

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. 29.08. 2025г.	УТВЕРЖДАЮ И.о. директора _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08.2025г.
---	---	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) - ВАРИАНТ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

В 7 классе из учебного плана выделяется 136ч. (4 часа в неделю).

Учебно-методический комплект

1. Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. «Русский язык». 7 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) АО Издательство «Просвещение»

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- ✓ развитие зрительного восприятия и узнавания;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций;
- ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ обогащение словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;
- формирование умения выделять все части слова, образовывать одно коренные и сложные слова;
- осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;
- закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения; – совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;
- совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;
- формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;
- формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются

навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст.

Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст.

В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одно временно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2	Предложение. Текст.	11	1	1	
3	Состав слова	18	1		1
4	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5	Части речи. Имя прилагательное.	22	2		1
6	Глагол.	21	2		
7	Местоимение.	9	1		
8	Предложение. Текст.	11	1		
9	Повторение пройденного.	5			
	Итого:	136	11	2	2

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 28.08. 2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Истепанова С.И. 29.08. 2025г.
--	---

Приложение к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Повторение. Звуки и буквы.	10		
1	Звуки и буквы. Текст.	1		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
3	Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «Ъ»	1		
4	Правописание безударных гласных в словах	1		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1		
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
10	Деловое письмо. Адрес	1		
	Повторение. Предложение. Текст.	12		
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
12	Однородные члены предложения	1		
13	Распространение предложений однородными членами	1		
14	Составление предложений с однородными членами	1		
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
16	Обращение. Его место в предложении	1		
17	Употребление обращения в диалоге	1		
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1		
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1		

20	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	1		
21	Деловое письмо. Поздравление.	1		
	Состав слова	18		
22	Корень и однокоренные слова	1		
23	Приставка.	1		
24	Суффикс	1		
25	Окончание	1		
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1		
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
28	Правописания в корне. Закрепление знаний	1		
29	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1		
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок	1		
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1		
33	Знакомство со сложными словами	1		
34	Правописание сложных слов	1		
35	Образование сложных слов	1		
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1		
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения.	1		
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		

39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		
	Части речи. Текст. Имя существительное	29		
40	Различение частей речи	1		
41	Образование од них частей речи от других	1		
42	Значение имен существительных в речи	1		
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
44	Род и число имен существительных	1		
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1		
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце	1		
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения	1		
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
49	Существительные 2-го склонения	1		
50	Существительные 3-го склонения	1		
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1		
53	Анализ ошибок в сочинении	1		
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		

55	Самостоятельная работа по теме «Три склонения имен существительных»	1		
56	Ударные и без ударные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1		
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения	1		
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	1		
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
62	Правописание без ударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	1		
63	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1		

	Имя прилагательное	22		
69	Значение имен прилагательных в речи	1		
70	Описание предмета и его частей	1		
71	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1		
72	Словосочетания с именами прилагательными	1		
73	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1		
74	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1		
75	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1		
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1		
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1		
81	Разбор ошибок изложения	1		
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1		

83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1		
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1		
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1		
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное»	1		
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1		
90	Самостоятельная работа по теме «Склонение прилагательных»	1		
	Глагол	21		
91	Значение глаголов в речи	1		
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1		
94	Изменение глаголов по временам	1		
95	Различение глаголов по числам	1		
96	Изменение глаголов по числам	1		
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
99	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по числам и временам»	1		

100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1		
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
102	Текст. Составной план текста	1		
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1		
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1		
106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1		
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1		
108	Правописание частицы «не» с глаголами	1		
109	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1		
111	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Местоимение	9		
112	Личные местоимения.	1		
113	Значение личных местоимений в речи	1		
114	Лицо и число место имений. Местоимения 1-го лица	1		
115	Местоимения 2-го лица	1		
116	Местоимения 3-го лица	1		
117	Изменение место имений 3-го лица единственного числа по родам	1		
118	Различение место имений по лицам и числам	1		
119	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1		

120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
	Предложение	11		
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1		
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1		
124	Обращение	1		
125	Знаки препинания при обращении	1		
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1		
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1		
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1		
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1		
	Повторение	5		
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1		
133	Имя существительное	1		
134	Имя прилагательное	1		
135	Глагол	1		
136	Местоимение	1		