму, пробуждается интерес к объяснению поведения и проблемам внутренней жизни человека. Не зря, В.А.Сухомлинский считал, «что основой основ воспитания, является стремление и умение педагога подметить в каждом ребенке, его наиболее сильную сторону, найти в нем ту «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности. Добиться того, чтобы ребенок достиг выдающихся для своего возраста, успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки».

Решать эти проблемы помогает планирование по направлению «Сделай себя сам». Грамотный и профессиональный подход к работе с классом в своем планировании показали Истепанова С.И., Кумыкова М.Х. Камбиева Л.В. Бекова Ж.З. Сданная документация, показала, что эти педагоги четко и многопланово наметили направления работы с классом. К, сожалению, больше выделить на этом направлении нельзя ни одного классного руководителя и воспитателя.

Работа по направлению «Утверждай себя» для 7-8 кл. помогает личности полноценно самоутвердиться в процессе общественно ценной и личностно значимой деятельности. У одних это происходит путем признания их интеллектуальных способностей, у других – хороших физических данных, у третьих – активной общественной деятельности. Самоутверждение – это процесс управляемого самой личностью осознания и завоевания места в группе (обществе), соответствующего представления личности о самой себе.

Итак, в 7-8 классе под влиянием биологических и социальных факторов в образе «Я» подростка развитие получают следующие грани самоутверждения:

- *потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней и психологической сущности и внешних физических данных:

- *утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми;

- *потребность в признании своей сущности.

Четкое представление о путях решения задач, выдвинутых на данном этапе развития личности, о путях достижения цели, о том, что и как делать, в своих планах отразила Шогенова Л.Х..

В помощь подростку в определении своих сил и способностей направлено планирование под девизом «Найди себя» для 9-12 классов. Суть проблемы на этом направлении в своих планах методически грамотно, всеохватывающе отразила Митько Ю.Н..

Содержание планирования зависит от намеченных целей и задач, утвержденных на методическом объединении воспитателей и классных руководителей.

Основные цели воспитательной деятельности.

- *Социализация личности воспитанников в современных социально-экономических условиях.

- *Формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.

- *Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.

Стратегические задачи воспитательной деятельности.

- *Формирование воспитательной системы:

- гуманистической, личностно ориентированной ;
- учитывающей основные положения синергетики;
- охраняющей и развивающей моральные, нравственные качества воспитанников;
- способствующей саморазвитию личности.

*Развитие чувства ответственности и интереса к общественной жизни.

*Совершенствование форм и методов по созданию детской самостоятельной организации.

Работа с педагогическим коллективом.

*Совершенствование форм, методов, способов и технологий в работе с детским коллективом.

*Продолжить изучение передового педагогического опыта и наследия.

Решение этих задач возможно при отлаженной, органичной работе всех участников воспитательного процесса.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни. Классные руководители и воспитатели – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса. Профессиональный педагог – это единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание детей. Остальные взрослые люди, включая родителей, заняты своими профессиональными проблемами и домашними заботами и не могут много времени уделять детям. Если бы обучением и воспитанием не занимались педагоги, то, через несколько поколений, общество прекратило бы свое развитие. Новое поколение людей оказалось бы просто недостаточно подготовленным для того, чтобы поддерживать социальный, экономический и культурный прогресс. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляют не только воспитатели и классные руководители, но также тьюторы и ассистенты. Слаженная работа классного руководителя, тьютора приносит положительные результаты. Особенно хочется отметить работу тьюторов Текушевой М.Р. Жемуховой Л.А. Будаевой А.А. Пазовой З.З.Тхакаховой С.Ш.

Для того, чтобы медико-социальные условия пребывания воспитанников интерната осуществлялись в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов, в первую очередь, проводится совместное изучение семьи классным руководителем, воспитателем, тьютором, социальным педагогом, школьным психологом, а также ознакомление с медицинской картой ученика и на основе полученных данных составляется социальный паспорт класса. С учетом полученных результатов определен план системы повышения педагогической культуры родителей, формирования практических навыков и умений правильного воспитания детей, работа СПС.

Кроме этого, мы стремимся привлечь родителей к выполнению общественных поручений, организовываем вечера отдыха, огоньки, концерты, проводим работу с учетом индивидуальных особенностей семьи, организован Родительский всеобуч.

Педагог-профессионал должен обладать культурологической, философической и социологической подготовкой, чтобы осуществлять высокое назначение воспитания детей. Администрация школы-интерната уделяет большое внимание повышению педагогического мастерства и квалификации педагогического состава - прохождение курсовой переподготовки и повышение квалификации воспитателей и классных руководителей на базе ИПК.

