

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	Утверждаю
решением методического объединения учителей классов СИПР	Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И.	И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж.
Протокол №1 от 28.08.2025г.	от 29.08.2025г.	Приказ № _____ от 29.08.2025г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С
УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ(ВАРИАНТ 8.4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1доп-класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня. 2025г.№495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г.№83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра – вариант 8.4 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Математические представления»

в учебном плане

На изучение предмета «Математические представления» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета

«Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др. Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель и задачи изучения учебного предмета

«Математические представления»

Цель изучения предмета «Математические представления»: формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Задачи:

- развивать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- развивать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- развивать умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временных промежутков, составлять и прослеживать последовательность событий;
- дать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- развивать умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- развивать умение пересчитывать предметы;
- развивать умение обозначать арифметические действия знаками;
- развивать умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- развивать умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- развивать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Содержание учебного предмета

«Математические представления»

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3. Образование чисел 2 и 3. Счёт прямой и обратный. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 3. Составление задач по практическим действиям. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.

Представления о форме.

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Представления о величине.

Величины: большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, больше-меньше, длиннее-короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Пространственные представления.

Верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине.

Временные представления.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В структуру планируемых результатов входят личностные и предметные результаты, а также базовые учебные действия (БУД). Личностные результаты представлены в разделе «Личностные учебные действия»

Личностные учебные действия: – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения по условному сигналу
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- продвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства предметов

- устанавливать видо-родовые отношения предметов

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

- читать, писать, выполнять арифметические действия

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).

- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.

- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.

- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов, тем программ	Ко-во часов
	Количественные представления	
1-2	Нахождение одинаковых предметов.	2
3-4	Разъединение множеств.	2
5-6	Объединение предметов в единое множество.	2
7-9	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)	3
10-12	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	3
13-15	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	3
16-18	Узнавание цифр.	3
19-21	Соотнесение количества предметов с числом.	3
22-24	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3.	3
25-27	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	3
28-29	Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3.	2
30-31	Образование числа 2.	2
32-34	Образование числа 3.	3
35-37	Счёт прямой и обратный.	3
38-41	Знаки сложения и вычитания.	4
42-45	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	4
46-48	Решение примеров в пределах 3.	3
49-52	Составление задач по практическим действиям	4
53-55	Меры стоимости.	3
56-59	Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.	4
	Представления о форме	
60-62	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.	3
63-64	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	2

	Представления о величине	
65-67	Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые.	3
68-70	Величины: длинный-короткий, длиннее-короче.	3
71-73	Величины: широкий-узкий, шире – уже.	3
	Пространственные представления	
74-76	Верхний – нижний, дальше – ближе, сверху – внизу, выше – ниже, посередине.	3
77-79	Правый – левый, рядом, около, между, за.	3
	Временные представления	
80-82	Узнавание (различение) дней недели	3
83-85	Знание последовательности дней недели	3
86-88	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	3
89-91	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	3
92-94	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	3
95-97	Позавчера, послезавтра.	3
98-99	Итоговое повторение.	2

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	Утверждаю
решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш- И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №____ от 29.08.2025г.

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Математические
представления»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
1доп-класс**

Календарно-тематическое планирование

№ уроков	Наименование разделов, тем программ	Ко-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Количественные представления			
1	Нахождение одинаковых предметов.	1		
2	Нахождение одинаковых предметов	1		
3	Разъединение множеств.	1		
4	Разъединение множеств	1		
5	Объединение предметов в единое множество.	1		
6	Объединение предметов в единое множество.	1		
7	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто».	1		
8	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто».	1		
9	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто».	1		
10	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1		
11	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1		
12	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1		
13	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1		
14	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1		
15	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1		
16	Узнавание цифр.	1		
17	Узнавание цифр.	1		
18	Узнавание цифр.	1		
19	Соотнесение количества предметов с числом.	1		
20	Соотнесение количества предметов с числом.	1		
21	Соотнесение количества предметов с числом.	1		
22	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3.	1		
23	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3.	1		
24	Цифры 2 и 3. Обозначение числа цифрой. Написание цифры 2 и 3.	1		
25	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1		
26	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1		
27	Знание отрезка числового ряда 1 – 3.	1		
28	Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3.	1		
29	Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счёт в пределах 3.	1		
30	Образование числа 2.	1		
31	Образование числа 2.	1		
32	Образование числа 3.	1		

