

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____ от 29.08.2025 г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. _____ Приказ № _____ от 29.08.2025 г.
--	--	--

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ -СИПР) Вариант 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета**

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

2класс-СИПР

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» изучается во 2 классе из расчета 4 часа в неделю, общее количество часов – 136 (34 учебные недели).

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Языки речевая практика».

Учебный предмет, охватывающий коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- Формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- Знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- Формирование умений привлекать внимание ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.
- Формирование умений устанавливать зрительный контакт с собеседником.
- Формирование умений указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.
- Формирование умений реагировать на собственное имя.
- Формирование умений приветствовать собеседника звуком (словом), жестом, изображением.
- Формирование умений выражать свои желания звуком (словом), изображением.
- Формирование умений обращаться с просьбой о помощи, выражать ее звуком (словом), изображением.
- Формирование умений выражать мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Формирование умений выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарности, свои желания, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического

изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

- Формирование умений выражать согласие, несогласие звуком (словом), изображением.

- Формирование умений выражать благодарность звуком (словом), изображением.

- Формирование умений прощаться с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

- Формирование умений отвечать на вопросы словом (предложением), задавать вопросы предложением, поддержать диалог на заданную тему.

- Моделирование ситуаций социального назначения

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- Активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия.

- Формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д).

- Формирование умений понимать слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие состояния, свойства(признаки) действия.

- Формирование умений понимать слова, обозначающие количественное выражение.

- Формирование умений понимать местоимения Я, Ты, Он, Она, Они. Формировать умение показывать членов своей семьи, педагогов, одноклассников.

- Формирование умений понимать словосочетания, простые и сложные предложения, обобщающие понятия.

- Обучение следовать инструкциям из 1-3 шагов, следовать инструкциям с предлогами.

- Формирование умений обобщать предметы по категориям.

- Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.

- Обучение употреблению слов, субъектов, действия.

- Обучение употреблению слов, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.

- Обучение употреблению слов, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.

- Обучение употреблению слов, обозначающие функции предмета.

- Обучение употреблению слов, обозначающие количество объектов/субъектов.

- Обучение соотносить слова с графическим изображением.

- Обучение составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям.

- Обучение составлять рассказы о себе.

- Обучение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Обучение отвечать на вопросы при помощи(звука, слова, визуального изображения)

- Обучение понимать, употреблять и использовать графические изображения:

-Имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

-слов, обозначающих предмет

-обобщающих понятий

-слов, обозначающих действия предмета

-слов, обозначающих признак предмета

-слов, обозначающих признак действия, состояние

-слов, указывающих на предмет, его признак

- слов ,обозначающих число, количество предметов

- слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

- простых предложений

- сложных предложений

-Обучение отвечать на вопросы по содержанию текста.

-Обучение составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях.

В разделе "Чтение и письмо":

-Развитие ручной и мелкой моторики

-Обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации

- Формирование элементарных графомоторных умений

- Развитие слухового внимания и слухового восприятия

- Формирование представлений о звуках и буквах

- Знание букв, умение называть, показывать, находить среди других

- Умение воспроизводить графический образ буквы, переводить буквы, слова, тексты из печатного в письменный

- Знакомство с понятием гласные и согласные буквы

- Знакомство с понятием звонких и глухих, твердые и мягкие звуки

- Различение звонких и глухих, твердых и мягких звуков

- Формирование представлений о слове

- Формирование представлений о словах, обозначающих название предметов, действия предметов, признаки предметов

- Знакомство с главными и второстепенными членами предложения

- Знакомство с правилами написания имен собственных

- Знакомство со знаками препинания

- Знакомство с предлогами

- Знакомство с местоимениями

- Обучение глобальному чтению

- Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Обучение списыванию

- Обучение письму под диктовку

- Формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

- Привитие интереса к прочтению книг

- Обучение заучиванию стихотворений

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета

Пропедевтический уровень (1 дополнительный, 1 класс)

1. Коммуникация

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

3. Предпосылки к формированию навыков чтения и письма

Пропедевтический уровень

Развитие базовых коммуникативных способностей. Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Накопление речевого опыта. Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные). Узнавание голоса. Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

Понимание речевых сигналов. Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

Базовый уровень

Раздел: "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Раздел: "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации. Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством зависимой или независимой коммуникации. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др. Использование напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Раздел: "Чтение и письмо"

Элементы глобального чтения. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексики грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

№п/п	Тематический блок	Кол-во часов
Разделы		
1	Коммуникация	22
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30
3	Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма	37
Всего		99
Практическая часть		
Количество уроков с использованием ИКТ		10%

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

ПРИНЯТА решением методического объединения учителей классов СИПР Протокол №1 от 28.08.2025 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР Истепанова С.И. _____ от 29.08.2025 г.	Утверждаю И.о. директора ГБОУ «С(К)Ш-И №1» Минпросвещения КБР Понежева М.Ж. _____ Приказ №_____ от 29.08.2025 г.
---	---	--

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Речь и
альтернативная коммуникация»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

