

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. _____ Приказ № _____ от 29.08 2025г.
---	---	---

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –СИПР) ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ДОМОВОДСТВО

5класс-сипр

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане

На изучение предмета «Домоводство» в 5 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Домоводство»

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Содержание учебного предмета

Уборка территории (15 часов)

Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке. Стребание листьев и травы. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега. Хранение инвентаря.

Уборка помещения (30 часов)

Узнавание (различение) чистого и грязного помещения. Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке. Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке. Мытьё поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Пылесос. Различение основных частей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Правила ТБ при работе с пылесосом. Чистка поверхности пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды. Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала. Мытьё зеркала. Соблюдение последовательности действий при мытье окна. Мытьё стекла.

Уход за вещами (30 часов)

Ручная стирка. Определение необходимости стирки. Сортировка белья по цвету, составу ткани, предметам одежды. Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки. Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Автоматическая машинка для стирки белья. Узнавание (различение) составных частей стиральной машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества. Закладывание белья в машину. Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки). Вынимание белья из машины. Вывешивание белья для просушки. Мытье (сушка) машины. Складывание вещей с предварительной сортировкой. Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации. Сухая чистка одежды. Складывание вещей на длительное хранение (на зиму). Определение необходимости мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Знание (различение) средств для мытья обуви. Выбор средства для мытья обуви. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Мытьё обуви. Ремонт вещей. Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.

Обращение с кухонным инвентарём (30 часов)

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды, Узнавание (различение)

кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, дуршлаг, шумовка, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка, скалка и др.). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, электрический чайник, холодильник). Соблюдение последовательности действий при пользовании электроприборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами на кухне. Хранение электроприборов. Мытьё приборов. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи (6 часов)

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытьё продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при приготовлении завтрака. Соблюдение последовательности действий при приготовлении чая: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (электрический чайник, заварочный чайник, чайный сервиз). Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (нож, разделочная доска, сервировочная тарелка). Нарезка хлеба. Соблюдение последовательности действий при приготовлении блюд из яиц: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Соблюдение последовательности действий при приготовлении винегрета: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (овощечистка, нож, разделочная доска, салатник), мытьё овощей. Сервировка стола к завтраку

Покупки (25 часов)

Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара, передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи. Раскладывание продуктов в места хранения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 8.4.) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- ☐ осознание себя как ученика;
- ☐ положительное отношение к окружающей действительности;
- ☐ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

Коммуникативные учебные действия:

- ☐ вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;

- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ☐ доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- ☐ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ☐ активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ☐ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематическое планирование «Домоводство»

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Уборка территории	5+5+5	Формирование представлений о том, откуда берутся в быту различные вещи . Создание игровых ситуаций и дидактические игры по уборке территории.
2	Покупки	25	Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента).
3	Обращение с кухонным инвентарем	30	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Различение чистой и грязной посуды.
4	Приготовление пищи	6	Продукты питания. Узнавание овощей и фруктов, как по картинкам, так и по реальным объектам. Узнавание напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,

			квас, кофе). Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание мучных изделий, готовых к употреблению. Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад) Знание правил гигиены при приготовлении пищи.
5	Уход за вещами	30	Различение уличной и домашней обуви. Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой; сушка обуви. Чистка верхней одежды при помощи щетки.
6	Уборка помещения	30	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Заметание мусора на совок.
	Итого	136	

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе учебного предмета
«Домоводство»

**Календарно-тематическое
планирование
учебного предмета**

**ДОМОВОДСТВО
5класс-СИПР**

Календарно-тематическое планирование

«Домоводство»

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт.
1	Выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории. Специальный инвентарь для работы на участке.	1		
2	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1		
3	Практическая работа «Уборка территории. Сгребание листьев и травы».	1		
4	Хранение инвентаря. Основные правила хранения.	1		
5	Тест: «Уборка территории. Сгребание листьев и травы» (выбор инвентаря и спецодежды, хранение инвентаря).	1		
6	Выбор места совершения покупок (магазин овощи-фрукты).	1		
7	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1		
8	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
9	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1		
10	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.	1		
11	Складывание покупок в сумку.	1		