Также повышение знаний и умений, обновление форм работы идёт через организацию и проведение педагогических чтений, практических, проблемных и информационных семинаров самих педагогических работников, игровых практикумов, с обязательным участием психолога и социального педагога, а также с использованием информационно-технического оснащения: видеосеминары, уроки арттерапии.

В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка, переложив эту функцию на школу.

Здесь весомая роль отводится школьному психологу. Именно он, благодаря своим исследованиям и диагностированию, позволяет правильно сделать подбор класс - классный руководитель - воспитатель. Школьный психолог – это человек, который участвует во всех сферах школьной жизни: учебной, воспитательной. Школьный психолог и социальный педагог должен обладать даром, уважать любого человека, пришедшего к нему за помощью. Этим требованиям соответствует работа школьного психолога Мережко С.И.

Роль социального педагога Мисхожевой М.М., как организатора оптимального взаимодействия педагогов с родителями, союз социального педагога и школьного педагога-психолога на благо воспитанников и их родителей дал возможность выявлять положительные стороны и корректировать возможные ошибки.

Традиционными стали проведения индивидуальных консультаций для родителей при их обращении с различными проблемами.

Работа, проводимая с семьями в течение года, отражена в индивидуальных программах сопровождения, которые включают деятельность всех служб школы

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Работа социальной службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

Цель работы: «Способствовать формированию социально – адаптированной личности и развитие ее коммуникативных способностей».

Задачи:

1.Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.

2.Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.

3. Продолжить работу: а) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

- профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;

- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года и в рамках акции «Семья» классные руководители, воспитатели совместно с школьным соцпедагогом Мисхожевой М.М. посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные

паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей.

В рамках правового воспитания в интернате регулярно проходят традиционная декада солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией, встречи с работниками правоохранительных органов и наркоконтроля, проводятся открытые классные часы, посвященные этой теме: кросс, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В течение года передавались документы в полицию, в КДН, отдел опеки для совместной работы по защите прав ребёнка.

Интернат тесно сотрудничает с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Конечно, большая ежедневная работа с детьми, их родителями ведётся классными руководителями, воспитателями, всеми членами педагогического коллектива.

Немалая роль в решении детских проблем отведена школьному логопеду Стёпиной И.Ю. Грамотно и профессионально ведётся работа школьным психологом Ахминовой К.А. Дидановой О.Р и Мережко С.И. с воспитанниками классов С(К)О.

Основная цель общего среднего образования – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессиональному образованию, к самообразованию и самосовершенствованию.

Для укрепления здоровья детей используется комплекс мероприятий направленный на разумное сочетание в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий: санитарно-просветительная работа, выполнение режима дня, профилактические работы по коррекции заболеваний, оздоровление детей в санаторных учреждениях и предоставление возможностей для полноценных занятий спортом и физкультурой.

Сюда относятся:

- уроки Гигиены, которые грамотно и интересно проводят медицинские работники,
- успешное использование тренажерного оборудования;
- широкое использование спортивно-оздоровительной инфраструктуры города;
- учителем физической культуры Шишкиной О.Б. ведётся большая внеклассная работа: организация и проведения Дней Спорта, «веселые старты».

Физическая культура и спорт как осознанное и целенаправленное культивирование тела и забота о здоровье человека привнесены в режим жизнедеятельности школы так, чтобы они составляли неременную часть жизни школьника. В интернате работает секция легкой атлетики под руководством Заслуженного тренера КБР Миновского В.П.

Школа должна становиться особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых.

Исходя из того, что там, «где нет простора для проявления способностей, там нет и способностей». Система дополнительного образования позволяет всесторонне раскрыть способности. В школе-интернате насчитывается 6 разнопрофильных кружков. Каждый ученик может посещать несколько кружков.

Для активизации дополнительного образования интернат тесно сотрудничает учреждениями дополнительного образования.

Работники этих учреждений высококвалифицированные специалисты своего дела: Миновский В.П., Отарова З.М., Конгапшев А.А.

Слова признательности за профессионализм мы говорим Романенко О.В., Стёпиной М.Д., Кардановой М.Х., Шишкиной О.Б., Икаевой Р.В.

Члены кружков и секций добились высоких результатов и наград, участвуя в различных городских и республиканских мероприятиях.

Занятиями в кружках охвачены до 70 человек. Режим дня позволяет каждому ребенку посещать 2-3 кружка.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ на 2023-2024 г.

