

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

|                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>решением<br>методического<br>объединения учителей<br>классов СИПР<br>Протокол №1<br>от 28.08.2025г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br><br>_____ Истепанова С.И.<br><br>от 29.08.2025г. | Утверждаю<br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения КБР<br>_____ Понежева М.Ж.<br>Приказ № _____<br>от 29.08.2025г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение

К АДАптированной основной общеобразовательной  
ПРОГРАММЕ для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжёлыми множественными нарушениями развития  
(специальная индивидуальная программа –СИПР) ВАРИАНТ 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ**  
**КОММУНИКАЦИЯ**  
**4класс-сипр**



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

#### **Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается в 3 классе из расчета 3 часа в неделю, общее количество часов – 102 (34 учебные недели).

## **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Языки речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования и импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

### ***Задачи предмета:***

*В разделе "Коммуникация":*

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с

использованием мимики и жеста.

- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

-Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддерживать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства(признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, субъектов, действия.

-Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

-Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.

- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным

действиям.

- Обучение составлять рассказы о себе.
- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.
- Обучение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения)

-Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

-Имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

-слов, обозначающих предмет

-обобщающих понятий

-слов, обозначающих действия предмета

-слов, обозначающих признак предмета

-слов, обозначающих признак действия, состояние

-слов, указывающих на предмет, его признак

- Слов, обозначающих число, количество предметов
- Слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении
- Простых предложений
- Сложных предложений

-Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.

-Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

*В разделе "Чтение и письмо":*

-Развитие ручной и мелкой моторики

-Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации

- Формирование элементарных графо моторных умений
- Развитие слухового внимания и слухового восприятия
- Формирование представлений о звуках и буквах
- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других
- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы,

слова, тексты из печатного в письменный

- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы
- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки
- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков
- Формирование представлений о слове
- Формирование представлений о словах, обозначающих название

предметов, действия предметов, признаки предметов

- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения
- Знакомство с правилами написания имен собственных
- Знакомство со знаками препинания
- Знакомство с предлогами
- Знакомство с местоимениями
- Обучение глобальному чтению
- Предпосылки к осмысленному чтению и письму
- Обучение списыванию
- Обучение письму под диктовку
- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с

иллюстрациями.

- Привитие интереса к прочтению книг
- Обучение заучиванию стихотворений

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание предмета**

#### **Базовый уровень (2-4 класс)**

1. Коммуникация
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
3. Чтение и письмо

**Форма контроля:** динамический контроль.

#### **Пропедевтический уровень**

Развитие базовых коммуникативных способностей. Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и не вербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

#### **Базовый уровень**

##### **Раздел: "Коммуникация"**

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## **Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"**

### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

### **Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием

средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

#### **Раздел: "Чтение и письмо"**

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический

материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя не вербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками,
- Таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### Тематическое планирование

| №  | Наименование разделов, содержание | Кол-во часов по каждому разделу |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. | <b>Коммуникация:</b>              |                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 | <p><b>Коммуникация с использованием вербальных средств:</b><br/> Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.</p> | 12 |
| 1.2 | <p><b>Коммуникация с использованием невербальных средств:</b><br/> Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>                                                                                                                                                                         | 12 |
| 2.  | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
| 2.1 | <p><b>Импрессивная речь</b> (умение понимать обращенную речь):<br/> Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов. Обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений<br/> Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Понимание множественного числа. Предлоги под, над, из-за.</p>                                                                                                                                              | 16 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2 | <b>Экспрессивная речь.</b><br>Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.<br>Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия.<br>Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов. Обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Употребление слов в множественном числе. Употребление предлогов под, над, из-за. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. | 16 |
| 3.  | <b>Чтение и письмо</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 3.1 | Узнавание (различение) образов графем (букв А, О, У, М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А, О, У, М)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22 |
| 3.2 | Изучение от 13 до 15 букв.<br>Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24 |

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

|                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТО</b><br>решением<br>методического<br>объединения учителей<br>классов СИПР<br>Протокол №1<br>от 28.08.2025г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br><br>_____ Истепанова С.И.<br><br>от 29.08.2025г. | Утверждаю<br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения КБР<br>_____ Понежева М.Ж.<br>Приказ № _____<br>от 29.08.2025г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Речь и  
альтернативная коммуникация»

