

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ № _____ от 29.08 2025г.
---	---	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЁЛЫМИ И
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ - ВАРИАНТ 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ

6класс-СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28. 07. 2025г. № 83082);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- Учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

в учебном плане

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе отводится 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания:

- ☐ Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- ☐ Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связанных

высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

При обучении по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий.

Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа.

Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

При обучении по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения оценивается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой возможные личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.

Личностные результаты освоения программы

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- ☐ осознание себя как ученика;

- ☐ положительное отношение к окружающей действительности;
- ☐ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

Коммуникативные учебные действия:

- ☐ вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- ☐ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ☐ доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- ☐ адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ☐ активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- ☐ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ☐ наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП ООО является достижение **предметных результатов освоения программы.**

Обучающиеся 5 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны овладеть возможными умениями и навыками:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Коммуникация	19	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	46	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
3	Чтение и письмо	71	Узнавание (различение) образов графем. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв
	Итого	136	

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей <u>классов СИПР</u> Протокол №1 от 28.08.2025г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Истепанова С.И. от 29.08.2025г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР _____ Понежева М.Ж. Приказ №_____ от 29.08 2025г.
---	---	---

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Речь и
альтернативная коммуникация»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного предмета
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ
6класс-СИПР**

Календарно-тематическое планирование

(Речь и альтернативная коммуникация)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Здравствуй, школа. Знакомство с детьми. Слова приветствия. Диагностика остаточных знаний.	1		
2	Приветствие собеседника звуком (словом). Слова – приветствия. Слова - прощания	1		
3	Слова-приветствия. Слова-прощания. Реагирование на собственное имя	1		
4	Слова-приветствия. Слова-прощания. Реагирование на собственное имя	1		
5	Выражение своих желаний звуком (словом)	1		
6	Выражение своих желаний звуком (словом)	1		
7	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1		
8	Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом)	1		
9	Ознакомление со словами «Да», «Нет» жестом и символом.	1		
10	Ознакомление со словами «Да», «Нет» жестом и символом.	1		
11	Ответы на вопросы, словом	1		
12	Обведение по трафарету фигур, штриховка и раскрашивание их.	1		
13	Обведение по трафарету фигур, штриховка и раскрашивание их.	1		
14	Различие распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный, желтый.	1		
15	Различие распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный, желтый.	1		
16	Рисование бордюров из вертикальных линий по заданным точкам.	1		
17	Рисование бордюров из вертикальных линий по заданным точкам.	1		
18	Рабочая строка, письмо палочек по контуру, по ориентировочным точкам	1		
19	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюров.	1		
20	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюров.	1		
21	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлей. Рисование бордюра и его штриховка.	1		
22	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлей. Рисование бордюра и его штриховка.	1		

23	Узнавание буквы А. Конструирование буквы А	1		
24	Узнавание буквы А. Конструирование буквы А	1		
25	Письмо буквы А. Рисование бордюра и его штриховка.	1		
26	Письмо буквы А. Рисование бордюра и его штриховка.	1		
27	Узнавание буквы О. Конструирование буквы О	1		
28	Узнавание буквы О. Конструирование буквы О	1		
29	Письмо буквы О. Рисование бордюра и его штриховка.	1		
30	Письмо буквы О. Рисование бордюра и его штриховка.	1		
31	Письмо соединений АО, ОА.	1		
32	Формирование умения узнавать букву А в словах	1		
33	Письмо букв А, О. Написание палочек, штриховка	1		
34	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.	1		
35	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1		
36	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1		
37	Узнавание буквы У. Конструирование буквы У	1		
38	Узнавание буквы У. Конструирование буквы У	1		
39	Письмо буквы У.	1		
40	Формирование умения узнавать букву У в словах	1		
41	Формирование умения узнавать букву У в словах. Зарисовка бордюров.	1		
42	Письмо соединений АУ, УА.	1		
43	Сказка «Колобок». Составление сказки по картинкам.	1		
44	Сказка «Колобок». Составление сказки по картинкам.	1		
45	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук			
46	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук	1		
47	Узнавание буквы М. Конструирование буквы М	1		
48	Узнавание буквы М. Конструирование буквы М	1		
49	Письмо буквы М.	1		
50	Письмо слогов МА, МО, МУ	1		
51	Письмо слогов МА, МО, МУ	1		