12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1		
13	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1		
14	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
15	Экскурсия в магазин «Овощи-фрукты».	1		
16	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1		
17	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1		
18	Выбор места совершения покупок (магазин молочных продуктов).	1		
19	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы, туалет и др.	1		
20	Нахождение нужного товара в магазине.	1		
21	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1		
22	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1		
23	Соблюдение последовательности действий при выборе товара.	1		
24	Складывание покупок в сумку.	1		
25	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, пробивание кассиром товара.	1		
26	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: передача денег, карты скидок кассиру, получение чека и сдачи.	1		
27	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		
28	Экскурсия в магазин «Молочные продукты».	1		
29	Расчётные операции в магазине.	1		

	Использование наличных денег.			
30	Расчётные операции в магазине. Использование наличных денег.	1		
31	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1		
32	Узнавание (различение) моющих средств, специальных чистящих приспособлений для мытья посуды.	1		
33	Практическая работа: мытьё посуды (чашки, тарелки).	1		
34	Практическая работа: мытьё посуды (ложки, вилки, ножи).	1		
35	Практическая работа: мытьё посуды (кастрюли, сковородки).	1		
36	Практическая работа: мытьё посуды (овощечистка, разделочная доска).	1		
37	Рациональное размещение посуды в кухонном шкафу.	1		
38	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка). Практическое применение.	1		
39	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (шумовка, дуршлаг, половник). Практическое применение.	1		
40	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (лопаточка, пресс для чеснока). Практическое применение.	1		
41	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (открывалка, скалка и др.). Практическое применение.	1		
42	Различение бытовых приборов по назначению (блендер).	1		

43	Знание правил техники безопасности при использовании блендером.	1		
44	Соблюдение последовательности действий при использовании блендером.	1		
45	Мытьё блендера после использования.	1		
46	Хранение блендера.	1		
47	Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник).	1		
48	Знание правил техники безопасности при использовании электрическим чайником.	1		
49	Соблюдение последовательности действий при использовании электрическим чайником.	1		
50	Мытьё чайника по мере загрязнения.	1		
51	Хранение электрического чайника.	1		
52	Различение бытовых приборов по назначению (холодильник).	1		
53	Знание правил техники безопасности при использовании холодильником.	1		
54	Соблюдение последовательности действий при использовании холодильником.	1		
55	Мытьё холодильника по мере загрязнения.	1		
56	Уход за холодильником.	1		
57	Выбор посуды и столовых приборов.	1		
58	Раскладывание столовых приборов и посуды.	1		
59	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	1		
60	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к завтраку: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов,	1		

	раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.			
61	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1		
62	Подготовка кухни. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1		
63	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		
64	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		
65	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1		
66	Соблюдение правил и последовательности действий при обработке продуктов: мытье продуктов, чистка овощей, резание ножом, натирание продуктов на тёрке.	1		
67	Работа дворника на прилегающей к Центру территории. Наблюдение за работой дворника на улице.	1		
68	Узнавание (различение) инвентаря и спецодежды, предназначенного для уборки снега.	1		
69	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1		
70	Практическая работа. Уборка снега: сгребание снега, перебрасывание снега.	1		
71	Хранение инвентаря для уборки снега.	1		
72	Ручная стирка. Определение необходимости стирки.	1		
73	Сортировка белья по цвету (таблица цветов).	1		
74	Сортировка белья по составу ткани (хлопчатобумажная и шёлковая ткань).	1		
75	Сортировка вещей по назначению (нижнее бельё, уличная одежда, школьная форма).	1		

