

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (АООП НОО) – это учебно-методическая документация (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС (далее – обучающихся), получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС

Структура АООП НОО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО РАС, ТАКЖЕ СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- программу формирования универсальных учебных действий.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Цели реализации

Цель реализации АООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, ОСЛОЖНЕННЫМИ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ ЗДОРОВЬЯ;
- ЛИЧНОСТНОЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, ОСЛОЖНЕННЫМИ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ;
- УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИМЕЮЩИХ МЕСТО У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, ОСЛОЖНЕННЫМИ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИМСЯ С РАС, ОСЛОЖНЕННЫМИ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ;
- МИНИМИЗАЦИЯ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДАННОЙ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИМИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, ОСЛОЖНЕННЫМИ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ;
- ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ;
- ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС, ОСЛОЖНЕННЫМИ ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, С УЧЕТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, САМОБЫТНОСТИ, УНИКАЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КЛУБОВ, СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ (ВКЛЮЧАЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СО СВЕРСТНИКАМИ С УСЛОВНО НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ), ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) С УЧЕТОМ МНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию, компенсацию нарушений развития каждого ребенка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Общая характеристика

Вариант 8.3. предполагает, что обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы **до 6 лет**.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС НОО и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- В значительной части случаев¹ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. по мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- Выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- Большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- НЕОБХОДИМО ВВЕДЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ ФРАГМЕНТАРНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ, ОТРАБОТКЕ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ, СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ;
- НЕОБХОДИМА СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ОСМЫСЛЕНИЮ, УПОРЯДОЧИВАНИЮ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА РЕБЕНКА, КРАЙНЕ НЕПОЛНОГО И ФРАГМЕНТАРНОГО; ОКАЗАНИЕ ЕМУ ПОМОЩИ В ПРОРАБОТКЕ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ВОСПОМИНАНИЙ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕМ, РАЗВИТИЮ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ, ВЫБИРАТЬ, СРАВНИВАТЬ;
- РЕБЕНОК С РАС НУЖДАЕТСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В УПОРЯДОЧИВАНИИ И ОСМЫСЛЕНИИ УСВАИВАЕМЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НЕ ДОПУСКАЮЩЕЙ ИХ МЕХАНИЧЕСКОГО ФОРМАЛЬНОГО НАКОПЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ АУТОСТИМУЛЯЦИИ;
- РЕБЕНОК С РАС НУЖДАЕТСЯ, ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ, НА ПЕРВЫХ ПОРАХ, В СПЕЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПЕРЕМЕНЕ, В ВОВЛЕЧЕНИИ ЕГО В ПРИВЫЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ЕМУ ОТДОХНУТЬ И, ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ВКЛЮЧИТЬСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ;
- РЕБЕНОК С РАС ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НУЖДАЕТСЯ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБСТАНОВКУ СЕНСОРНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА (ОТСУТСТВИЕ РЕЗКИХ ПЕРЕПАДОВ НАСТРОЕНИЯ, РОВНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ТОН ГОЛОСА УЧИТЕЛЯ В ОТНОШЕНИИ ЛЮБОГО УЧЕНИКА КЛАССА), УПОРЯДОЧЕННОСТИ И ПРЕДСКАЗУЕМОСТИ ПРОИСХОДЯЩЕГО;
- НЕОБХОДИМА СПЕЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОНТАКТА С РЕБЕНКОМ, ПОДДЕРЖАНИЕ В НЕМ УВЕРЕННОСТИ В ТОМ, ЧТО ЕГО ПРИНИМАЮТ, ЕМУ СИМПАТИЗИРУЮТ, В ТОМ, ЧТО ОН УСПЕШЕН НА ЗАНЯТИЯХ;
- ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН СТАРАТЬСЯ ТРАНСЛИРОВАТЬ ЭТУ УСТАНОВКУ СОУЧЕНИКАМ РЕБЕНКА С РАС, НЕ ПОДЧЕРКИВАЯ ЕГО ОСОБОСТЬ, А, ПОКАЗЫВАЯ ЕГО СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ И ВЫЗЫВАЯ К НЕМУ СИМПАТИЮ СВОИМ ОТНОШЕНИЕМ, ВОВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ В ДОСТУПНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ;
- НЕОБХОДИМО РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ К ПРОЯВЛЕНИЯМ БЛИЗКИХ ВЗРОСЛЫХ И СОУЧЕНИКОВ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ В ПОНИМАНИИ СИТУАЦИЙ, ПРОИСХОДЯЩИХ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, ИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ;
- ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СУЩЕСТВУЮЩИЕ У НЕГО ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ;
- ПРОЦЕСС ЕГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДОЛЖЕН ПОДДЕРЖИВАТЬСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ, ОПТИМИЗИРУЮЩИМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА С ПЕДАГОГАМИ И СОУЧЕНИКАМИ, СЕМЬЕЙ И ШКОЛЫ;
- РЕБЕНОК С РАС УЖЕ В ПЕРИОД НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НУЖДАЕТСЯ В ИНДИВИДУАЛЬНО ДОЗИРОВАННОМ И ПОСТЕПЕННОМ РАСШИРЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЗА ПРЕДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Планируемые результаты

освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3.)

В соответствии со Стандартом (вариант 8.3.) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с РАС в варианте 8.3. оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются:
формирование базовых учебных действий;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;

усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.
