

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

|                                                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТА</b><br>решением<br>методического<br>объединения учителей<br>гуманитарного цикла<br><br><b>Протокол №1 от<br/>28.08.2025г.</b> | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Заместитель директора<br>по УВР _ Истепанова<br>С.И<br><br><b>от 29.08.2025г.</b> | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения<br>КБР ----- Понежева<br>М.Ж.<br><br><b>Приказ №__ от<br/>29.08.2025г.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)- (ВАРИАНТ 3)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**Чтение**

**9КЛАСС**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"(Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 3 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

### **Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.**

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 3 вариант) в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» в объёме:

5 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год)

6 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

7 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

8 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

9 класс – 4 час в неделю (136 часа в год)

Общий объём учебного времени составляет 680 часов.

## Учебно-методический комплект

1. А.К.Аксенова, М.И.Шишкова, «Чтение», 9 класс.

### II. Общая характеристика учебного процесса

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 5-9 классов.

В 5-6 классах осуществляется объяснительное чтение. У учащихся не только совершенствуется техника чтения, но и развивается умение анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий.

Учащиеся 7-9 классов знакомятся с произведениями и отрывками их классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При прохождении программы реализуется НРК, который способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов Красноярского края. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов Красноярского края, обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Сибирских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в Красноярском крае.

**Внеклассное чтение** ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

**На уроках используется метод проекта**, позволяющий избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждать детей к фантазии, способствующий повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Реализация технологий здоровьесбережения позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку и свести к минимуму негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

**Контроль за усвоением знаний.**

#### **5-9 класс**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3 – 4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка мотивированной.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в конце учебного года в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ

При проведении данного опроса рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года)

5 кл. – 45 – 60 слов, 6 кл. – 51 – 70 слов, 7 кл. – 61-80 слов, 8 кл. – 71-90 слов, 9 кл. – 81 – 100 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными

требованиями по каждому году обучения. В начале года устный опрос проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8, 9 классах легкие тексты – самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение, читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну – две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; допускает три – четыре ошибки при чтении; одну – две ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по двум видам речевой деятельности: чтение, пересказ один раз в конце учебного года в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова».

**Итоговая** аттестация проходит в конце 9 класса в соответствии с «Положением о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа им. П.П. Петрова» в форме междисциплинарной (математика, литература, русский язык, СБО) контрольной работы.

### **III. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане.**

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» изучается в соответствии с федеральным компонентом учебного плана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант) в рамках образовательной области «Язык и речевая практика» в объёме:

5 класс - 4 часа в неделю (136 часов в год)

6 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)

7 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

8 класс – 4 часа в неделю (136 часа в год)

9 класс – 4 час в неделю (136 часа в год)

Общий объём учебного времени составляет 680 часов.

