

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С
ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –СИПР) ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

3класс-сипр

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является частью учебного плана.

Предмет «Математические представления» изучается в 3 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

«Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития не редко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Цели и задачи изучения учебного предмета

«Математические представления»

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние Геометрической фигуры
Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.
Отношения порядка следования	Первый–последний (крайний)
Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Работа с элементарными задачами	Решение наглядных задач
Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки
Повторение и закреплений пройденного	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
 - Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого в последствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- Постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- Развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

Тематическое планирование

1	Пространственные представления, геометрические фигуры	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние Геометрической фигур:	20
2	Числа и величины	Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.	20
3	Отношения порядка следования	Первый–последний (крайний)	10
4	Элементарные арифметические действия	Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	20
5	Работа с элементарными задачами	Решение наглядных задач	5

6	Геометрический материал	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки	20
7	Повторение и закрепление пройденного		7

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе учебного предмета
«Математическое представление»

**Календарно-тематическое
планирование
учебного предмета**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
3класс-СИПР**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Пространственные представления, геометрические фигуры	1		
2	Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве	1		
3	Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений	1		
4	Распознавание и называние Геометрической фигуры	1		
5	Формирование представлений о форме круг	1		
6	Формирование представлений о форме квадрат	1		
7	Формирование представлений о форме треугольник	1		
8	Соотнесение фигур по форме	1		
9	Называние фигур (круг, квадрат, треугольник)	1		
10	Рисование фигур по контуру (круг)	1		
11	Рисование фигур по контуру (квадрат)	1		
12	Рисование фигур по контуру (треугольник)	1		
13	Штриховка фигур по направлению (круг)	1		
14	Штриховка фигур по направлению (квадрат)	1		
15	Штриховка фигур по направлению (треугольник)	1		
16	Начертить круг по точкам	1		
17	Начертить квадрат с помощью линейки	1		
18	Начертить треугольник с помощью линейки	1		
19	Соотнесение форм и фигур (круг, квадрат, треугольник)	1		
20	Формирование представлений о величине предметов	1		
21	Числа и величины	1		
22	Порядок следования чисел	1		
23	Числовой ряд	1		
24	Обводка чисел	1		
25	Сравнение и упорядочение предметов по массе	1		
26	Формирование количественных представлений (один) предметов	1		
27	Формирование количественных представлений (два) предметов	1		
28	Формирование количественных представлений (три) предметов	1		
29	Формирование количественных представлений (один-много) предметов	1		
30	Демонстрация ученикам действий счета объектов по порядку	1		
31	Демонстрация ученикам действий счета объектов (первый, второй)	1		

32	Счет: 1,2,3	1		
33	Счет: 1,2,3,4,5	1		
34	Счет: 1-10	1		
35	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами до 5	1		
36	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами до 10	1		
37	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	1		
38	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества (один-много)	1		
39	Игра «Посчитай»	1		
40	Игра «Сравнить»	1		
41	Игра «Сделай шаг»	1		
42	Первый–последний (крайний)	1		
43	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки) в пространстве класса	1		
44	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за веревочку) в пространстве класса	1		
45	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за обруч) в пространстве класса	1		
46	Перемещение учащихся (встать впереди учеником -за учеником)	1		
47	Перенос с одного места на другое разных предметов (начало класса)	1		
48	Перенос с одного места на другое разных предметов (конец класса)	1		
49	Перенос предметов на указанное место	1		
50	Формирование временных представлений (сейчас-потом)	1		
51	Элементарные арифметические действия	1		
52	Сложение, вычитание	1		
53	Связь между сложением и вычитанием	1		
54	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1		
55	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке	1		
56	Прямой счет	1		
57	Обратный счет	1		
58	Соотнесение число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой	1		
59	Арифметические действия-счет	1		
60	Арифметические действия- обратный счет	1		
61	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами	1		
62	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета	1		
63	Понятия один–много	1		

64	Формирование количественных представлений (один) в цифрах	1		
65	Формирование количественных представлений (два) в цифрах	1		
66	Формирование количественных представлений (три) в цифрах	1		
67	Формирование количественных представлений (один-много) в цифрах	1		
68	Демонстрация ученикам действий счета объектов по порядку, действия счета фигур	1		
69	Демонстрация ученикам действий счета объектов (первый, второй)	1		
70	Соотнесение количества и цифр	1		
71	Работа с элементарными задачами	1		
72	Решение наглядных задач	1		
73	Решение наглядных задач	1		
74	Решение наглядных задач	1		
75	Работа с элементарными задачами	1		
76	Геометрический материал	1		
77	Распознавание и изображение геометрических фигур	1		
78	Использование линейки	1		
79	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой–маленький)	1		
80	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой круг–маленький круг)	1		
81	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой квадрат–маленький квадрат)	1		
82	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой треугольник–маленький треугольник)	1		
83	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине(большой–маленький) различных предметов	1		
84	Сравнение фигур по направлению (большой-маленький круг)	1		
85	Сравнение фигур по направлению (большой-маленький квадрат)	1		
86	Сравнение фигур по направлению (большой-маленький треугольник)	1		
87	Соотнесение форм и фигур (круг, квадрат, треугольник) по размерам	1		
88	Различение и рисование фигур (круг, квадрат, треугольник)			
89	Рисование по точкам (круг, квадрат, треугольник)			
90	Штриховка по направлению (круг, квадрат,	1		

	треугольник)			
91	Сравнение по величине (круг, квадрат, треугольник)	1		
92	Соотнесение по форме и по величине (круг, квадрат, треугольник)	1		
93	Формирование пространственных представлений	1		
94	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки) в пространстве класса	1		
95	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за веревочку) в пространстве класса	1		
96	Повторение и закрепление пройденного. Форма	1		
97	Повторение и закрепление пройденного. Пространственные представления, геометрические фигуры	1		
98	Повторение и закрепление пройденного. Количественные представления	1		
99	Повторение и закрепление пройденного. Пространственные представления	1		
100	Повторение и закрепление пройденного. Фигуры	1		
101	Повторение и закрепление пройденного. Построение геометрических фигур	1		
102	Повторение и закрепление пройденного. Представления о величине	1		

Всего 102ч