День недели	Кружок, секция	класс	Кол-во	Время	Руководитель
Понедельник	«Соленое тесто»	1бвг	20	11.30	Икаева Роксолана Викторовна
	Туризм	5в,6а 9	19	14.30	Отарова Зульфия Махтиховна
	Творчество руками ребенка	3в	8	13.30	Карданова Милана Хазретоввна
	Искусство рукоделия	8а8а10	15	15.00	Романенко Оксана Владимировна
	«Юный эколог!»	8а,9,10	7	15.30 – 16.00	Конгапшев Аскер Анибальевич
Вторник	Легкая атлетика	5в,6а 8а,8б,9	19	15.00	Миновский Владимир Петрович
	Творчество руками ребенка	6	6	13.30	Карданова Милана Хазретоввна
	Искусство рукоделия	9	5	14.15	Романенко Оксана Владимировна
	«Юный эколог!»	6а8а	5	14.00 – 15.00	Конгапшев Аскер Анибальевич
Среда	«Соленое тесто»	4б	4	13.30	Икаева Роксолана Викторовна
	Туризм	5в,8а,9а	15	14.30	Отарова Зульфия Махтиховна
	Искусство рукоделия	4в, 8б	15	14.20	Романенко Оксана Владимировна
	«Юный эколог!»	8а,10	7	15.00 – 16.00	Конгапшев Аскер Анибальевич
Четверг	Легкая атлетика	5в 8б,9	23	15.00	Миновский Владимир Петрович
	Творчество руками ребенка	Сборная группа	4-7	15.00	Карданова Милана Хазретоввна

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел,

и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Хочется отметить, что весь коллектив классных руководителей, воспитателей и тьюторов всегда участвует в организации и проведении каждого мероприятия.

Благодаря активности наших сотрудников наши воспитанники приняли участие:

месяц	мероприятия
Каждый понедельник	«Разговоры о важном»
сентябрь	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
	классные часы, посвященные Дню Города
	участвовали в праздничном концерте, посвященном Дню города
октябрь	команда 9 класса приняла участие во всероссийских соревнованиях по шахматам «Восхождение» в г.Туапсе
	в республиканском турнире, посвященном Всемирному дню туризма, команда членов секции «Юный туризм» вошла в тройку сильнейших команд.
	выставка, посвященная Дню Учителя
	конкурс чтецов «Учитель, перед именем твоим, позволь смиренно преклонить колени» участники акции «Письмо солдату» участники международной акции «Большой этнографический диктант»
ноябрь	День Толерантности
	Международный День Матери
	конкурс чтецов, посвященный Дню Матери
	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодые защитники природы. 1 место в номинации «лучший мастер - класс»
декабрь	Международный день инвалидов
	Праздничное мероприятие «Мы равные»
	Операция «Книжкина больница»
	Международный день борьбы с коррупцией»
	Уроки гигиены
	3 место в Республиканском туристко-спортивном соревновании, посвященном «Дню спасателя России»
	Республиканский физкультурный праздник для детей с ограниченными возможностями «Преодолей себя»
	Новогодние праздники, утренники, огоньки.
	Елка желаний
	Акция «Полицейский Дед Мороз!
январь	Открытие Года педагога и наставника»
	Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
февраль	Участие во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества»
	Международный день родного языка
	День Российской науки

	Выставка поделок к Дню воинской славы России
	Конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества «Поэт на фронте»
март	Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта
	Праздничные огоньки, посвященные Дню 8 Марта
	Участники Седьмых Всероссийских соревнований по шахматам «Восхождение»
	Праздник поэзии, посвященный Всемирному дню поэзии
апрель	Участники ежегодного фестиваля детского творчества «Человек дождя»
	Всемирный день Здоровья
	Экскурсии в Атажукинский парк
	Экскурсии в зоопарк
	«Веселые старты», посвященные Всемирному дню Здоровья
май	К празднованию 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в рамках проекта Года педагога и наставника урок-воспоминание «Учителя-герои Отечественной войны»
	Праздничный вечер, посвященный Дню Победы «Экскурс в историю»
	Выставка поделок «Этот день Победы»
	Акция «Окна Победы»
	Информационные классные часы «Знакомьтесь – Книжная палата»
	Праздник Последнего Звонка

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно:

- Праздник Первого Звонка;
- Праздник, посвященный Дню Земли;
- День Здоровья
- Уроки Мужества;
- Уроки Гигиены.
- День людей с ограниченными возможностями
- «Дети дождя»
- Праздник Последнего звонка
-

Каждый педагог, а тем более руководитель должны помнить: «Воспитание детей – рискованное дело, ибо в случае удачи последняя приобретена ценою большого труда и заботы, в случае же неудачи – горе несравнимо ни с каким другим». В воспитании нельзя довольствоваться достигнутым, потому что мы работаем с Человеком, для Человека и сам педагог – Человек.

Основной целью воспитательной работы в школе-интернате является формирование самостоятельной, зрелой, нравственной, психически и физически здоровой личности воспитанника, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы, стать достойным гражданином своей страны.