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями Стандарта оценке подлежат **личностные и предметные** результаты освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико – ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 5-9 классах к личностным результатам относятся:- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- восприятие мира целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание и принятие личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность к их применению. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | в 5 классе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Достаточный уровень |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 45-55слов в минуту;</li> <li>-правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li>- читает «про себя»;</li> <li>- выявляет отношения к поступкам действующих лиц;</li> <li>-находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным словарем;</li> <li>- отвечает на вопросы к тексту;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>-озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту;</li> <li>- правильно, осознанно, выразительно читает вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li>- читает «про себя» с выполнением заданий;</li> <li>- выделяет с помощью учителя главные мысли художественного произведения,</li> <li>- выявляет отношения к поступкам действующих лиц;</li> <li>-выбирает слова и выражения, характеризующие героев, события, картины природы;</li> <li>-находит в тексте непонятные слова и выражения, пользуется подстрочным</li> </ul> |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>повествовательных и вопросительных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывает по плану по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- использует слова и обороты речи из текста;</li> <li>- передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</li> <li>- самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение с помощью учителя;</li> <li>- заучивает наизусть 3-4 стихотворения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы к тексту;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>- озаглавливает части текста и составляет с помощью учителя план в форме повествовательных и вопросительных предложений;</li> <li>- пересказывает по плану;</li> <li>- использует слова и обороты речи из текста;</li> <li>- передаёт содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя;</li> <li>- самостоятельно читает несложные рассказы с выполнением различных заданий учителя;</li> <li>- находит ответ на поставленный вопрос;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение;</li> <li>- заучивает наизусть 6-8 стихотворений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 51-60 слов в минуту;</li> <li>- находит в тексте непонятные слова и выражения;</li> <li>- выделяет главную мысль произведения и его частей с помощью учителя;</li> <li>- определяет основные черты характера действующих лиц с помощью учителя;</li> <li>- разбирает содержания читаемого с помощью вопросов учителя;</li> <li>- делит текст на части с помощью учителя;</li> <li>- составляет простой план под руководством учителя;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение по составленному плану;</li> <li>- выполняет полный (выборочный) пересказ;</li> <li>- самостоятельно читает с различными заданиями;</li> <li>- заучивает 3-4 стихотворений наизусть.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту;</li> <li>- сознательно, бегло выразительно читает вслух в соответствии с нормами литературного языка;</li> <li>- читает «про себя»;</li> <li>- находит в тексте непонятные слова и выражения, подбирает слова со сходными и противоположными значениями;</li> <li>- объясняет с помощью учителя слова, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы;</li> <li>- выделяет главную мысль произведения и его частей;</li> <li>- определяет основные черты характера действующих лиц;</li> <li>- разбирает содержание читаемого с помощью вопросов учителя;</li> <li>- делит текст на части;</li> <li>- составляет простой план под руководством учителя;</li> <li>- пересказывает прочитанное произведение по составленному плану;</li> <li>- самостоятельно читает с различными заданиями;</li> <li>- заучивает 8-10 стихотворений наизусть.</li> </ul> |
| <b>7 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 61-70 слов в минуту;</li> <li>- соблюдает при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту;</li> <li>- соблюдает при чтении логические паузы,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чтении паузы, совпадающие со знаками препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет главную мысль прочитанного текста по вопросам учителя;</li> <li>- называет главные действующие лица;</li> <li>- описывает их внешность;</li> <li>- дает характеристику их поступков;</li> <li>- подтверждает свое заключение словами текста;</li> <li>- составляет характеристики героев по вопросам учителя;</li> <li>- делит текст на части;</li> <li>- составляет простой план текста после коллективного обсуждения;</li> <li>- пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко;</li> <li>- заучивает 4 стихотворения наизусть.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <p>не совпадающие со знаками препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет главную мысль прочитанного текста;</li> <li>- называет главные действующие лица, описывает их внешность;</li> <li>- дает характеристику их поступков;</li> <li>- подтверждает свое заключение словами текста с помощью учителя;</li> <li>- составляет характеристики героев по вопросам учителя;</li> <li>- делит текст на части;</li> <li>- составляет простой план текста после совместного обсуждения;</li> <li>- пересказывает прочитанный текст по плану полно и кратко;</li> <li>- пересказывает прочитанный текст с изменением лица рассказчика;</li> <li>- заучивает 10 стихотворений наизусть.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>8 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 71-80 слов в минуту;</li> <li>- совершенствует технику чтения;</li> <li>- соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии;</li> <li>- выделяет главные мысли произведения с помощью учителя;</li> <li>- составляет характеристики героев с помощью учителя;</li> <li>- составляет план в форме повествовательных, в том числе назывных предложений с помощью учителя;</li> <li>- продолжает работу над средствами языковой выразительности;</li> <li>- различает оттенки значений слов в тексте с помощью учителя;</li> <li>- пересказывает содержание прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста с помощью учителя;</li> <li>- знает основные сведения о жизни писателей;</li> <li>- заучивает наизусть 5 стихотворений, прозаический отрывок.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает текст по темпу 81-90 слов в минуту;</li> <li>- совершенствует технику чтения, соблюдает при чтении нормы русской орфоэпии;</li> <li>- выделяет главные мысли произведения;</li> <li>- составляет характеристики героев с помощью учителя;</li> <li>- иллюстрирует черты характера героев примерами из текста;</li> <li>- обосновывает своё отношение к действующим лицам;</li> <li>- составляет план в форме повествовательных предложений самостоятельно и с помощью учителя;</li> <li>- продолжает работу над средствами языковой выразительности;</li> <li>- различает оттенки значений слов в тексте;</li> <li>- пересказывает содержание прочитанного произведения с использованием слов и выражений, взятых из текста;</li> <li>- выделяет в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения;</li> <li>- знает основные сведения о жизни писателей;</li> <li>- заучивает наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.</li> </ul> |
| <b>9 класс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту;</li> <li>- выделяет паузы при чтении по знакам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает осознанно без ошибок по темпу 90-100 слов в минуту;</li> <li>- соблюдает логические паузы и учитывая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;</li> <li>- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;</li> <li>- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>- устанавливает последовательность событий в произведении;</li> <li>- определяет главных героев текста;</li> <li>- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;</li> <li>- заучивает 7-9 стихотворений наизусть;</li> <li>- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.</li> </ul> | <p>знаки препинания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора;</li> <li>- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;</li> <li>- пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;</li> <li>- выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>- устанавливает последовательность событий в произведении;</li> <li>- различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>- составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>- выражает собственное отношение к поступкам героев (героя);</li> <li>- сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;</li> <li>- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;</li> <li>- заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок;</li> <li>- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 класс