33	Образование числа 3.	1		
34	Образование числа 3.	1		
35	Счёт прямой и обратный.	1		
36	Счёт прямой и обратный.	1		
37	Счёт прямой и обратный.	1		
38	Знаки сложения и вычитания.	1		
39	Знаки сложения и вычитания.	1		
40	Знаки сложения и вычитания.	1		
41	Знаки сложения и вычитания.	1		
42	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1		
43	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1		
44	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1		
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1		
46	Решение примеров в пределах 3.	1		
47	Решение примеров в пределах 3.	1		
48	Решение примеров в пределах 3.	1		
49	Составление задач по практическим действиям.	1		
50	Составление задач по практическим действиям.	1		
51	Составление задач по практическим действиям.	1		
52	Составление задач по практическим действиям.	1		
53	Меры стоимости.	1		
54	Меры стоимости.	1		
55	Меры стоимости.	1		
56	Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.	1		
57	Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.	1		
58	Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.	1		
59	Знакомство с монетами: 1 и 2 рубля. Распознавание их.	1		
	Представления о форме			
60	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.	1		
61	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.	1		
62	Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник.	1		
63	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1		
64	Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	1		
	Представления о величине			
65	Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые.	1		
66	Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые.	1		
67	Величины: большой-маленький, больше-меньше, высокий-низкий, выше – ниже, толстый-тонкий, одинаковые.	1		

68	Величины: длинный-короткий, длиннее-короче.	1		
69	Величины: длинный-короткий, длиннее-короче.	1		
70	Величины: длинный-короткий, длиннее-короче.	1		
71	Величины: широкий-узкий, шире – уже.	1		
72	Величины: широкий-узкий, шире – уже.	1		
73	Величины: широкий-узкий, шире – уже.	1		
	Пространственные представления			
74	Верхний – нижний, дальше – ближе, вверх – вниз, выше – ниже, посередине.	1		
75	Верхний – нижний, дальше – ближе, вверх – вниз, выше – ниже, посередине.	1		
76	Верхний – нижний, дальше – ближе, вверх – вниз, выше – ниже, посередине.	1		
77	Правый – левый, рядом, около, между, за.	1		
78	Правый – левый, рядом, около, между, за.	1		
79	Правый – левый, рядом, около, между, за.	1		
	Временные представления			
80	Узнавание (различение) дней недели.	1		
81	Узнавание (различение) дней недели.	1		
82	Узнавание (различение) дней недели.	1		
83	Знание последовательности дней недели.	1		
84	Знание последовательности дней недели.	1		
85	Знание последовательности дней недели.	1		
86	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
87	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
88	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
89	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1		
90	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1		
91	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно.	1		
92	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	1		
93	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	1		
94	Вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	1		
95	Позавчера, послезавтра.	1		
96	Позавчера, послезавтра.	1		
97	Позавчера, послезавтра.	1		
98	Итоговое повторение.	1		
99	Итоговое повторение.	1		

Описание материально-технического обеспечения

1. Алышева Т. В., Математика. 1 класс.— В 2 частях. М.: Просвещение
2. Алышева Т. В., Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь — В 2 частях. М.: Просвещение
3. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. М.: Сфера
4. Колесникова Е. В. Демонстрационный материал. Математика для детей 6 – 7 лет. М.: Сфера
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС,
6. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
7. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение,
8. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. — В 2 частях. Москва: Просвещение 19
9. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
- 10.Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018
11. Алышева Т. В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
- 12.Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018
- 13.Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. под ред. Баряевой Л.Б. Спб.
- 14.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- 15.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.

Электронное обеспечение:

<http://nachalka.info/> 2.<http://www.uvlekat-matem.narod.ru/> Увлекательная математика: вопросы викторины и задачи 3.<http://lessons.irk.ru/> Нестандартные уроки: конспекты уроков для начальных классов 4.<http://annik-bgpu.km.ru/>

Технические средства обучения.

1. Ноутбук.
2. Проектор.
- 3.Экран