3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

При реализации программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР каждый учебный предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Особенность обучения таких детей предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий: психокоррекция, логопедические занятия, основы коммуникации. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как параллельно с основными занятиями учебного плана, так и во вторую половину дня после часового и более перерыва.

Приоритетными направлениями работы в коррекционно-развивающей области являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях;
- коррекция индивидуальных сторон психической деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО для детей с НОДА;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического	Выявление состояния физического и	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями,	сентябрь	Классный руководитель, медицин

здоровья детей.	психического здоровья	наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся		ский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических материалов	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития	Разработка коррекционной программы	сентябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности и ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности и ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь - октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

	поведении (гиперактив ность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

Характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении АООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и

профессионального самоопределения;

- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответствен ные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответствен ные
Консультирование	1.Рекомендации	Индивидуальные,	По	Педагог-

педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком.	групповые, тематические консультации с родителями, классом, работниками школы	отдельному плану-графику	психолог
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям	1.Рекомендации приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки (периодичность)	Ответствен ные
-------------------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------	-------------------

деятельности		мероприятия	в течение года)	
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовыми другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану- графику	Педагог- психолог
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану- графику	

Взаимодействие специалистов школы-интерната обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа обеспечивает реализацию индивидуальной программы каждого обучающегося комплексом диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий. Программа фиксируется в «Карте индивидуального сопровождения» и утверждается на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети с особыми проблемами, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация намеченной программы. Каждый обучающийся получает помощь от специалиста, соответственно

своему индивидуальному плану.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

3.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Среди множества проблем, касающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проблема работы с семьями таких детей занимает основное место. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка.

Программа сотрудничества с семьей (далее - Программа), реализуемая ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1», направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа направлена на выполнение следующих **задач**:

1. психологическая поддержка семьи;
2. повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
4. обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе-интернате;
5. организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- 6) организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Реализация задач по сопровождению семей, воспитывающих ребенка-инвалида, осуществляется через проведение следующих мероприятий:

Мероприятие	Задачи	Время, периоды проведения	Ответственный
Заседания психолого-медико-педагогического консилиума	Диагностика, разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы семьи и ребенка. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4) и результатах ее освоения. Привлечение родителей к образовательному процессу	В соответствии с заключениями ПМПК и с планом работы ППк	Руководитель ПМПк
Тренинговые	Оказание помощи в	По мере	Служба ППМС

занятия по программе «Систематический тренинг эффективных детско-родительских отношений»	гармонизация детско-родительских отношений	комплектования групп	
Психо-коррекционные занятия	Формирование у родителей детско-родительской, общепедагогической и коррекционно-развивающей компетентности	По запросу	Специалисты службы ППМС
Индивидуальные консультации родителей со специалистами	Оптимизация психологического климата в семье, оказание педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка	По запросу	Специалисты службы ППМС
Тематические семинары для родителей	Информирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года	Специалисты службы ППМС
Дни открытых дверей	Посещение родителями уроков/занятий, информирование о динамике реализации программы	1 раз в четверть	Администрация
Родительские собрания (общешкольные, классные)	Освещение вопросов, связанных с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками и др.	1 раз в четверть	Администрация классные руководители, специалисты службы ППМС
Ведение дневника наблюдений	Отслеживание динамики развития ребенка, освоения им школьной программы	В течение года	Классные руководители, тьюторы
Личные встречи, беседы, в т. ч. электронными	Предоставление семьям информации применительно к	По запросу	Администрация классные руководители,

средствами	конкретным ситуациям, с которыми сталкиваются родители		специалисты. службы ППМС
Оформление информационных стендов, буклетов и других материалов	Информирование родителей о различных направлениях деятельности школы- интерната	В течение года	Специалисты. службы ППМС

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО (вариант 6.4.) для обучающихся с НОДА (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план включает две части: I – обязательная часть, включает: – шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: – коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; – внеурочные мероприятия.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в варианте 6.4. может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.). С учетом образования обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 6.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную

работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах - 35 минут; во 2- 4 классах - 35-40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Коррекционные занятия реализуются, в индивидуальной или групповой форме.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 25 до 40 минут.

Содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: **общение и чтение, письмо, развитие речи и окружающий природный мир, математические представления, предметные действия, адаптивная физкультура.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов

финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4.) составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная нагрузка необходимо равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в классах для детей с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями в развитии предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане введен предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализующий АООП НОО (вариант 6.4)
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 дополнительный – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 доп	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4	20
	Письмо	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Самообслуживание	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	2	8
Изобразительная деятельность		1	1	1	1	1	5
Предметные действия				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе							
Коррекционные курсы		5	5	5	5	5	25
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникации		2	2	2	2	2	10
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		5	5	5	5	5	25
Итого		10	10	10	10	10	50
ВСЕГО		39	40	40	40	40	199

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.
1.2. Дата окончания учебного года: 1–4 классы - 23 мая 2025 года.
1.3. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели;
2–4-е классы – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного периода

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	31.10.2024	9	44
II четверть	11.11.2024	27.12.2024	7	35
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	9	43
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	37
Итого в учебном году			33	159

Количество дней в четверти по дням недели

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего
I четверть	9	9	9	9	8	44
II четверть	7	7	7	7	7	35
III четверть	7	9	9	9	9	43
IV четверть	8	8	8	7	6	37

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	31.10.2024	9	44
II четверть	11.11.2024	27.12.2024	7	35

III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	48
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	37
Итого в учебном году			34	164

Количество дней в четверти по дням недели

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего
I четверть	9	9	9	9	8	44
II четверть	7	7	7	7	7	35
III четверть	8	10	10	10	10	48
IV четверть	8	8	8	7	6	37

2.2. Продолжительность каникул

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2024	10.11.2024	10
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Дополнительные каникулы	17.02.2025	24.02.2025	8
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	7
	Итого		39
Летние каникулы	01.06.2025	31.08.2025	

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2024	10.11.2024	10
Зимние каникулы	30.12.2024	12.01.2025	14
Весенние каникулы	24.03.2025	30.03.2025	7
	Итого		31
Летние каникулы	31.06.2025	31.08.2025	

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5

Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в четверть	1 раз в четверть

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	9:00–9:35	9:00–9:35	9:00–9:40
1-я перемена- 10 минут	9:35–9:45	9:35–9:45	9:40–9:50
2-й урок	9:45–10:20	9:45–10:20	9:50–10:30
Динамическая пауза – 40 мин.	10:20–11:00	10:20–11:00	10:30–11:00
3-й урок	11:00–11:35	11:00–11:35	11:00–11:40
3-я перемена – 20 минут	–	11:35–11:55	11:40–12:20
4-й урок	–	11:55–12:30	12:20–13:00
4-я перемена – 20 минут	–	12:30–12:50	13:00–13:20
Перерыв на обед – 40 минут	11.40- 12.20	13.00– 13.40	13.20 – 14.00
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	50 минут	40 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 13:10	С 14:20	С 14:40

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9:00 – 9:40	10 минут

2-й	9:50 – 10:30	10 минут
3-й	10:40 – 11:20	20 минут
4-й	11:40 – 12:20	10 минут
5-й	12:30 – 13:10	10 минут
Перерыв на обед	13.20 – 14.00	40 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 40 минут		
Внеурочная деятельность	С 14:40 – 17.00	–

6. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточную аттестацию проходят в обязательном порядке все обучающиеся, осваивающие адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по специальным индивидуальным программам развития – СИПР.

Аттестационный период	Начало промежуточной аттестации	Окончание промежуточной аттестации
1 четверть	14.10.2024	25.10.2024
2 четверть	16.12.2024	27.12.2024
3 четверть	11.03.2025	21.03.2025
4 четверть	12.05.2025	23.05.2025

Формами промежуточной аттестации являются: стандартизированные контрольные работы, диагностические работы; диктанты; письменные или устные ответы на вопросы; тесты, зачетные занятия, результаты текущего контроля

4.3. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся; способствует развитию личности, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, организации их свободного времени.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития через организацию внеурочной деятельности.

Цель программы: разностороннее развитие личности ребенка с НОДА с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), накопление социального опыта для интеграции в жизнь общества.

Задачи программы:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта позитивного коммуникативного общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- развитие физических качеств, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Деятельность по обучению и воспитанию обучающихся классов СИПР строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адаптивность и вариативность обучения, интеграцию специального обучения. Предполагается, что обучающиеся данных классов получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, даже в пролонгированные сроки.

Распорядок дня и расписание в классах СИПР устанавливается с учетом повышенной утомляемости детей– инвалидов. Охранительный режим в данных классах составляется на основе Специальных индивидуальных программ реабилитации детей – инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей и психо-физических возможностей и согласуется с родителями (законными представителями).

Внеурочная деятельность проводится во вторую половину дня, мероприятия программы, направлены на коррекцию и развитие психических и физических нарушений, социальную и бытовую адаптацию, реабилитацию и поддержание здоровья обучающихся инвалидов с НОДА с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости.

Учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в учреждении и вне его.

Формы организации внеурочной деятельности: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты»), праздники.