### Содержание чтения (круг чтения).

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навык чтения:** чтение правильное, осознанное, вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

### Внеклассное чтение.

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах по усмотрению учителя. Проектная деятельность.

#### **6 класс**

##### **Содержание чтения (круг чтения).**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о знаменательных событиях в жизни страны.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста с помощью учителя. Определение мотивов и поступков героев. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана с помощью учителя. Пересказ полный и выборочный произведения или его части по плану. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ. Заучивание наизусть стихотворений.

##### **Внеклассное чтение.**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов, пересказ прочитанного, название главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения. Проектная деятельность.

#### **7 класс**

##### **Содержание чтения (круг чтения).**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, народные песни, пословицы. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

##### **Примерная тематика произведений:**

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, И. Тургенева, А. Толстого, В. Короленко, А. Чехова.

Произведения М. Горького, М. Исаковского, А. Твардовского, К. Паустовского, К. Симонова, А. Алексина, Ю. Яковлева.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Название главных действующих лиц, описание их внешности. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

##### **Внеклассное чтение.**

Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной библиотеки  
Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов. Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Проектная деятельность.

## **8 класс**

### **Содержание чтения (круг чтения).**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

### **Примерная тематика произведений:**

На примере чтения художественной литературы воспитание морально – этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. Пушкина, И. Крылова, М. Лермонтова, Н. Некрасова, Л.Н. Толстого, А. Чехова., В.Г.Короленко

Произведения М. Горького, С. Есенина, А.П.Платонова, А.Н.Толстого, Н.А.Заболоцкого, К.Г.Паустовского, Р.И.Фраерман, Л.А. Кассиля, А.Т.Твардовского, В.М. Шукшина, В.П.Астафьева, Р.П.Погодина, А.А.Суркова.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

### **Внеклассное чтение**

Самостоятельное чтение книг, статей в газетах и журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей.

Составление отзыва о книге.

Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

## **9 класс**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

-литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение),

-автобиография писателя.

-приказка, зачин, диалог, произведение.

-герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

-стихотворение, рифма, строка, строфа.

-средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

-элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана.

Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

|                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТА</b><br>решением<br>методического<br>объединения учителей<br>гуманитарного цикла<br><br>Протокол №1 от<br>28.08.2025г. | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Заместитель директора<br>по УВР _ Истепанова<br>С.И<br><br>от 29.08.2025г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения<br>КБР ----- Понежева<br>М.Ж.<br><br>Приказ №__ от<br>29.08.2025г. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение

к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

**Календарно-тематическое планирование**  
**учебного предмета**  
**Чтение**  
**9КЛАСС**

**Календарно – тематическое планирование 9 класс (136 ч.)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                                                                                                 | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>По<br/>плану</b> | <b>По<br/>факту</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
|                  | <b>Устное народное творчество (10 ч)</b>                                                                                          |                         |                     |                     |
| 1.               | Устное народное творчество. Составление плана.                                                                                    |                         | 01.09               |                     |
| 2.               | Русские народные песни. «Колыбельная»                                                                                             |                         | 02.09               |                     |
| 3                | Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила»                                                                           |                         | 06.09               |                     |
| 4                | Былины – один из видов русского народного творчества.                                                                             |                         | 07.09               |                     |
| 5                | Былина « На заставе богатырской»                                                                                                  |                         | 08.09               |                     |
| 6                | Русские народные сказки. Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Работа над содержанием I части.                            |                         | 09.09               |                     |
| 7                | Русская народная сказка «Василиса Премудрая». Работа над содержанием II части. Характеристика героев сказки «Василиса Премудрая». |                         | 13.09               |                     |
| 8                | Чтение по ролям сказки «Лиса и тетерев».                                                                                          |                         | 14.09               |                     |
| 9                | Внеклассное чтение. Чтение произведений УНТ по выбору обучающихся                                                                 |                         | 15.09               |                     |
| 10               | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество»                                                                                |                         | 16.09               |                     |
|                  | <b>Из произведений русской литературы XIX века (57 ч)</b>                                                                         |                         |                     |                     |
| 11               | <b>В. А. Жуковский. Биография.</b>                                                                                                |                         | 20.09               |                     |
| 12               | В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» I часть, II часть                                                                              |                         | 21.09               |                     |
| 13               | Характеристика героев сказки « Три пояса»                                                                                         |                         | 22.09               |                     |
| 14               | Итоговый урок по творчеству В.А. Жуковского                                                                                       |                         | 23.09               |                     |
| 15               | <b>И. А. Крылов. Биография.</b>                                                                                                   |                         | 27.09               |                     |
| 16               | И. А. Крылов. Басня. « Кот и повар»                                                                                               |                         | 28.09               |                     |
| 17               | Внеклассное чтение. Басни И. Крылова                                                                                              |                         | 29.09               |                     |
| 18               | Итоговый урок по творчеству И.А. Крылова                                                                                          |                         | 30.09               |                     |
| 19               | <b>А.С. Пушкин. Биография А. С. Пушкина.</b>                                                                                      |                         | 04.10               |                     |
| 20               | А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Работа над содержанием I части                                                            |                         | 05.10               |                     |
| 21               | Характеристика героев I части поэмы «Руслан                                                                                       |                         | 06.10               |                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                           |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|    | и<br>Людмила».                                                                                                                                                                                                            |  |       |  |
| 22 | А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».<br>Работа над содержанием II части                                                                                                                                                |  | 07.10 |  |
| 23 | Характеристика героев II части поэмы «Руслан и<br>Людмила».                                                                                                                                                               |  | 11.10 |  |
| 24 | А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила».<br>Работа над содержанием III части                                                                                                                                               |  | 12.10 |  |
| 25 | Характеристика героев III части поэмы «Руслан и<br>Людмила». Составление рассказа по<br>вопросам.                                                                                                                         |  | 13.10 |  |
| 26 | Внеклассное чтение. А. С. Пушкин «Повести<br>Белкина. Метель»                                                                                                                                                             |  | 14.10 |  |
| 27 | А. С. Пушкин «Барышня – крестьянка».<br>Объяснительное чтение 1 части<br>повести. Пересказ 1 части повести «Барышня<br>– крестьянка»                                                                                      |  | 18.10 |  |
| 28 | Объяснительное чтение 2 части повести<br>«Барышня – крестьянка» А. С<br>Пушкина. Пересказ содержания 2 части<br>повести «Барышня – крестьянка».<br>Характеристика героев повести А. С. Пушкина<br>«Барышня - крестьянка». |  | 19.10 |  |
| 29 | Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                  |  | 20.10 |  |
| 30 | <b>М.Ю. Лермонтов. Биография М. Ю.<br/>Лермонтова. Составление плана<br/>пересказа.</b> М. Ю. Лермонтов. Стихотворение<br>«Тучи»                                                                                          |  | 21.10 |  |
| 31 | Выразительное чтение стихотворения<br>«Баллада» М. Ю. Лермонтова.                                                                                                                                                         |  | 25.10 |  |
| 32 | Выразительное чтение стихотворения<br>«Морская царевна». М. Ю. Лермонтова                                                                                                                                                 |  | 26.10 |  |
| 33 | Внеклассное чтение. М. Ю. Лермонтов. «Герой<br>нашего времени»                                                                                                                                                            |  | 27.10 |  |
| 34 | Итоговый урок по творчеству М. Ю.<br>Лермонтова                                                                                                                                                                           |  | 28.10 |  |
| 35 | <b>Биография Н. В. Гоголя. Составление<br/>плана.</b>                                                                                                                                                                     |  | 08.11 |  |