2класс-СИПР

№	Тема урока	количество часов	Дата проведения	
			План	Факт

1	Коммуникация. Упражнение в употреблении слов «до свидания», «пока» жестом, символом коммуникативной ситуации.	1		
2	Закрепление умения в употреблении слов «привет», «здравствуйте», «до свидания», «пока» жестом, символом коммуникативной ситуации.	1		
3	Развитие речи средствами вербальной, невербальной коммуникации. Неречевые звуки. Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».	1		
4	Понимание отдельных звуков, звукоподражаний.	1		
5	Упражнения в назывании (употреблении) простых по звуковому составу слов, своего имени.	1		
6	Чтение и письмо. Выявление моторных возможностей учащихся.	1		
7	Кодировка звуков окружающей среды.	1		
8	Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.	1		
9	Письмо прямых линий, линий с наклоном. Знакомство со звуком «А».	1		
10	Знакомство с буквой «А»	1		
11	Соотнесение буквы Аа со звуком А	1		
12	Узнавание (показ) буквы Аа в слогах.	1		
13	Чтение (показ) буквы Аа.	1		
14	Узнавание (показ)буквы Аа в словах	1		
15	Коммуникация . Привлечение к себе внимания звуком, словом (звучащим предметом).	1		
16	Ознакомление со словом «Я» жестом, символом.	1		
17	Выражение своих желаний словом, звуком, жестом, мимикой, взглядом.	1		
18	Упражнения в выражении своих желаний словом, звуком, жестом, мимикой, взглядом.	1		

19	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Узнавание (различение) имен членов семьи, друзей, педагога.	1		
20	Называние (употребление) имен членов семьи, друзей, педагога.	1		
21	Упражнения в назывании (употреблении) имен членов семьи, друзей, педагога.	1		
22	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда).	1		
23	Называние (употребление), показ слов, обозначающих предмет (посуда).	1		
24	Использование графического изображения для обозначения слов, обозначающих предмет (посуда).	1		
25	Упражнения в назывании (употреблении) слов, обозначающих предмет (посуда).	1		
26	Чтение и письмо. Знакомство с элементами буквы А	1		
27	Знакомство с графическим изображением буквы Аа. Обводка по шаблону. Чтение буквы.	1		
28	Знакомство со звуком У.	1		
29	Знакомство с буквой Уу.	1		
30	Соотнесение звука У с буквой Уу.	1		
31	Узнавание (показ) буквы Уу в слогах.	1		
32	Знакомство с графическим изображением буквы Уу. Обводка по шаблону. Чтение буквы.	1		
33	Внеклассное чтение. Прослушивание сказки, просмотр мультфильма «Репка».	1		
34	Коммуникация Выражение своих желаний звуком, словом (жестом).	1		
35	Выражение просьбы о помощи звуком, словом (жестом)	1		
36	Изображение графического изображения для выражения благодарности звуком, словом (жестом).	1		

37	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, благодарности.	1		
38	Упражнения в выражении благодарности звуком, словом (жестом).	1		
39	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	1		
40	Называние (показ) слов, обозначающих предмет (мебель).	1		
41	Употребление, показ слов, обозначающих предмет (мебель).	1		
42	Упражнения в назывании, употреблении, показе слов, обозначающих предмет (мебель).	1		
43	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).	1		
44	Называние (употребление), показ слов, обозначающих предмет (игрушки).	1		
45	Упражнения в назывании, употреблении, показе слов, обозначающих предмет (игрушки).	1		
46	Понимание слов, обозначающих предмет (животные).	1		
47	Называние (употребление), показ слов, обозначающих предмет (животные).	1		
48	Чтение и письмо. Повторение пройденных звуков и букв А, У. их узнавание и различение.	1		
49	Обводка, штриховка, печатание букв А,У	1		
50	Составление и чтение слогов с буквами А,У	1		
51	Знакомство со звуком М.	1		
52	Знакомство с буквой Мм.	1		
53	Соотнесение звука М и буквой Мм.	1		
54	Узнавание звука и буквы Мм в слогe.	1		
55	Обводка, штриховка, печатание буквы Мм	1		
56	Написание буквы Мм.	1		
57	Составление и чтение слогов с	1		

	буквой Мм			
58	Составление, чтение (узнавание) слогов на изученные буквы.	1		
59	Повторение пройденных букв.	1		
60	Внеклассное чтение. Прослушивание сказки, просмотр мультфильма «Колобок».	1		
61	Коммуникация Задавание вопросов словом (жестом).	1		
62	Ответы на вопросы с использованием слова (жеста).	1		
63	Упражнения на задавание вопросов и ответы на них словом (жестом).	1		
64	Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1		
65	Закрепление умения поддержания диалога жестом, символом в коммуникативной ситуации.	1		
66	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Понимание, называние (употребление) слов, обозначающих предмет (одежда).	1		
67	Называние (употребление), показ слов, обозначающих предмет (одежда).	1		
68	Употребление слов, обозначающих предмет (одежда).	1		
69	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1		
70	Называние (употребление), показ слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности).	1		
71	Упражнения в назывании, употреблении, показе слов, обозначающий предмет (школьные принадлежности).	1		
72	Чтение и письмо. Знакомство со звуком О и буквой Оо.	1		
73	Соотнесение звука О и буквы Оо. Узнавание буквы в слоге.	1		
74	Составление, чтение и написание слогов с буквой Оо.	1		
75-	Знакомство со звуком С	2		

76				
77- 78	Знакомство с буквой Сс.	2		
78- 79	Соотнесение звука С и буквой Сс.	2		
80- 81	Узнавание звука и буквы Сс в слоге.	2		
82- 83	Обводка, штриховка, печатание буквы Сс	2		
84- 85	Знакомство со звуком Х.	2		
86- 87	Знакомство с буквой Хх.	2		
88- 89	Соотнесение звука Х и буквой Хх.	2		
90- 91	Узнавание звука и буквы Хх в слоге.	2		
92- 93	Обводка, штриховка, печатание буквы Хх	2		
94- 95	Составление, чтение и написание слогов с изученными буквами.	2		
96	Внеклассное чтение. Прослушивание сказки, просмотр мультфильма «Колобок».	1		
97	Внеклассное чтение. Прослушивание сказки, просмотр мультфильма «Теремок».	1		
98	Повторение изученных букв	1		
99	Повторение изученных букв	1		