Внеурочная деятельность осуществляется по двум направлениям:

Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с НОДА с умственной отсталостью и ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с НОДА с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Развитие личности.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с НОДА с умственной отсталостью и ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

В направлении развития личности выделяются следующие виды деятельности

- социально-эмоциональное;
- спортивно-оздоровительное;
- творческое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности способствует налаживанию межличностных отношений в группе сверстников, раскрытию творческих способностей обучающихся, личностному развитию детей и подростков. В сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Педагог выявляет потенциальные возможности и интересы каждого ребенка, помогает ему реализовать их во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с особенностями развития и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Мероприятия внеурочной деятельности необходимо планировать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их типично развивающихся сверстников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на реализацию АООП обучающихся с нарушениями интеллекта. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, творческого развития личности ребёнка, его включения в активную жизнь общества. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в совместной деятельности, формированию умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа внеурочной деятельности реализуется на школьных и классных мероприятиях и занятиях, а также в рамках рабочих программ.

Внеурочная деятельность в учреждении представлена следующими курсами, выбранными с учетом запроса родителей обучающихся:

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через курс: **«Я познаю мир»**. Курс направлен на расширение представлений о ближайшем окружении ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через курс **«Подвижные игры»**. Курс знакомит обучающихся с разнообразными играми, направленными на формирование и развитие двигательных навыков, координации и т.д.

Нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через курс: **«Игра и игротерапия»**. Основной целью данного курса является развитие коммуникативных умений и навыков, регуляция эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности обучающихся с умственной отсталостью через специально организованную игровую деятельность для адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). Особенность курса «Игра и игротерапия» состоит в том, что в нем заложена возможность нравственной и культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями, что способствует оптимизации психического развития ребенка. Целенаправленная организация и планомерное формирование игровой деятельности способствуют личностному развитию учащихся, ознакомлению детей с основами игротерапии, решению сложных психологических проблем: нарушений адаптации, детских страхов, повышенной тревожности, неуверенности, агрессивности, нарушений детско-родительских отношений, коррекции невротических и поведенческих расстройств и т.д.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через курс **«Школа мастеров»**. Основной целью данного курса является развитие социально – значимых установок, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,

жизни через организацию декоративно-прикладной деятельности. Программа направлена на формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности, формирование положительных чувств от результатов индивидуальной и коллективной деятельности, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Занятия проводятся в форме:

- игры (дидактической, ролевой, сенсорной, предметной),
- творческой (изобразительной, музыкальной) деятельности,
- экскурсий, соревнований,
- бесед и др.

Возможные результаты реализации программы

Приобретение обучающимся социокультурных представлений, понимание социальных ролей и умения их исполнять в повседневной жизни: усвоение этических и эстетических эталонов, принятых в обществе норм поведения и общения; соблюдение правил взаимодействия в группе; представления об основах безопасности и потребность вести здоровый образ жизни; представления об истории своей семьи, большой и малой Родины, о традициях, народных играх, песнях.

Позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества: уважительное бережное отношение к природе и культурному наследию, труду, своему собственному здоровью, к чувствам окружающих людей.

Приобретение обучающимся опыта социального взаимодействия в процессе решения различных жизненных (бытовых, познавательных, социально-коммуникативных, творческих, культурно-досуговых) задач в ходе совместной деятельности с другими детьми; умение играть совместно с другими, следуя правилам игры.

Название программы внеурочной деятельности	Ожидаемые результаты
«Подвижные игры» (спортивно-оздоровительное)	Личностные: - укрепление здоровья детей; - приобретение элементарных навыков здорового образа жизни Базовые учебные действия: - умение играть с другими детьми, соблюдая правила; - узнавание и выбор спортивного инвентаря; - умение пользоваться спортивным инвентарем; - умение слушать учителя и выполнять его команды; - умение соблюдать правила охраны труда при занятии спортом
«Игра и игротерапия» (нравственное)	Личностные: - знание правил поведения в школе, в общественных местах, на улице; - знание простых правил вежливости; - понимание, что такое «дружба», «друг», что значит «дружить». Базовые учебные действия: - умение правильно вести себя в школе на уроках и

	переменах; - умение быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради; - умение правильно вести себя в общественных местах, на улице.
«Я познаю мир» (социальное)	Личностные: - знание правил бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих Базовые учебные действия: - умение вести себя в школе и на перемене в соответствии с требованиями безопасности, - умение вести себя в общественных местах и на улице в соответствии с требованиями безопасности
«Школа мастеров» (общекультурное)	Личностные: - формирование положительного отношения к учению; - желание получать новые знания Базовые учебные действия: - умение правильно вести себя в школе на уроках; - умение готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - умение отличать верно выполненное задание от неверного; - умение быть опрятными, соблюдать порядок и чистоту на своем рабочем месте