|    |                                                                                             |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 36 | Н. В. Гоголь. Отрывки из повести «Майская ночь, или Утопленница».                           |  | 09.11 |  |
| 37 | Деление текста на части 1 части I главы<br>«Ганна» отрывка «Майская ночь, или Утопленница». |  | 10.11 |  |
| 38 | Составление плана II ч. I главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница».                    |  | 11.11 |  |
| 39 | Подробный пересказ V главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница».                         |  | 15.11 |  |
| 40 | Составление плана V главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница».                          |  | 16.11 |  |
| 41 | Подробный пересказ VI главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница», «Пробуждение»          |  | 17.11 |  |
| 42 | Составление плана VI главы отрывка «Майская ночь, или Утопленница», «Пробуждение»           |  | 18.11 |  |
| 43 | Внеклассное чтение. Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»                                             |  | 22.11 |  |
| 44 | Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»                                                                  |  | 23.11 |  |
| 45 | Итоговый урок по творчеству Н.В. Гоголя                                                     |  | 24.11 |  |
| 46 | <b>Н.А. Некрасов. Биография Н. А. Некрасова.</b>                                            |  | 25.11 |  |
| 47 | Выразительное чтение отрывка «Рыцарь на час».                                               |  | 29.11 |  |
| 48 | Объяснительное чтение отрывка «Саша».                                                       |  | 30.11 |  |
| 49 | Работа над образами отрывка «Саша».                                                         |  | 01.12 |  |
| 50 | Внеклассное чтение. Чтение стихотворений<br>Н.А. Некрасова по выбору обучающихся            |  | 02.12 |  |
| 51 | Итоговый урок по творчеству Н.А. Некрасова                                                  |  | 06.12 |  |
| 52 | <b>А.А. Фет. Биография А. А. Фета.</b>                                                      |  | 07.12 |  |
| 53 | Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета «На заре ты её не буди»                        |  | 08.12 |  |
| 54 | Заучивание наизусть стихотворения «Помню я: старушка няня ...» А.А Фета                     |  | 09.12 |  |
| 55 | Выразительное чтение стихотворения А.А. Фета « Это утро».                                   |  | 13.12 |  |
| 56 | Внеклассное чтение. Конкурс стихов А. Фета                                                  |  | 14.12 |  |
| 57 | Итоговый урок по творчеству А. Фета                                                         |  | 15.12 |  |
| 58 | Итоговый урок по творчестве                                                                 |  | 16.12 |  |
| 59 | <b>А. П. Чехов. Биографический очерк.</b>                                                   |  | 20.12 |  |
| 60 | Объяснительное чтение рассказа                                                              |  | 21.12 |  |

