

**СОГЛАСОВАН**  
на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ / Хабачирова И.В.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом № \_\_\_\_\_ от 29 августа 2025г.

И.о. директора ГБОУ «Специальная  
(коррекционная) школа-интернат № 1»

\_\_\_\_\_ Понежева М.Ж.

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

---

**Извлечение из адаптированной основной  
образовательной программы НОО  
для слепых обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(вариант 3.4) - СИПР  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1»  
Министерства просвещения и науки  
Кабардино-Балкарской Республики  
на 2025 - 2026 учебный год**

г. Нальчик – 2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану,  
реализующему АООП НОО (вариант 3.4)

для слепых обучающихся

с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития  
на 2025 - 2026 учебный год

Учебный план (далее - учебный план) начального общего образования слепых обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО слепых, АООП НОО для слепых обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью к продолжению образования на последующем этапе обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью в соответствии с его индивидуальностью;

– минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: письмо, чтение, устная речь, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, жизнедеятельность человека и самообслуживание, математические представления, изобразительное искусство (тифлографика), музыка и движение, ручной труд, адаптивная физическая культура.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

– факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

– внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и другие направления, доступные для обучающихся данной группы и, обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР;

– коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения и интеллектуальной недостаточности на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

**Коррекционно-развивающая область** включает следующие коррекционные курсы: ритмику, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, социально-бытовую ориентировку, основы пространственной ориентировки, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2–4 классах – 40 минут, в 1 классе – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2–4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию осязания и остаточного зрения.

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию детей. Цель таких заданий – формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал и т. п.). Во 2 четверти – познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Технология»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть – по желанию ученика. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных действующим СанПиНом. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе – до 1,5 ч (90 минут), в 4 классе до 2 ч (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно–развивающей области). Между последним уроком и началом вышеперечисленных занятий рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно–развивающую область), составляет не более 1690 часов. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, в 1–4 классы составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно–образовательную область в течение всего срока обучения на уровне НОО) и определяется приказом образовательной организации.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализующий АООП НОО (вариант 3.4)**  
**для слепых обучающихся с**  
**с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) и ТМНР**  
**1 дополнительный – 4 классы**

| Предметные области                                                       | Учебные<br>предметы<br><br>Классы             | Количество часов в неделю |    |    |     |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|----|-------|
|                                                                          |                                               | I<br>доп                  | I  | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть                                                       |                                               |                           |    |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика                                                  | Письмо                                        | 3                         | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
|                                                                          | Чтение                                        | 3                         | 3  | 4  | 4   | 4  | 18    |
|                                                                          | Устная речь                                   | 2                         | 2  | 1  | 1   | 1  | 7     |
| Математика                                                               | Математические представления                  | 3                         | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
| Окружающий мир                                                           | Окружающий природный мир                      | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                          | Окружающий социальный мир                     | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                          | Жизнедеятельность человека и самообслуживание | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Искусство                                                                | Изобразительное искусство (Тифлографика)      | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                          | Музыка                                        | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Труд (технология)                                                        | Ручной труд                                   | 2                         | 2  | 2  | 2   | 2  | 10    |
| Физическая культура                                                      | Адаптивная физическая культура                | 3                         | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
| Итого                                                                    |                                               | 21                        | 21 | 21 | 21  | 21 | 105   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                               | -                         | -  | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Окружающий природный мир                                                 |                                               |                           |    | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Окружающий социальный мир                                                |                                               |                           |    | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                               | 21                        | 21 | 23 | 23  | 23 | 111   |
| Внеурочная деятельность                                                  |                                               | 10                        | 10 | 10 | 10  | 10 | 50    |
| Обязательные коррекционно-развивающие занятия:                           |                                               | 5                         | 5  | 5  | 5   | 5  | 25    |
| Сенсорное развитие                                                       |                                               | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Двигательное развитие                                                    |                                               | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Предметно-практические действия                                          |                                               | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Социально–бытовая ориентировка                                           |                                               | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Основы пространственной ориентировки                                     |                                               | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Другие направления внеурочной деятельности                               |                                               | 5                         | 5  | 5  | 5   | 5  | 25    |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**реализующий АООП НОО (вариант 3.4)**  
**для слепых обучающихся с**  
**с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными**  
**нарушениями) и ТМНР**  
**1 дополнительный – 4 классы**

| Предметные области                                                              | Учебные<br>предметы<br><br>Классы             | Количество часов в неделю |           |           |           |           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                 |                                               | I<br>доп                  | I         | II        | III       | IV        | Всего      |
| <b>Язык и речевая практика</b>                                                  | Письмо                                        | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
|                                                                                 | Чтение                                        | 3                         | 3         | 4         | 4         | 4         | 18         |
|                                                                                 | Устная речь                                   | 2                         | 2         | 1         | 1         | 1         | 7          |
| <b>Математика</b>                                                               | Математические представления                  | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Окружающий мир</b>                                                           | Окружающий природный мир                      | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|                                                                                 | Окружающий социальный мир                     | 1                         | 1         | 2         | 2         | 2         | 8          |
|                                                                                 | Жизнедеятельность человека и самообслуживание | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Искусство</b>                                                                | Изобразительное искусство (Тифлографика)      | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
|                                                                                 | Музыка                                        | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| <b>Труд (технология)</b>                                                        | Ручной труд                                   | 2                         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |
| <b>Физическая культура</b>                                                      | Адаптивная физическая культура                | 3                         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15         |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                               | <b>21</b>                 | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>111</b> |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                  |                                               | 10                        | 10        | 10        | 10        | 10        | 50         |
| Обязательные коррекционно-развивающие занятия:                                  |                                               | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |
| Сенсорное развитие                                                              |                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Двигательное развитие                                                           |                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Предметно-практические действия                                                 |                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Социально–бытовая ориентировка                                                  |                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Основы пространственной ориентировки                                            |                                               | 1                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Другие направления внеурочной деятельности                                      |                                               | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25         |