**Календарно-тематическое  
планирование  
учебного предмета**

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ  
4класс-СИПР**

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №  | Тема урока                                                                                                                                                                         | Количество часов | Дата проведения |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
|    |                                                                                                                                                                                    |                  | План            | Факт |
| 1  | Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью                                                                                                   | 1                |                 |      |
| 2  | Установление зрительного контакта с собеседником                                                                                                                                   | 1                |                 |      |
| 3  | Реагирование на собственное имя.                                                                                                                                                   | 1                |                 |      |
| 4  | Приветствие собеседника звуком (словом)                                                                                                                                            | 1                |                 |      |
| 5  | Приветствие собеседника жестом                                                                                                                                                     | 1                |                 |      |
| 6  | Приветствие собеседника изображением                                                                                                                                               | 1                |                 |      |
| 7  | Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом                                                                                                                                | 1                |                 |      |
| 8  | Выражение своих желаний звуком (словом), изображением                                                                                                                              | 1                |                 |      |
| 9  | Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением                                                                                                          | 1                |                 |      |
| 10 | Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением | 1                |                 |      |
| 11 | Соблюдение очередности в разговоре                                                                                                                                                 | 1                |                 |      |
| 12 | Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.                                                                                                                                          | 1                |                 |      |
| 13 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос                                                                                                         | 1                |                 |      |
| 14 | Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)                                                                                                                              | 1                |                 |      |
| 15 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)                                                                                                                          | 1                |                 |      |
| 16 | Мои одноклассники                                                                                                                                                                  | 1                |                 |      |
| 17 | Восприятие присутствия другого человека                                                                                                                                            | 1                |                 |      |
| 18 | Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители                                                                                                           | 1                |                 |      |
| 19 | Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание                                                                                                               | 1                |                 |      |
| 20 | Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.)                                                                                                   | 1                |                 |      |
| 21 | Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта                                                                                                                             | 1                |                 |      |
| 22 | Установление ребёнком контакта доступным способом                                                                                                                                  | 1                |                 |      |
| 23 | Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста                                             | 1                |                 |      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 24 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) | 1 |  |  |
| 25 | Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 26 | Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |
| 27 | Интересные истории                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 28 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 29 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 30 | Составление рассказа о себе                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 31 | Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д)                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 32 | Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 33 | Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  |
| 34 | Понимание слов                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 35 | Обозначающих количественное выражение                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 36 | Понимание местоимений<br>Я, Ты, Он, Она                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 37 | Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 38 | Понимание обобщающих понятий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 39 | Понимание множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |
| 40 | Предлоги под, над, из-за                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 41 | Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 42 | Формирование мотивации к речи в виде звуковых комплексов                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 43 | Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 44 | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 45 | Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |
| 46 | Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 47 | Употребление слов, обозначающих состояния                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |
| 48 | Свойства (признаки) действий                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  |
| 49 | Употребление слов                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |

|    |                                                                        |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 50 | Обозначающих количество объектов / субъектов                           | 1 |  |  |
| 51 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям | 1 |  |  |
| 52 | Составление рассказа о себе                                            | 1 |  |  |
| 53 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок                        | 1 |  |  |
| 54 | Употребление слов в множественном числе                                | 1 |  |  |
| 55 | Употребление предлогов под, над, из-за                                 | 1 |  |  |
| 56 | Употребление существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом  | 1 |  |  |
| 57 | Узнавание (различение) образов графем буквы А                          | 1 |  |  |
| 58 | Узнавание (различение) образов графем (букв А, О).                     | 1 |  |  |
| 59 | Узнавание (различение) образов графем (букв А, О, У)                   | 1 |  |  |
| 60 | Узнавание (различение) образов графем (букв А, О, У, М)                | 1 |  |  |
| 61 | Любимые считалочки «На золотом крыльце сидели»                         | 1 |  |  |
| 62 | Любимые считалочки «Зайка»                                             | 1 |  |  |
| 63 | Любимые считалочки «Посчитаем дыры в сыре»                             | 1 |  |  |
| 64 | День рождения (угощение, хоровод, каравай)                             | 1 |  |  |
| 65 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка        | 1 |  |  |
| 66 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка        | 1 |  |  |
| 67 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка        | 1 |  |  |
| 68 | Звуки А, У, М, О                                                       | 1 |  |  |
| 69 | Звуки А, У, М, О                                                       | 1 |  |  |
| 70 | Звуки А, У, М, О                                                       | 1 |  |  |
| 71 | Штриховка, печатание букв (А)                                          | 1 |  |  |
| 72 | Штриховка, печатание букв (О)                                          | 1 |  |  |
| 73 | Штриховка, печатание букв (У)                                          | 1 |  |  |
| 74 | Штриховка, печатание букв (М)                                          | 1 |  |  |
| 75 | Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О                                | 1 |  |  |
| 76 | Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О                                | 1 |  |  |
| 77 | Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О                                | 1 |  |  |
| 78 | Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О                                | 1 |  |  |
| 79 | Изучение от 13 до 15 букв                                              | 1 |  |  |
| 80 | Изучение от 13 до 15 букв                                              | 1 |  |  |
| 81 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка        | 1 |  |  |
| 82 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка        | 1 |  |  |
| 83 | Графические действия с использованием элементов графем: обводка        | 1 |  |  |
| 84 | Обвести по контуру буквы                                               | 1 |  |  |
| 85 | Штриховка, печатание букв                                              | 1 |  |  |
| 86 | Штриховка, печатание букв                                              | 1 |  |  |
| 87 | Штриховка, печатание букв                                              | 1 |  |  |

|            |                                              |   |  |  |
|------------|----------------------------------------------|---|--|--|
| <b>88</b>  | Играем вместе (детское лото)                 |   |  |  |
| <b>89</b>  | Играем вместе (игры с правилами)             |   |  |  |
| <b>90</b>  | Играем вместе. Любимая игрушка               | 1 |  |  |
| <b>91</b>  | Любимые мультфильмы                          | 1 |  |  |
| <b>92</b>  | Игры в мяч с речевым сопровождением считалки | 1 |  |  |
| <b>93</b>  | Игры в мяч с речевым сопровождением рифмовки | 1 |  |  |
| <b>94</b>  | Подарок для друга: открытка АУОМ             | 1 |  |  |
| <b>95</b>  | Подарок для друга: аппликация Буква          | 1 |  |  |
| <b>96</b>  | Подарок для друга: книжка Азбука             | 1 |  |  |
| <b>97</b>  | Звук МА                                      | 1 |  |  |
| <b>98</b>  | Звук МО                                      | 1 |  |  |
| <b>99</b>  | Звук МУ                                      | 1 |  |  |
| <b>100</b> | Звук М И                                     | 1 |  |  |
| <b>101</b> | Путешествие по стране звуков                 | 1 |  |  |
| <b>102</b> | Путешествие по стране звуков                 | 1 |  |  |

**Всего 102ч**