|    |                                                                                   |  |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
|    | «Злоумышленник».                                                                  |  |       |  |
| 61 | Пересказ содержания рассказа «Злоумышленник».                                     |  | 22.12 |  |
| 62 | Пересказ содержания рассказа «Пересолил»                                          |  | 23.12 |  |
| 63 | Объяснительное чтение рассказа «Пересолил».                                       |  | 27.12 |  |
| 64 | Внеклассное чтение. А. П. Чехов «Ванька»                                          |  | 28.12 |  |
| 65 | Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказы                                          |  | 29.12 |  |
| 66 | Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова                                           |  | 30.12 |  |
| 67 | <b>А.М. Горький. Биография А. М. Горького. Составление плана пересказа.</b>       |  | 10.01 |  |
| 68 | Объяснительное чтение I части «Песни о Соколе».                                   |  | 11.01 |  |
| 69 | Объяснительное чтение II части «Песни о Соколе». Заучивание наизусть отрывка.     |  | 12.01 |  |
| 70 | Внеклассное чтение. Отрывок из трилогии М. Горького «Мои университеты»            |  | 13.01 |  |
| 71 | Итоговый урок по творчеству М. Горького                                           |  | 17.01 |  |
| 72 | <b>В.В. Маяковский. Составление плана пересказа. Биография В. В. Маяковского.</b> |  | 18.01 |  |
| 73 | Выразительное чтение стихотворения «Необычайное приключение». В. В. Маяковского   |  | 19.01 |  |
| 74 | Внеклассное чтение. Произведения В. Маяковского по выбору обучающихся             |  | 20.01 |  |
| 75 | Итоговый урок по творчеству В. Маяковского                                        |  | 24.01 |  |
| 76 | <b>М. Цветаева. Биография.</b>                                                    |  | 25.01 |  |
| 77 | М. Цветаева. Выразительное чтение стихотворения «Красною кистью»                  |  | 26.01 |  |
| 78 | М. Цветаева. Выразительное чтение стихотворения «Вчера ещё в глаза глядел»        |  | 27.01 |  |
| 79 | Внеклассное чтение. Стихотворения М. Цветаевой о мужестве.                        |  | 31.01 |  |
| 80 | Итоговый урок по творчеству М. Цветаевой                                          |  | 01.02 |  |
| 81 | <b>К. Г. Паустовский. Биография</b>                                               |  | 02.02 |  |
| 82 | Рассказ К. Г. Паустовского «Стекольный мастер».                                   |  | 03.02 |  |
| 83 | Пересказ рассказа К. Г. Паустовского «Стекольный мастер».                         |  | 07.02 |  |
| 84 | Внеклассное чтение. К. Паустовский. Рассказы                                      |  | 08.02 |  |
| 85 | Итоговый урок по творчеству К. Паустовского                                       |  | 09.02 |  |

|     |                                                                                                               |  |       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 86  | <b>С.А. Есенин. Биография С. А. Есенина.</b>                                                                  |  | 10.02 |  |
| 87  | Заучивание наизусть стихотворения<br>С. А. Есенина «Нивы сжаты, рощи голы».                                   |  | 14.02 |  |
| 88  | Выразительное чтение стихотворения<br>С. А. Есенина «Собаке Качалова».                                        |  | 15.02 |  |
| 89  | Внеклассное чтение. Чтение стихотворений С. Есенина по выбору обучающихся                                     |  | 16.02 |  |
| 90  | Итоговый урок по творчеству С. Есенина                                                                        |  | 17.02 |  |
| 91  | <b>М.А. Шолохов. Биография М. А. Шолохова.</b>                                                                |  | 21.02 |  |
| 92  | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Чтение и пересказ I части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» |  | 22.02 |  |
| 93  | Пересказ II части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»                                                   |  | 28.02 |  |
| 94  | Пересказ III части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»                                                  |  | 01.03 |  |
| 95  | Пересказ IV части рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»                                                   |  | 02.03 |  |
| 96  | Внеклассное чтение. Рассказы М. Шолохова                                                                      |  | 03.03 |  |
| 97  | Внеклассное чтение. Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки)                                                        |  | 07.03 |  |
| 98  | Итоговый урок по творчеству М.А. Шолохова                                                                     |  | 09.03 |  |
| 99  | <b>Е. Носов. Биография.</b>                                                                                   |  | 10.03 |  |
| 100 | Е Носов. Объяснительное чтение рассказа «Трудный хлеб».                                                       |  | 14.03 |  |
| 101 | Составление плана пересказа рассказа Е. Носова «Трудный хлеб»                                                 |  | 15.03 |  |
| 102 | Внеклассное чтение. Рассказы Е. Носова                                                                        |  | 16.03 |  |
| 103 | Итоговый урок по творчеству Н. Носова                                                                         |  | 17.03 |  |
| 104 | <b>Н. Рубцов. Биография.</b>                                                                                  |  | 28.03 |  |
| 105 | Н. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя Родина»                                                                   |  | 29.03 |  |
| 106 | Н. Рубцов. Выразительное чтение стихотворений «Зимняя песня», «Русский огонёк».                               |  | 30.03 |  |
| 107 | Итоговый урок по творчеству Н. Рубцова                                                                        |  | 31.03 |  |
| 108 | <b>Ю. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова» I часть.</b>                                           |  | 04.04 |  |
| 109 | Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» II часть.                                                            |  | 05.04 |  |
| 110 | Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» III - IV части.                                                      |  | 06.04 |  |