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 дополнительный – 4 классы - на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность		Количество часов в неделю				
Основные направления	Формы организации	1 доп класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное Курс «Подвижные игры».	Дни здоровья, подвижные игры, беседы, акции, соревнования	1	1	1	1	1

Духовно-нравственное Курс « <i>Игра и игротерапия</i> ».	Классные часы, уроки мужества, тематические беседы	1	1	1	1	1
Социальное Курс « <i>Я познаю мир</i> »	Социально значимые коллективные дела, праздники труда, выставки	1	1	1	1	1
Общекультурное Курс « <i>Школа мастеров</i> »	Праздники, конкурсы, концерты, посещение театров, музеев.	1	1	1	1	1
Итого		4	4	4	4	4

4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Установление доверительных, позитивных и конструктивных отношений между учителем и учеником в процессе учебной деятельности	1-4 5-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4 5-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4 5-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4 5-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных	1-4 5-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
Развивать интерес учащихся к своему предмету через организацию и проведение предметных декад	1-4 5-11	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Предметные декады			
Физическая культура и спорт Спортивно-массовые мероприятия	1-4 5-11	сентябрь	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Начальные классы	1-4	октябрь	Учитель начальных классов
Математика, физика, информатика	5-11	ноябрь	Учителя-предметники
Музыка, изобразительное искусство	5-11	декабрь	Учителя-предметники
СИПР	1-4 5	январь	Учитель начальных классов
История, родные языки	5-11	февраль	Учителя-предметники
Биология, химия, география	5-11	март	Учителя-предметники
Русский язык и литература, иностранные языки	5-11	апрель	Учителя-предметники
Технология, ОБЖ	5-11	май	Учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса/программы, занятий	Классы	Время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-4 5-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Поиграем вместе	1-4	2 раза в неделю	Классные руководители
Волшебная мастерская	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Школа рукоделия	5-11	2 раза в неделю	Учитель-предметник
Подвижные и спортивные игры	5-11	1 раз в неделю	Учитель-предметник
Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия	1-4 5-11	5 раз в неделю	Коррекционные специалисты

Модуль "Классное руководство"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1-4 5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4 5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-4 5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-4 5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-4 5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Минутки безопасности	1-4 5-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	5-11	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	1-4 5-11	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-4 5-11	До 01.10	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-4 5-11	Май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-4 5-11	Май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-4 5-11	Май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-4 5-11	Май	Классные руководители

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	1-4 5-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11	4 сентября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Международный день распространения грамотности	5-11	8 сентября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - выставка рисунков «Дорожные истории»	1-4 5-11	В течение сентября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-4 5-11	1 октября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-4 5-11	5 октября	Заместитель директора по ВР
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!»	1-4 5-11	3 неделя октября	Классные руководители, учитель физической культуры.
Третье воскресенье октября: День отца.	1-4 5-11	13 октября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Международный день школьных библиотек	1-4 5-11	25 октября	Педагог-библиотекарь. Классные руководители.
День народного единства. Венок дружбы. - Выставка рисунков «Мы - вместе!»; - Оформление информационного	1-4 5-11	6 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы

стенда «Россия - великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	8 ноября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Праздник «День матери»	1-4 5-11	28 ноября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4 5-11	30 ноября	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
3 декабря Международный День инвалидов. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	1-4 5-11	1 декабря	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
День неизвестного солдата. Классный час.	1-4 5-11	4 декабря	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
9 декабря: День Героев Отечества	1-4 5-11	8 декабря	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-11	12 декабря	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Новогодние утренники, вечера.	1-4 5-11	25 декабря- 29 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели

27 января: День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста.	5-11	26 января	Учитель истории. Классные руководители.
8 февраля: День российской науки.	5-11	8 февраля	Учителя-предметники. Классные руководители.
21 февраля: Международный день родного языка	1-4 5-11	21 февраля	Учителя-предметники. Классные руководители.
Военно-спортивная игра ко Дню защитника Отечества	5-11	3 неделя февраля	Учитель физической культуры
День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам посвящается!» - Уроки мужества; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей.	1-4 5-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, тьюторы, воспитатели
Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	1-4 5-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым -Наш».	5-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	1-4 5-11	2 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День здоровья. Спортивно-оздоровительное общешкольное мероприятие.	1-4 5-11	5 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Выставка рисунков и поделок «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	1-4 5-11	12 апреля	Учителя технологии, ИЗО Классные руководители,
Всемирный день Земли - Экологический десант;	1-4	22 апреля	Заместитель директора по ВР,

