

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	---

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –СИПР) ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

3класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана.

Предмет «Окружающий природный мир» изучается в 3 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из выше изложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Цель программы - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и не живой природе,

2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы.

Понятие сутки.

Части суток (день, ночь).

Понятие неделя.

Представление о годе как о смене 4 сезонов.

Признаки животного, характеристика.

Группы животных.

Солнце в жизни человека и в природе.

Земля, небо.

Знание значения леса в природе.

Свойства воды.

Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.).

Фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).

Различение по внешнему виду (вкусу, запаху).

Овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец).

Различение по внешнему виду (вкусу, запаху) гриба.

Дикорастущие цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты;

Физические характеристики персональной идентификации:

- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- Определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

-определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- Проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- Осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- Понимает эмоциональные состояния других людей;
- Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- Проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- Умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- Умеет кооперироваться и сотрудничать;
- Избегает конфликтных ситуаций;
- Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- Использует элементарные формы речевого этикета;
- Принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок т.п.);

Мотивационно–личностный блок

- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- Стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- Сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- Семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- Осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- Не мусорит на улице;
- Не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

Принимает участие в коллективных делах и играх;

- Принимать и оказывать помощь.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом дополнительном, основном классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает

индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.
Для оценки сформированности каждого действия используются методы наблюдения и динамического контроля.

Тематическое планирование

1	Школа	12	Повторение изученного в 3 классе. Узнают о дружеских взаимоотношениях. Соблюдают правил учебного поведения. Уважительно относятся к старшим. Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
2	Квартира, дом, двор	18	Повторение изученного во 2-3 классе. Узнают благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умеют вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Внимательно слушают окружающих.
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком	3	Узнают о пластмассе. Называют свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Называют предметы, изготовленные из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Эмоционально участвуют в процессе общения.
4	Транспорт	12	Называют специальный транспорт, профессии людей, работающих на специальном транспорте. Определяют места посадки и высадки из трамвая. Рассказывают, как пользоваться общественным транспортом (посадка в трамвай, покупка билета).
5	Город	8	Повторение материала 3 класса. Называют районы, улицы, площади, здания родного города. Соблюдают правила поведения в общественных местах. Соблюдают правила поведения на улице. Рассказывают об истории родного города.
6	Предметы быта	8	Называют электробытовые приборы (фен, кондиционер). Рассказывают о назначении электроприборов, о правилах техники безопасности при пользовании электроприборами. Классифицируют предметы мебели, назначения предметов мебели; предметы посуды, назначение предметов посуды. Классифицируют предметы интерьера

			(светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Рассказывают о назначении предметов интерьера. Показывают часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Определяют части часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов). Не перебивают одноклассников, учителя во время урока.
7	Традиции, обычаи	3	Рассказывают о символике и атрибутах православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел), нравственные традиции, принятые в православии. Эмоционально участвуют в процессе общения.
8	Страна	4	Рассказывают о правах и обязанностях гражданина России. Изучают документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Называют значимые исторические события России, выдающиеся люди России.

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе учебного предмета
«Окружающий природный мир»

**Календарно-тематическое
планирование
учебного предмета**

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ
МИР**

3класс-СИПР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Представление об огне.	1		
2.	Значение огня в жизни человека	1		
3.	Значение огня в жизни человека	1		
4.	Соблюдение правил обращения с огнем	1		
5.	Соблюдение правил обращения с огнем	1		
6.	Представление о воздухе.	1		
7.	Представление о воздухе.	1		
8.	Значение воздуха в жизни человека	1		
9.	Значение воздуха в жизни человека	1		
10.	Представления о солнце.	1		
11.	Представления о солнце.	1		
12.	Значение солнца в жизни человека	1		
13.	Значение солнца в жизни человека	1		
14.	Полезные ископаемые (глина)	1		
15.	Полезные ископаемые (уголь)	1		
16.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1		
17.	Наблюдения за сезонными изменениями в природе			
18.	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1		
19.	Сбор природных материалов. Экскурсия	1		
20.	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	1		
21.	Плодовые деревья (слива)	1		
22.	Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	1		

23.	Грибы(подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1		
24.	Грибы(подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1		
25.	Деревья(дуб)	1		
26.	Деревья (дуб)	1		
27.	Ягоды (смородина). Название. Вкус цвет, форма, величина.	1		
28.	Ягоды(малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1		
29.	Ягоды(малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1		
30.	Ягоды(клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1		
31.	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
32.	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
33.	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	1		
34.	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	1		
35.	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
36.	Обобщающий урок «Ягоды»	1		
37.	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	1		
38.	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1		
39.	Садовые растения(гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	1		
40.	Обобщающий урок «Садовые растения»	1		
41.	Травянистые растения(одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
42.	Травянистые растения(крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
43.	Травянистые растения(подорожник). Название. Распознавание по внешнем виду.	1		
44.	Различение травянистых растений	1		

45.	Различение травянистых растений	1		
46.	Дикорастущие растения(ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1		
47.	Дикорастущие растения(колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1		
48.	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1		
49.	Обобщающий урок «Дикорастущие растения	1		
50.	Обобщающий урок «Дикорастущие растения	1		
51.	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
52.	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
53.	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
54.	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	1		
55.	Зерновые культуры(кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1		
56.	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1		
57.	Обобщающий урок «Зерновые культуры»			
58.	Овощи(свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1		
59.	Овощи(свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1		
60.	Овощи(капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1		
61.	Сезонные изменения в природе	1		
62.	Сезонные изменения в природе	1		
63.	Сезонные изменения в природе	1		
64.	Домашние животные(лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
65.	Домашние животные(корова). Распознавание по внешнему виду, питание	1		

66.	Дикие животные жаркого пояса (лев).Узнавание по внешнему виду, питание	1		
67.	Дикие животные жаркого пояса(медведь). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
68.	Дикие животные(лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1		
69.	Дикие животные(обезьяна). Распознавание по внешнему виду, питание	1		
70.	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1		
71.	Дикие животные холодного пояса(пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
72.	Дикие животные холодного пояса (морж). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
73.	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
74.	Дикие животные жаркого пояса (кенгуру). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
75.	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
76.	Дикие животные жаркого пояса (верблюд). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
77.	Дикие животные жаркого пояса (панда). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
78.	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1		
79.	Речные рыбы (каrp). Распознавание по внешнему виду.	1		
80.	Речные рыбы (сом).Узнавание по внешнему виду	1		
81.	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1		
82.	Морские обитатели(кит). Узнавание по внешнему виду	1		
83.	Морские обитатели (морской тюлень). Узнавание по внешнему виду	1		
84.	Морские обитатели(дельфин).	1		

	Узнавание по внешнему виду			
85.	Различение и узнавание дельфина и кита.	1		
86.	Различение и узнавание дельфина и кита.	1		
87.	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1		
88.	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1		
89.	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1		
90.	Насекомые (муха, комар)	1		
91.	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	1		
92.	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
93.	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
94.	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
95.	Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
96.	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		
97.	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	1		
98.	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1		
99.	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1		
100.	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1		
101.	Повторение пройденного материала	1		
102.	Повторение пройденного материала	1		

Всего: 102ч.