

Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

|                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТА</b><br>решением<br>методического<br>объединения учителей<br>классов СИПР<br>Протокол №1<br>от 28.08.2025 г. | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br><br>Истепанова С.И.<br><br>от 29 .08. 2025 г. | Утверждаю<br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения КБР<br>Понежева М.Ж.<br>Приказ №____<br>от 29.08.2025 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение  
К АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ -СИПР) Вариант 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
МИР**

**1класс-СИПР**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. №495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 июля 2025 г. № 83082);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- учебный план ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»

### **Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» и является частью учебного плана.

Предмет «Окружающий социальный мир» изучается в 1 классе из расчета 2 часа в неделю, общее количество часов – 66 (33 учебные недели)

## **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Цель** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи:**

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Рабочая программа предназначена для учащихся 1 доп.- 4 классов для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГБОУ «Школа-интернат № 3» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает следующие разделы:

### **Пропедевтический уровень**

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.
4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

### **Базовый уровень**

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

### **1 класс**

| № | Наименование разделов                                | Основное содержание раздела                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Школа</b>                                         | Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.<br>Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. |
| 2 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b> | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)                                                                                                                                         |
| 3 | <b>Дом, в котором я живу</b>                         | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).                                                                                                                                                 |
| 4 | <b>Предметы быта</b>                                 | Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля.<br>Знание назначение предметов посуды.                                                                                              |

|   |                         |                                                                                                   |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <b>Транспорт</b>        | Узнавание (различение)<br>Наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай).            |
| 6 | <b>Мир людей</b>        | Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия                                            |
| 7 | <b>Продукты питания</b> | Знакомство с напитками (сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус. |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметные результаты

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека.

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

#### 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

#### 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

#### 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников

### Личностные результаты:

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/ эталонов в быту, дома и в школе.
- Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- Основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- Работа в коллективе (ученик–ученик);
- Слушание и понимание инструкции педагога;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Формы контроля:** динамическое наблюдение.

**Тематическое планирование**

**1класс**

| №п/п | Тематический блок                      | Кол-во часов |
|------|----------------------------------------|--------------|
|      | Разделы                                |              |
| 1    | Здравствуй, школа!                     | 5            |
| 2    | Этот рукотворный мир                   | 6            |
| 3    | Дом, в котором я живу                  | 4            |
| 4    | Предметы быта                          | 11           |
| 5    | Транспорт                              | 4            |
|      | Всего:                                 | 66           |
|      | Практическая часть                     |              |
|      | Количество уроков с использованием ИКТ | 10%          |

**Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат №1»**

|                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРИНЯТА</b><br>решением<br>методического<br>объединения учителей<br>классов СИПР<br>Протокол №1<br>от 28.08.2025г. | <b>СОГЛАСОВАНА</b><br>Заместитель директора по<br>УВР<br><br>Истепанова С.И.<br><br>_____ от 29.08.2025г. | Утверждаю<br>И.о. директора ГБОУ<br>«С(К)Ш-И №1»<br>Минпросвещения КБР<br>_____ Понежева М.Ж.<br>Приказ №_____<br>от 29.08.2025г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «Окружающий  
социальный мир»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
МИР**

**1класс-сипр**

| №     | Тема урока                                                                                                                     | количество часов | Дата проведения |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
|       |                                                                                                                                |                  | План            | Факт |
| 1-2   | Экскурсия. Помещения школы. Нормы и правила поведения в школе.                                                                 | 2                |                 |      |
| 3-4   | Класс. Зоны класса                                                                                                             | 2                |                 |      |
| 5-6   | Я – ученик. Моя парта, стул. Доска.                                                                                            | 2                |                 |      |
| 7-8   | Узнавание(различение) мальчика и девочки по внешнему виду                                                                      | 2                |                 |      |
| 9-10  | Школьные принадлежности для работы в классе. Портфель, тетрадь, карандаш ит.п.                                                 | 2                |                 |      |
| 11-12 | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b> Виды бумаги. Вещи, изготовленные из бумаги.                              | 2                |                 |      |
| 13-14 | Свойства бумаги(сжатие, разглаживание, непрочность). Инструменты для работы с бумагой                                          | 2                |                 |      |
| 15-16 | Представление об игрушках (меч). Умение с ними играть.                                                                         | 2                |                 |      |
| 17-18 | Представление об игрушках (кукла). Умение с ними играть.                                                                       | 2                |                 |      |
| 19-20 | Представление об игрушках (машинка). Умение с ними играть.                                                                     | 2                |                 |      |
| 21-22 | Представление об игрушках (кубики). Умение с ними играть.                                                                      | 2                |                 |      |
| 23-24 | <b>Квартира, дом, двор.</b> Дом. Части дома. Типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный- деревянный)                      | 2                |                 |      |
| 25-26 | Места общего пользования (чердак, подвал, подъезд , лестничная площадка, лифт). Правила поведения в местах общего пользования. | 2                |                 |      |
| 27-28 | Квартира. Помещения квартиры и их функциональное назначение.                                                                   | 2                |                 |      |
| 29-30 | Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.                                                                 | 2                |                 |      |
| 31-32 | <b>Предметы быта.</b> Помощники в доме(бытовые приборы:                                                                        | 2                |                 |      |

|       |                                                                                               |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | пылесос). Их назначения. Умение ими пользоваться.                                             |   |  |  |
| 33-34 | Помощники в доме(бытовые приборы: чайник, телевизор). Их назначения. Умение ими пользоваться. | 2 |  |  |
| 35-36 | Мебель. Предметы мебели и их назначение (стул). Узнавание среди другой мебели                 | 2 |  |  |
| 37-38 | Мебель. Предметы мебели и их назначение (стол). Узнавание среди другой мебели                 | 2 |  |  |
| 39-40 | Мебель. Предметы мебели и их назначение (кровать). Узнавание среди другой мебели              | 2 |  |  |
| 41-42 | Посуда. Предметы посуды (ложка) и их назначение.                                              | 2 |  |  |
| 43-44 | Посуда. Предметы посуды (тарелка) и их назначение.                                            | 2 |  |  |
| 45-46 | Посуда. Предметы посуды (стакан) и их назначение.                                             | 2 |  |  |
| 47-48 | Посуда. Предметы посуды (кружка) и их назначение.                                             | 2 |  |  |
| 49-50 | Посуда. Предметы посуды (вилка) и их назначение.                                              | 2 |  |  |
| 51-52 | Посуда. Предметы посуды (нож) и их назначение.                                                | 2 |  |  |
| 53-54 | <b>Транспорт</b>                                                                              | 2 |  |  |
| 55-57 | Виды и назначения наземного транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте.            | 2 |  |  |
| 58-60 | Виды общественного транспорта (автобус). Узнавание, назначения. Аппликация.                   | 3 |  |  |
| 61-63 | Правила пользования общественным транспортом. Посадка и высадки из автобуса. Экскурсия.       | 3 |  |  |
| 64-66 | Правила поведения в общественном транспорте. Игра «Я пассажир, я – водитель»                  | 3 |  |  |