- Интеллектуально - познавательные игры в классах	5-11		классные руководители, тьюторы, воспитатели
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - выставка поделок «Радуга талантов»	1-4 5-11	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн; - поздравление ветеранов ВОВ, детей войны.	1-4 5-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	1-4 5-11	24 мая	Заместитель директора по ВР
День защиты детей, игровая программа.	5-11	1 июня	Заместитель директора по ВР
Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение городской библиотеки	3-4 5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-4 5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4 5-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка	1-4 5-11	Сентябрь	Классные руководители,

			тьюторы, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй, школа»	1-4 5-11	Сентябрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	1-4 5-11	Сентябрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	5-11	Октябрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	1-4 5-11	Октябрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе».	5-11 1-4	Октябрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	5-11	Ноябрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	1-4 5-8	Декабрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	1-4 5-11	Декабрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	1-4 5-8	Декабрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Выставка стенгазет ко Дню защитника Отечества	1-4 5-11	Декабрь	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1-4 5-11	Март	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1-4	Апрель	Классные руководители,

	5-11		тьюторы, воспитатели
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	1-4 5-11	Апрель	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1-4 5-11	Май	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-4 5-11	Апрель-май	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	1-4 5-11	Апрель-май	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1-4 5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4 5-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальная работа с родителями	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-4 5-11	В течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-4 5-11	Регулярно	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители. Педагоги- психологи.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1-4 5-11	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, тьюторы, воспитатели
Проведение психолого-педагогический консультаций детям, склонным к девиантному поведению	1-4 5-11	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи,
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Работа Совета профилактики.	1-4 5-11	В течение года	Социальный педагог
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	1-4 5-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением инспектора ГИБДД, ОДН	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Федеральная неделя безопасности	5-11	4 неделя сентября	Классные руководители
Беседы с учащимися «Опасные привычки»	5-11	Октябрь	Социальный педагог, педагоги-

			психологи
Участие в профилактической акции «Внимание -дети! Зимние каникулы»	1-4 5-11	3-4 неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!».	1-4 5-11	2 неделя февраля	Социальный педагог, учитель физкультуры, классные руководители
Всемирный день без Интернета	5-11	31.01	Классные руководители
Единый день профилактики	5-11	18.03	Классные руководители, социальный педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1-4 5-11	апрель-май	Классные руководители, социальный педагог
Модуль "Знакомство с профессиями".			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация встреч с представителями различных профессий	8-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-11	По графику	Классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	1-4 5-11	Сентябрь	Классные руководители
Цикл профориентационных мероприятий в рамках акции – «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий	8-11	Октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	8-11	Ноябрь	Классные руководители
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений	9-11	Декабрь	Педагог-психолог
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1-4 5-8	Январь	Учитель изобразительного искусства

Классные часы «Мир профессий»	5-11	Февраль	Классные руководители
Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы	5-11	Март	Педагоги дополнительного образования. Руководители кружков
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	9,11	Апрель	Классные руководители

4.5. Условия реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

Кадровые условия

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы-интерната;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1» укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Описание кадрового обеспечения в реализации АООП представлено в таблице.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Количество
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	1

	Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.	государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	
Заместитель директора	Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	2
Старший методист	Осуществляет методическую работу в образовательном учреждении. Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. Для старшего методиста - высшее профессиональное образование и стаж работы в должности методиста не менее 2 лет.	1

Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	17
Учитель-предметник	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	17

Тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	19
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	1
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	3

	личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	1
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	1

	поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).		
Преподаватель-организатор ОБЗР	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки "Образования и педагогика" или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	1
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	2

	педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		
Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.	1
Инструктор по труду	Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний. Проводит с обучающимися, воспитанниками профориентационную работу, организует их общественно полезный и производительный труд, участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде,	Высшее профессиональное образование или среднее, профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	3

	образовательных и производственных технологиях.		
Педагог - библиотекарь	Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	1

Финансовые и материально-технические условия

Бюджет школы-интерната финансируется Учредителем в соответствии со сметой. Финансирование школы-интерната осуществляется на основе государственных нормативов в расчете на одного обучающегося. Источниками финансирования являются: средства бюджета регионального, федерального значения.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации АООП

обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов
- туалетам, коридорам и другим помещениям.
- помещениям библиотеки;
- помещениям для питания обучающихся,
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовому залу;
- спортивным залам и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе-интернате обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Для образовательных нужд используются: классные комнаты — 11; спортивный зал — 1; актовый зал — 1; библиотека — 1; медицинский кабинет — 1; оборудованная игровая площадка на территории.

Школа-интернат оборудована помещением для питания обучающихся: столовая на 150 посадочных мест, организовано качественное горячее питание.

Школа –интернат обеспечена всеми необходимыми для организации учебного

процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», Санитарными правилами, приказами Министерства просвещения и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, с помощью которой можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).