

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	--

Приложение
К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С
ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –СИПР) ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
МИР

3класс-сипр

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от - 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана.

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в 3 классе из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов – 68 (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в ГБОУ «Школа-интернат № 3» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека.
 - Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

Личностные результаты:

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/ эталонов в быту, дома и в школе.

- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практика–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- Работа в коллективе (ученик–ученик);
- Слушание и понимание инструкции педагога;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Формы контроля: динамическое наблюдение.

Тематическое планирование

№	наименование разделов	содержание раздела
1	Школа.	Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).
3	Квартира, дом, двор	Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

4	Предметы быта	Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать).
5	Транспорт	Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль)
6	Город	Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах.
7	Продукты питания	Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).
8	Страна	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.
9	Традиции и обычаи	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 02.09 2024г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе учебного предмета
«Окружающий социальный мир»

**Календарно-тематическое
планирование
учебного предмета**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
МИР**

3класс-СИПР

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Ориентация в помещениях школы	1		
2	Ориентация на школьной территории	1		
3	Ориентация в расписании школьного дня	1		
4	Школьные принадлежности: дневник	1		
5	Школьные принадлежности: карандаш	1		
6	Школьные принадлежности: точилка	1		
7	Школьные принадлежности: стиральная резинка	1		
8	Школьные принадлежности: фломастер	1		
9	Школьные принадлежности: ручка, линейка	1		
10	Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования	1		
11	Предметы и материалы, изготовленные человеком	1		
12	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка)	1		
13	Формирование интереса к объектам, изготовленным руками человека	1		
14	Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	1		
15	Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	1		
16	Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	1		
17	Свойства бумаги	1		
18	Рисование на бумаге карандашом по контуру	1		
19	Квартира, дом, двор	1		
20	Раскрашивание коробки гуашью	1		
21	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1		
22	Раскрасить картинку «Дом»	1		
23	Собрать дом из фигур	1		
24	Игра «Построить дом»	1		
25	Форма стен и окон (квадрат, прямоугольник)	1		
26	Форма крыши (треугольник)	1		
27	Форма труб (круг)	1		
28	Игра «Что лежит на полу?»	1		
29	Игра «Расположи предметы в комнате»	1		
30	Аппликация «Дом»	1		
31	Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля.	1		
32	Знание назначение предметов посуды	1		
33	Сервировка стола	1		
34	Понятие: завтрак, обед, ужин	1		

35	Понятие съедобное- не съедобное	1		
36	Игра «Чаепитие»	1		
37	Приготовление салата с использованием приборов по назначению	1		
38	Игра «Из чего мы едим»	1		
39	Игра «Из чего мы пьем»	1		
40	Рисование посуды по контуру	1		
41	Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай)	1		
42	Разделить транспорт по виду	1		
43	Раскрасить наземный вид транспорта	1		
44	Заштриховать машины	1		
45	Раскрасить картинку по образцу	1		
46	Лепка из пластилина	1		
47	Размазывание пластилина по контуру	1		
48	Раскрасить красками изображения автобусов	1		
49	Игра «Собери пассажиров»	1		
50	Аппликация «Машина»	1		
51	Знакомство с профессиями	1		
52	Игровые действия «Я-повар»	1		
53	Игровые действия «Я-доктор»	1		
54	Игровые действия «Я-строитель»	1		
55	Игровые действия «Я-учитель»	1		
56	Игровые действия «Я-продавец»	1		
57	Игровые действия «Я-космонавт»	1		
58	Профессия моих родителей	1		
59	Различение профессий	1		
60	Соответствие инструмент-профессия	1		
61	Знакомство с напитками (сок, чай, вода)	1		
62	Знакомство с напитками (сок, чай, вода)	1		
63	Знакомство с напитками (сок, чай, вода)	1		
64	Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус	1		
65	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	1		
66	Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине	1		
67	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	1		
68	Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы)	1		

Всего:68