76	Сортировка по предметам одежды (платья, юбки, брюки, колготки).	1		
77	<i>Ручная стирка белья.</i> Санитарно-гигиенические требования к ручной стирке. Инвентарь, средства, практические действия.	1		
78	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1		
79	Наполнение емкости водой. Температурный режим. Определение температуры воды для стирки.	1		
80	Узнавание (различение) моющих средств. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
81	Практическая работа: ручная стирка (наполнение ёмкости водой, выбор моющего средства, замачивание).	1		
82	Практическая работа: ручная стирка (застирывание, полоскание, отжимание, вывешивание белья на просушку).	1		
83	<i>Машинная стирка.</i> Автоматическая машинка для стирки белья.	1		
84	Узнавание (различение) составных частей стиральной машины.	1		
85	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1		
86	Установка программы (температурного режима). Выбор средства для стирки. Отмеривание необходимого количества.	1		
87	Закладывание белья в машину.	1		
88	Стирка белых х/б вещей (кухонные полотенца, салфетки).	1		
89	Вынимание белья из машины.	1		
90	Вывешивание белья для просушки.	1		
91	Мытье (сушка) машины.	1		

92	<i>Уход за одеждой.</i> Складывание вещей с предварительной сортировкой.	1		
93	Вывешивание одежды на вешалки различной конфигурации.	1		
94	Сухая чистка одежды.	1		
95	Складывание вещей на длительное хранение (на зиму).	1		
96	<i>Уход за обувью.</i> Определение необходимости мытья обуви.	1		
97	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1		
98	Знание (различение) средств для мытья обуви.	1		
99	Выбор средства для мытья обуви.	1		
100	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1		
101	Практическая работа: мытьё обуви.	1		
102	Узнавание (различение) чистого и грязного помещения.	1		
103	<i>Уборка мебели.</i> Виды мебели, требующие мытья поверхности. Санитарно-гигиенические требования к уборке.	1		
104	Выбор одежды, инвентаря, средств для уборки мебели. Соблюдение последовательности действий при уборке.	1		
105	Практическая работа: мытьё поверхности мебели. Оценка результата работы.	1		
106	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме.	1		
107	<i>Уборка пола.</i> Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений (мытьё пола). Соблюдение правил ТБ при уборке помещения.	1		

108	Виды полов (покрытия полов). Деревянный крашенный пол.	1		
109	Соблюдение последовательности действий при мытье деревянного крашеного пола.	1		
110	Правила ТБ при мытье деревянного крашеного пола. Выбор инвентаря.	1		
111	Практическая работа. Мытьё крашеного пола	1		
112	Виды полов (покрытия полов). Пол, покрытый линолеумом.	1		
113	Соблюдение последовательности действий при мытье пола, покрытого линолеумом.	1		
114	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой по теме.	1		
115	Правила ТБ при мытье деревянного пола, покрытого линолеумом. Выбор инвентаря.	1		
116	Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом.	1		
117	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой.	1		
118	Пылесос (с мешком для сбора пыли). Различение основных частей пылесоса.	1		
119	Правила ТБ при работе с пылесосом (с мешком для сбора пыли). Подготовка пылесоса к работе.	1		
120	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	1		
121	Практическая работа. Чистка поверхности пылесосом (с мешком для сбора пыли).	1		
122	Чистка пылесоса (с мешком для сбора пыли) после уборки.	1		
123	Уборка зеркальных и стеклянных поверхностей. Правила ТБ при мытье стеклянных поверхностей. Выбор инвентаря, средств, спецодежды.	1		

124	Соблюдение последовательности действий при мытье зеркала (повторение).	1		
125	Практическая работа: мытьё зеркала (повторение).	1		
126	Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	1		
127	Практическая работа: мытьё стекла.	1		
128	Нахождение технического персонала на территории Центра, обращение с просьбой о помощи.	1		
129	<i>Мелкий ремонт.</i> Правила ТБ при выполнении ремонтных работ.	1		
130	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1		
131	Выполнение ремонтных работ. Пришивание пуговицы.	1		
132	Нахождение дворника на прилегающей территории, обращение к нему с просьбой.	1		
133	Самостоятельный выбор инвентаря и спецодежды для уборки территории.	1		
134	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1		
135	Уборка территории: сгребание травы и листьев.	1		
136	Итоговое занятие.	1		
	Всего 136 ч.			