|     |                                                             |  |       |  |
|-----|-------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 111 | Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» V часть.           |  | 07.04 |  |
| 112 | Ю. Коваль. «Приключения Васи Куролесова» VI- VII части.     |  | 11.04 |  |
| 113 | Итоговый урок по творчеству Ю. Коваля                       |  | 12.04 |  |
|     | <b>Из произведений зарубежной литературы (14 ч)</b>         |  |       |  |
| 114 | <b>Р. Стивенсон. Биография.</b>                             |  | 13.04 |  |
| 115 | Р. Стивенсон. Биография. «Вересковый мёд»                   |  | 14.04 |  |
| 116 | Итоговый урок по творчеству Р. Стивенсона                   |  | 18.04 |  |
|     | <b>Э. Сетон – Томпсон. Биография.</b>                       |  | 19.04 |  |
| 117 | Э. Сетон – Томпсон. «Снап» I часть.                         |  | 20.04 |  |
| 118 | Э. Сетон – Томпсон. «Снап» II часть.                        |  | 21.04 |  |
| 119 | Э. Сетон – Томпсон. «Снап» III часть.                       |  | 25.04 |  |
| 120 | Итоговый урок по творчеству Э. Сетона-Томпсона              |  | 26.04 |  |
| 121 | <b>Д. Даррелл. Биография.</b>                               |  | 27.04 |  |
| 122 | Д. Даррелл. «Живописный жираф» I часть.                     |  | 28.04 |  |
| 123 | Д. Даррелл. «Живописный жираф» II часть.                    |  | 02.05 |  |
| 124 | Д. Даррелл. «Живописный жираф» III часть.                   |  | 03.05 |  |
| 125 | Итоговый урок по творчеству Д. Даррелла                     |  | 04.05 |  |
| 126 | Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо»                |  | 05.05 |  |
|     | <b>Повторение (10 ч)</b>                                    |  |       |  |
| 127 | Повторение по теме «Устное народное творчество»             |  | 10.05 |  |
| 128 | Повторение по теме «Литература XIX века»                    |  | 11.05 |  |
| 129 | Повторение по теме «Литература XX века»                     |  | 16.05 |  |
| 130 | Повторение по теме «Из произведений зарубежной литературы»  |  | 17.05 |  |
| 131 | Подготовка к комплексной контрольной работе                 |  | 18.05 |  |
| 132 | Комплексная контрольная работа                              |  | 19.05 |  |
| 133 | Анализ комплексной контрольной работы                       |  | 23.05 |  |
| 134 | Внеклассное чтение. Е. Кошечкина «Повесть о сыне» (отрывки) |  | 24.05 |  |
| 135 | Е. Кошечкина «Повесть о сыне» (отрывки)                     |  | 25.05 |  |
| 136 | Итоговый урок.                                              |  | 26.05 |  |