52	Чтение слогов с изученными буквами	1		
53	Письмо слогом АМ, ОМ, УМ.	1		
54	Письмо слогом АМ, ОМ, УМ.	1		
55	Чтение слогов с изученными буквами	1		
56	Понимание простых по звуковому составу слов	1		
57	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени.	1		
58	Узнавание (различие) имен учащихся класса, педагогов.	1		
59	Узнавание (различие) имен учащихся класса, педагогов.	1		
60	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	1		
61	Понимание слов, обозначающих предмет.	1		
62	Понимание обобщающих понятий. Называние обобщающих понятий.	1		
63	Понимание слов, обозначающих действие предмета	1		
64	Называние слов, обозначающих действие предмета.	1		
65	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1		
66	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1		
67	Называние простых по звуковому составу слов	1		
68	Называние простых по звуковому составу слов	1		
69	Узнавание буквы С. Конструирование буквы С			
70	Узнавание буквы С. Конструирование буквы С	1		
71	Письмо буквы С	1		
72	Формирование умения узнавать букву С в словах	1		
73	Чтение слогов с буквой С	1		
74	Письмо слогов СА, СО, СУ	1		
75	Письмо слогов СА, СО, СУ	1		
76	Письмо слогов АС, ОС, УС	1		
77	Письмо слогов с изученными буквами.	1		
78	Узнавание буквы Х. Конструирование буквы Х	1		
79	Узнавание буквы Х. Конструирование буквы Х	1		
80	Чтение слогов с буквой Х	1		
81	Письмо буквы Х	1		
82	Письмо буквы Х. Штриховка предметов.	1		
83	Письмо слогов ХА, ХО, ХУ	1		
84	Письмо слогов ХА, ХО, ХУ	1		
85	Письмо слогов АХ, ОХ, УХ			

86	Чтение слогов с изученными буквами	1		
87	Чтение слогов с изученными буквами	1		
88	Письмо слогов с изученными буквами	1		
89	Письмо слогов с изученными буквами	1		
90	Узнавание буквы Ш. Конструирование буквы Ш	1		
91	Узнавание буквы Ш. Конструирование буквы Ш	1		
92	Чтение слогов с буквой Ш	1		
93	Чтение слогов с буквой Ш	1		
94	Письмо буквы Ш	1		
95	Формирование умения узнавать букву Ш в словах	1		
96	Письмо слогов ША,ШО,ШУ	1		
97	Письмо слогов АШ,ОШ,УШ	1		
98	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» жестом и символом	1		
99	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо» жестом и символом	1		
100	Узнавание буквы Л. Конструирование буквы Л	1		
101	Узнавание буквы Л. Конструирование буквы Л	1		
102	Чтение слогов с буквой Л	1		
103	Письмо буквы Л. Рисование бордюра и его штриховка.	1		
104	Письмо буквы Л. Рисование бордюра и его штриховка.	1		
105	Формирование умения узнавать букву Л в словах	1		
106	Письмо слогов ЛА,ЛО,ЛУ	1		
107	Письмо слогов АЛ,ОЛ,УЛ	1		
108	Письмо слогов с изученными буквами.	1		
109	Чтение слогов с изученными буквами	1		
110	Сказка «Три медведя». Ответы на вопросы	1		
111	Составление сказки «Три медведя» по картинкам	1		
112	Составление сказки «Три медведя» по картинкам	1		
113	Узнавание буквы И. Конструирование буквы И	1		
114	Чтение слогов с буквой И	1		
115	Чтение слогов с буквой И	1		
116	Письмо буквы И	1		
117	Письмо буквы И	1		
118	Письмо слогов с буквой И	1		
119	Письмо слогов с буквой И	1		
120	Формирование умения узнавать букву И в словах	1		
121	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	1		
122	Узнавание буквы Т. Конструирование буквы Т	1		
123	Чтение слогов с буквой Т			
124	Чтение слогов с буквой Т			

125	Письмо буквы Т			
126	Письмо слогов с буквой Т			
127	Формирование умения узнавать букву Т в словах			
128	Узнавание буквы П. Конструирование буквы П			
129	Чтение слогов с буквой П			
130	Письмо буквы П			
131	Письмо слогов с буквой П			
132	Формирование умения узнавать букву П в словах			
133	Письмо и чтение слогов с изученными буквами			
134	Письмо и чтение слогов с изученными буквами			
135	Гласные буквы. Выделение гласных в словах А,О,У,И.			
136	Гласные буквы. Выделение гласных в словах А,О,У,И.			

Всего: 136 ч.